中華基督教會
蒙黃花沃紀念小學
2025 / 2026年度

學校報告

目 錄

我們的學校	P.1 – 4
主要關注事項（成就與反思）	P.5 – 12
學生表現	P.12 – 13
財務報告	P.14
附件：	
2025/26 年度「學校發展津貼」報告	P.15
2025/26 年度「全方位學生輔導」報告	P.16 – 23
2025/26 年度「校本課後學習及支援計劃校本津貼」報告	P.24 – 25
2025/26 年度「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告	P.26
2025/26 年度「學習支援組計劃」報告	P.27 – 31
2025/26 年度「姊妹學校交流」報告	P.32 – 36
2025/26 年度「運用推廣閱讀津貼」報告	P.37 – 43
2025/26 年度「學生活動支援津貼」報告	P.44 – 45
2025/26 年度「全方位學習及姊妹學校津貼」報告	P.46 – 48
2025/26 年度「一筆過家長教育津貼」報告	P.49 – 51
2025/26 年度「開設小學科學科津貼」報告	P.52
2025/26 年度支援體育氛圍 MVPA60 一筆過津貼	P.53
2025/26 推廣自主語文(英文)一筆過津貼	P.54
2025/26 推廣自主語文(普通話)一筆過津貼	P.55 – 56

(一) 我們的學校

辦學宗旨

本校秉承母會「傳道服務」精神，以基督愛心為動力、以人為本的信念、積極進取的態度，提供優質全人教育，啟發學生潛能，分享整全福音，培育學生成為良好公民，回饋社會，貢獻國家。

學校簡介

本校座落新界屯門田景邨，創於1989年，為直屬中華基督教會香港區會的政府津貼小學。校名特以蒙民偉博士先慈蒙黃花沃女士命名，以銘謝蒙博士慨捐創校經費，興學育人之德。

開校之初，祇得 3 班，僅辦上午部，由時任何福堂小學校長馮壽松先生兼掌校政，至 1991 年，馮壽松先生正式奉調出任本校校長，並增辦下午部。1992 年，校董會將本校分為上下午校，分由兩位校長掌理校政。2004 年 9 月因應社會發展和教育革新趨勢，及為配合地區所需，兩部合併為一，全面落實推行全日制，以實踐優化學與教的目標。及至 2008 年，有鑒於區內適齡學童人數銳降，遂接納在同區由區會主辦的基良小學併合入本校。

環境和設施

本校佔地六千平方米，林木婆娑，恬靜寬敞，共有 29 個標準課室、一個可容千人的大禮堂、有蓋操場、籃球場、學生休憩園和小苗圃；另有多個特別室，包括兩個音樂室、視覺藝術室、英文科活動專室、綜合活動室、醫療室、教育支援專用室、家長資源室、教師資源室、舞蹈室、會議室、校園電視台製作中心及中央圖書館等。校園牆壁更髹上色彩繽紛、充滿童真的壁畫，為學生提供舒適愉悅的學習空間。

近年，學校增添不少設施，為校園注入生氣和活力，包括：在原有地下有蓋操場增加玻璃門及冷氣設備，成為多元學習活動中心；把精神健康、科學及體育元素結合，增添了 Smart Land；增設充滿科技感的 Innovation Space 及科學研習室 Discovery Hub；全新設置配備專業影音設備的 Multimedia Lab，供師生觀賞影片、歌唱及舞台表演；專設創廚空間，供學生上自理課堂、學習基礎烹飪；加建中草藥園、攀石牆、魚菜共生循環系統、珍珠蚌池、龜池、魚池、閱讀角及智能圖書櫃等。為了提供更優質的學習環境給學生，學校已於所有課室安裝觸碰式屏幕，為了配合電子學習，讓學生有更高的學習效益，學校已在高年級推展「BYOD」政策；行政方面，學校已全面使用手機程式「eClass」發放資訊給家長，又全面更新學校網頁，適時發放學校資訊，讓家長及外界更容易獲取本校的資訊。

學校管理

自教育當局推行學校管理新措施後，學校即予以積極的配合，2000 年成立學校管理委員會，引進教師及家長代表參加學校的管理，吸納相關持分者的意見，並增加學校行政的透明度，有利促進學校的教學效能。2007 年 8 月，法團校董會成立，取代昔日的學校管理委員會，以擴大學校行政的自主性，提升學校的行政決策效能，強化各方對學校的監察和督導。目前，法團校董會分由辦學團體、教會、獨立人士、教師、家長和校友等各方代表共 15 位出任註冊校董，負責督導及支援學校的運作。

本年度法團校董會

類 別	辦學團體			當然校董	教師代表		獨立校董	家長代表		校友代表
	校監	校董	替代	校長	校董	替代		校董	替代	校董
人 數	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1

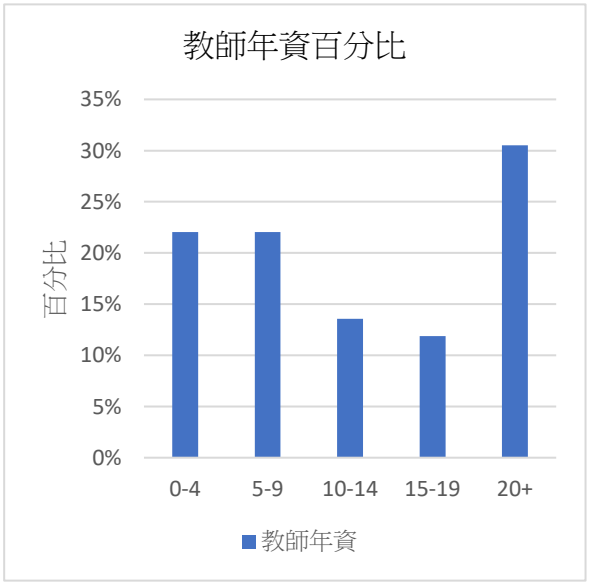
我們的教師

教師的數目

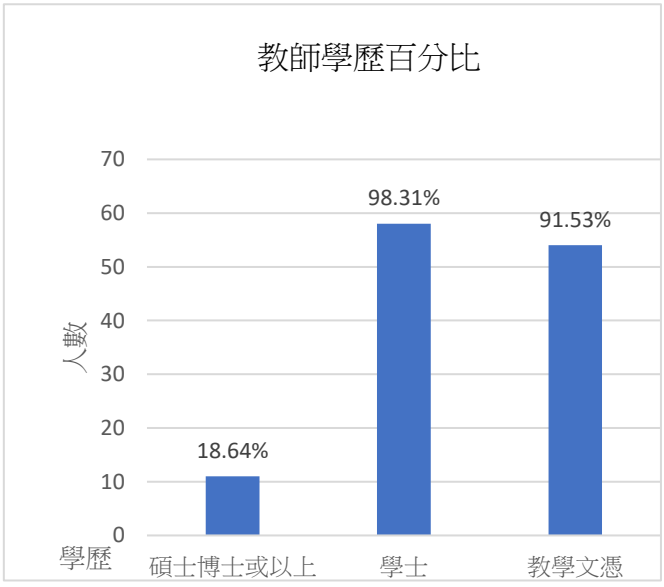
年度	編制內教師人數	編制外教師人數	合計
2025-2026	50	9	59

註：編制內教師人數包括校長及外籍英語老師。

教師的資歷



教師學歷



我們的學生

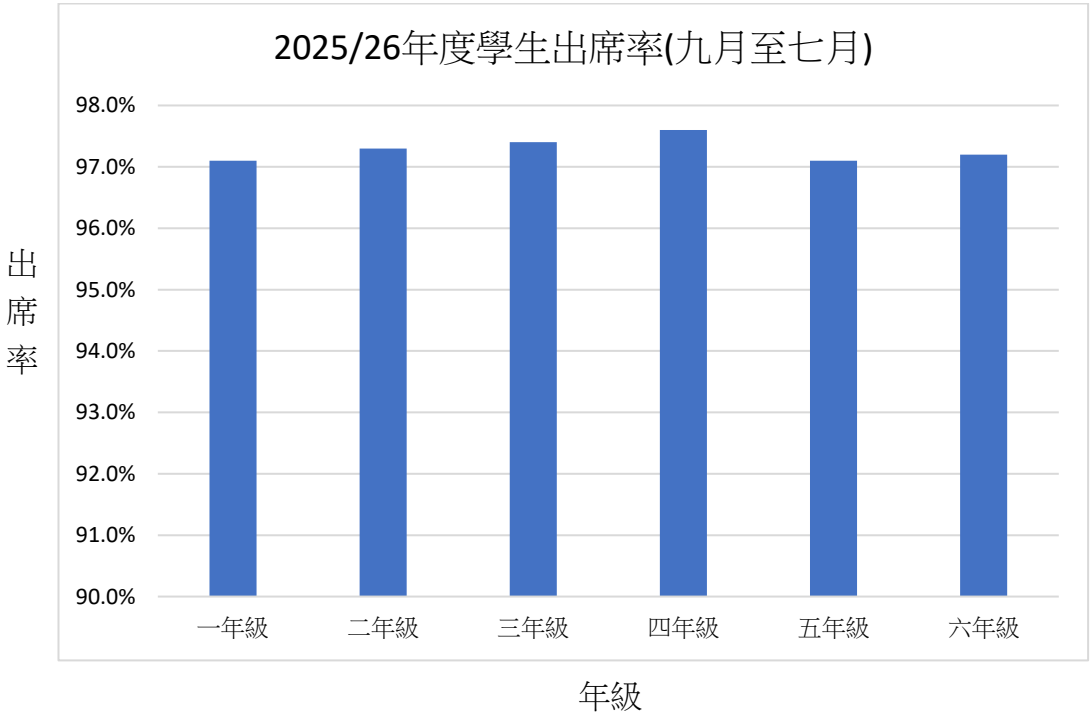
本著基督大愛，本校接納不同能力、不同學習需要的學生；以「全校參與」模式照顧他們。自 2014 年起，學校以「三層架構推行模式」規劃及推行校本資優教育，在課堂內外培養學生的高階思維技巧、創造力、個人及社交能力。在第一層校本全班式資優教育中，各科組自 2017 年起在教學和學生課業中滲入高階思維工具策略及發展校本專題研習設計，發展學生的思維和應用知識的能力。在第二層校本抽離式計劃和第三層校外支援方面，本校為學生舉辦各類型課後抽離課程，涵蓋語言、數理邏輯、音樂、藝術等範疇；本校亦積極提供機會讓學生參與籌辦校內活動，以及推薦學生參加校外培訓課程、比賽及交流活動，延展學生在學術、體藝及領導等不同範疇的潛能，拓寬他們的視野。同學在各個活動中績極爭取佳績，在老師的帶領下，獲得不少卓越的成就及外界的肯定。

另外，本校實施全校參與政策，包括支援不同學習需要學生學習、安排各類訓練: 專注力訓練、社交及情緒管理小組、收取及呈報各類報告、修訂功課及測考調適指引、教育心理服務、言語治療服務、個別學習計劃(IEP)、小一及早識別計劃(EII)、小一適應及幼小銜接、一頁檔案、二至六年級學生支援摘要、學習程度測量卷 LAMK，以提升不同學習需要學生的學習能力。本校亦有特殊教育支援老師、駐校教育心理學家、言語治療師、社工，以支援不同需要的學生。

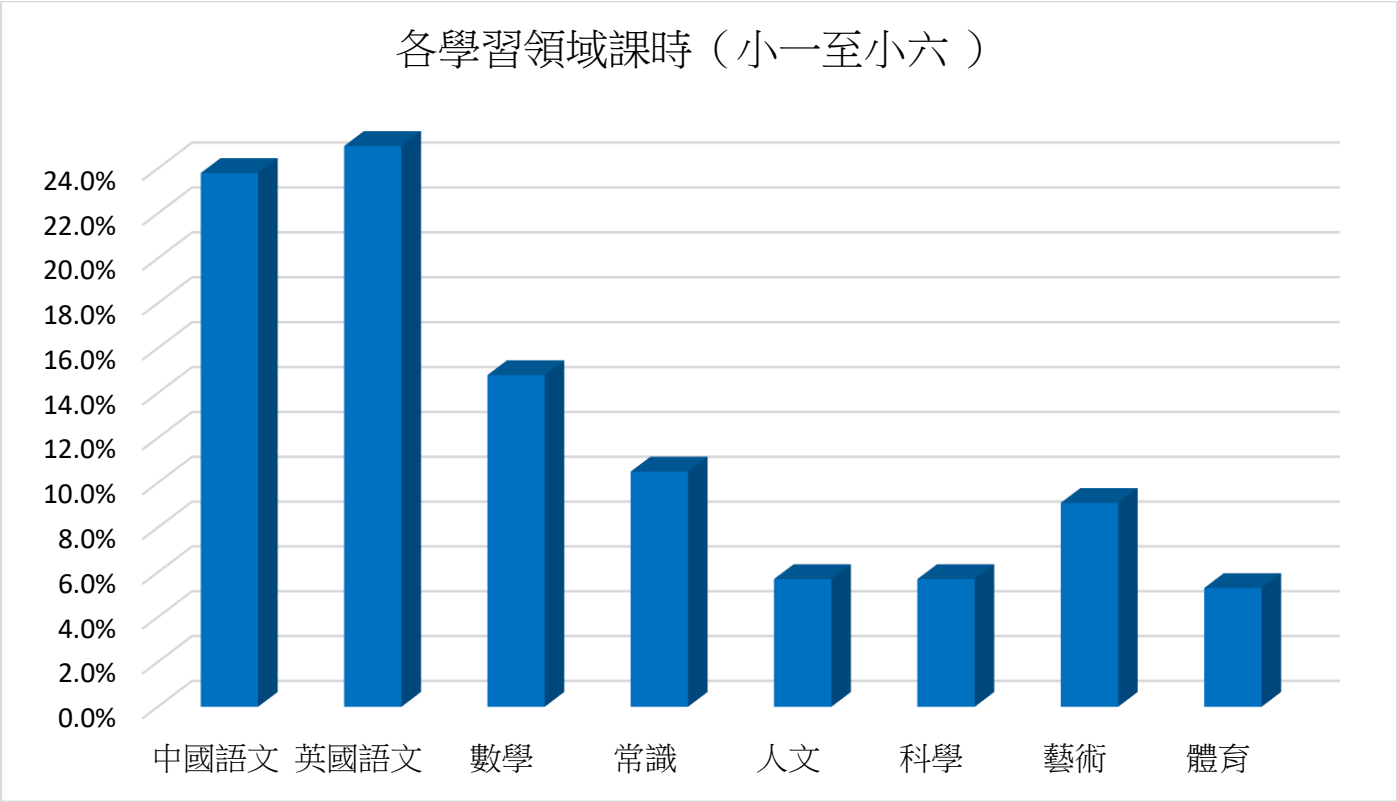
2025/26 年度班級結構及學生人數

班 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班 數	5	5	5	4	5	5	29
學生總數	127	127	129	108	119	129	739

學生出席率



各主要學習領域的課時



備註：中國語文科包括：中文科及普通話科

其他課時包括：導修課、科學、資訊科技教育、聖經科、自理課、德育及公民教育、圖書課、週會及多元活動等。

（二） 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：跨越閱讀界限　成就自主卓越

1.1 優化跨課程閱讀及學習，培養學生自學和建構知識的能力
1.2 透過多元化的學習活動，提升學生的溝通和表達能力，成就卓越
1.3 透過「四學」的自主學習過程框架，提升學生學習效能

成就

1.1 優化跨課程閱讀及學習，培養學生自學和建構知識的能力

- **跨課程閱讀計劃**
- 本年度已按目標完成優化及重整跨課程閱讀計劃，教師引導學生從文本閱讀出發，透過資料整理、情境共情、實地考察及跨科創作，主動建構跨領域知識。各年級主題、內容及學生建構知識之表現如下：

年級	主題	內容	學生表現
一	認識自己 (4-6 月)	健康的我·快樂的我	學生能按任務要求進行閱讀，學生喜歡閱讀圖書《蠟筆小黑》和「傷指念親」、「扇枕溫衾」等二十四孝小故事，透過預習、角色共情、文本分析、討論等學習策略，學生逐步建立自主學習與知識建構的能力，學生不僅能辨識情緒與身體感受，更認知到「愛護自身」與「孝道」的關聯。
二	相處之道 (12-4 月)	以禮待人·感恩尊重	學生整體表現良好，投入學習，能透過閱讀、預習等自主學習策略進行活動。學生能將閱讀所得的知識轉化為具體生活指引，在課業反思中歸納出「包容、關心、有禮貌」等相處法則，並於日常校園生活、行動日及班表演中實踐所建構的社交知識，如向高年級師兄師姐問好、互相禮讓等。
三	我們的社區 (11-2 月)	守護社區·共築未來	學生能運用閱讀、資料搜集、匯報及電子學習等自主學習策略，展現出良好的學習動機。學生整合知識，將所學轉化為具體的創意產出，如撰寫環保廣告口號、再造紙、理想社區生成圖。學生初步掌握環境保護和社區發展的知識，逐步培養出積極、負責任的生活態度。
四	心繫香港 (1-3 月)	古蹟文化·傳統美德	學生表現積極，利用閱讀、討論、資料搜集及電子學習等策略，自主探索傳統盆菜文化、舞獅音樂及文物保護等多元議題。學生親臨屏山文物徑，透過導賞深入了解本土歷史與建築之美，學生最後整合資料，創作遊記及海報，推廣古蹟保育。在延伸的「古蹟導賞拍攝比賽」中，拔尖同學以普通話生動演繹聚星樓的知識，展現了文化傳承與語言表達能力。
五	中國的風采 (5-6 月)	航天科技·逐夢中華	學生能運用閱讀、討論、資訊科技、互評等自主學習策略，深入探索中國航天發展。學生從閱讀中認識航天員的生活後，創作四格漫畫，以呈現對航天員生活的細緻觀察，並藉由性格測試了解自身職業傾向，在實踐中不僅深化了學科知識，亦燃點起對航天科技的興趣與探究熱情。

六	放眼世界 (4-6 月)	創新科技 ·造福社羣	學生投入學習，學生能運用閱讀、討論、資訊科技、自評等自主學習策略。學生在課堂中經常分享個人生活經驗與對長者的觀察，對先進的樂齡及人工智能科技產品具濃厚的興趣。在課業反思中，見學生能運用同理心表達對長者需要的關注，並能發揮創意設計出便利長者生活的產品方案。

- 為讓學生連繫知識、延伸及深入認識主題，提升學生閱讀及資訊素養，圖書館按照跨課程閱讀主題，於電子平台開設專欄，推薦與跨課程閱讀主題相關的書籍；根據閱讀平台數據，學生能運用電子閱讀平台及圖書館網站進行閱讀活動，學生的借書總量接近 20876 本，瀏覽圖書館的網站的總量達 44875，比往年提升，表現漸見積極。根據學校表現評量報告，學生對閱讀（非指定讀物）的Q值為 116；閱讀（休閒閱讀時間）的Q值為 109，表現理想。

- 此外，本年度於各級加入全方位體驗活動，如性教育及情緒講座（一年級）、「相處之道」行動日（二年級）、氫能洗街車講座及體驗（三年級）、「元朗屏山文物徑」導賞參觀及古蹟導賞拍攝比賽（四年級）、小航天員計劃（五年級）及探訪長者中心（六年級），學生投入活動，表現認真，體驗活動有助提升學生的學習動機和豐富對主題的認識。經學生及教師問卷所得，98.1%教師及 94.7%的學生同意跨課程閱讀及學習能培養學生自學和建構知識的能力，94.7%的學生認為對跨課程閱讀的主題加深了認識。在教學設計方面，科組運用「四學」和價值觀框架設計學習活動，利用預習任務、電子學習、閱讀策略、匯報、小組互評、自評、延伸閱讀等，促進學生自學和建構知識的能力。根據學生持份者問卷調查結果顯示，學生在「主動學習」方面的自我觀感稍微提升，反映學生逐漸建立自主學習的意識。

1.2 透過多元化的學習活動，提升學生的溝通和表達能力，成就卓越

- 為促進學生的溝通與表達能力，教師透過共同備課與觀課，在課堂中實踐「四學」設計具意義的共學任務，如小組討論、角色扮演、思享討等，增加同儕互動機會。各科於不同情境滲入「匯報框架」，95.3%學生及 100%教師表示「匯報框架」能幫助學生組織和表達所想，使進行匯報時更有信心。
- 各科亦運用不同的人工智能電子平台建立學生的溝通及表達能力，如語文科會透過 Teams AI 朗讀教練、Essai 平台 (普通話)、Wiseman SpeakTime 進行朗讀、演說及互動練習，利用 Google Classroom 收集集錄影功課（內容如視藝評賞活動、音樂木笛演奏、介紹創科作品等），學生能在不同情景下運用匯報框架。根據學生問卷結果，95.3%的學生表示懂得運用各個電子資源進行自學。學生逐漸熟用各平台，電子報告和即時反饋亦有助學生自學及反思。
- 此外，學校持續於週一至週五推行「課間朗讀」，各班學生已建立良好常規，能在轉堂期間主動帶領並參與朗讀。老師觀察顯示，學生已能在轉堂時主動帶讀與朗讀，逐漸形成校園常規。
- 持續於午息進行「蒙小小舞台」，幫助學生發展溝通和表達能力，成就卓越。在學校積極的推動下，本年度進行表演的機會大幅增加，共有 51 位同學表演，表演了 15 次，內容包括

朗誦、跳舞、武術、「蒙小好聲音」等，學生喜歡到新建的 Multimedia Lab 創意工作室參與活動，他們普遍滿意自己的表現，表現自信，希望再次參與表演。此外，學生觀眾亦十分投入活動，氣氛良好，過程中能展現欣賞他人和互相尊重的行為。

- 本年度「蒙小閱讀日」以「翻開書本，啟動正向超能力」為主題，透過一系列多元活動，幫助學生發展溝通和表達能力，活動包括英語話劇、安徒生會「正向故事工作坊」、互動攤位遊戲、午間說故事及書中人物演繹影片拍攝比賽。在演繹影片拍攝比賽中，參與活動的師生人數超過 100 人，參賽學生和老師精心設計造型與台詞，投入演繹書中人物，展現了良好的語言表達技巧。
- 「從中國看世界」主題學習日旨在引導學生多角度探索「一帶一路」沿線城市的文化特色。各級聚焦不同主題，涵蓋動物、科技、歷史、飲食等範疇，並於活動前運用主題學習冊進行預習。當日設有逾十個體驗式學習點，由學生擔任導賞員，展現學習成果。活動後，學生透過「4F 反思法」與親師分享所學，有效提升溝通技巧。問卷調查顯示，94%學生認同活動能增強組織與表達能力；全體導賞服務生亦一致肯定活動對其個人能力的提升作用。
- 一至六年級透過大型節慶活動「新春節慶活動」（國史教育中心負責的 5 個攤位：二十四節氣、傳統節日、圍棋、家庭樹）。透過「4F 反思工作紙」，學生能深刻回顧學習歷程，學會於不同情境中（如互動攤位、匯報及角色扮演）實踐「說得清楚、講得有條理、聆聽後再回應」的溝通原則，並能反思如何優化語氣及內容組織。活動成效顯著，據中文科周年問卷顯示，92.8%學生及 100%教師認同上述多元化活動有效提升學生的溝通表達能力，並為其提供了展示學習成果的平台。
- 各級 STEAM 學習活動成效顯著，學生透過 Plan-Do-Improve-Review (PDIR) 框架，培養科學探究精神與動手實踐能力。低年級學生透過活動將抽象概念轉化為具體觀察，初步體驗設計循環，並融合了學科知識。而高年級則深化探究，三、四年級學生藉由測試不同物料的傳熱與隔熱性，成功製作保温模型並進行深度反思；五年級學生更結合「閉合電路」理論與 micro:bit 編程，有效解決現實中的能源浪費問題。整體而言，活動成功建構學生的科學知識，實踐跨學科應用， 97.4%學生及 100%教師同意 STEAM 課程能培養學生的如創造力及解難能力。從課堂觀察，同學亦能與同學有效地溝通，互相合作交流，以完成作品和課堂活動。
- 除以上活動外，學校舉辦多項其他大型情境化學習活動，包括中秋節慶活動、數學周、午間英語活動、聖誕遊藝會天才表演及才藝匯演等，讓學生在真實情境中展示成果與強化表達。學生在校外比賽中亦屢獲佳績，累積獲獎超過 420 項，其中包括 26 項國際性比賽、14 項全國性及大灣區比賽、320 項全港性比賽，以及 60 項屯門及元朗區比賽，反映學生多元發展的成果及追求卓越的精神。在培育過程中，我們著重提升學生的溝通與表達能力，引導學生追求卓越。本年度學生踴躍參與多項校內外寫作、朗誦及書法等藝術比賽，表現極為出色，累積獲獎超過 80 項。其中多位同學更脫穎而出，勇奪 EDB NET Section Once Upon a Book Storytelling Competition 第一名、2026 英才青少年及兒童華文詩詞創作大賽超級冠軍，以及第五屆「中國航天夢」徵文比賽高小組冠軍等殊榮，學生的語文及溝通表達能力深獲各界肯定。
- 整體而言，94.2% 的學生及 100% 的教師認同課堂內外的相關活動，能有效促進學生的溝通與表達能力。

1.3 透過「四學」的自主學習過程框架，提升學生學習效能

- **「導學」與專業能力方面**
- 全學年進行不少於 12 次共同備課會議。各科共同備課能以「四學」自主學習框架設計課堂教學，並配合課研計劃進行同儕觀課及評課，科任老師能於不同班別實踐教學設計，並於課後進行專業交流。教師問卷中，100%的老師認同共同備課、課研及同儕觀課和評課能提升他們對「四學」操作的掌握及提升學生學習效能。
- 引進校外學與教支援計劃，促進教師的專業發展，包括小學英國語文教師學習社群: 將課程倡議融入小學英國語文課程中、小學科學科航天夢飛翔計劃等，教師參與恆常培訓，並進行公開課堂和對外成果分享。同時，學校善用外間資源，利用「優質教育基金」及「奇趣 IT 識多 D」計劃，提升教師的科學和資訊科技教學，有助促進學生學習效能。
- 學校開始鼓勵教師運用人工智能工具輔助教學，透過舉辦「人工智能教育」、「運用 AI 提升學與教效能」工作坊及參加小學數字教育與 AI 學與教專業探索社群先導計劃，讓教師對最新課程發展有所認識。

- **「自學」方面**
- 透過摘錄筆記，89.5%老師和 96.2%學生認同摘錄筆記能提升學生的「自學」及思維的能力，比往年稍為提升。學生作品所見，學生表現比往年進步，普遍老師能預先規劃筆記內容和著學生運用指定策略（圈出關鍵詞、運用顏色、組織圖）寫筆記。
- 各科組積極推動網上自學活動，提供多元化材料，包括朗讀篇章、速算比賽、翻轉教室影片、每日新聞等。本年度進行「自主學習」活動五次（投票日、博物館遊、資訊素養學習、機電署電子遊戲），透過多媒體網上學習資源、問答題或拍攝活動，培養學生的自學能力。配合 EDX 電子獎勵系統分數激勵，提升學生的參與動機，100% 的教師認為此策略能提升學習效能。

- **「共學」及「互學」方面**
- 課堂觀察顯示，教師更重視讚賞學生，並增加學生參與、分享、討論及匯報的機會；各科組積極善用課室內外空間展示學習成果，例如利用課室壁報及校園環境展示學生優秀作品，能營造學習氛圍。此外，部分科目運用電子平台（如 Padlet）進行作品共賞和互評，學生能在互動過程中互相觀摩，既提升了學習動機，亦能促進了同儕間的學習與反思。98.2%老師和 97.4%學生認同加強展示學生的學習成果能促進學生「互學」，提升學習效能。
- 100%老師認為自己能做到「高讚賞」、「高展示」、「高參與」、「高動機」，以提升學生的學習效能。

反思

- 學生逐漸養成運用電子平台進行閱讀的習慣，可持續透過多元化的閱讀活動，推廣閱讀。
- 學生大致能在 STEAM 學習活動中展現創造力與解決問題的能力。惟部分年級的教學設計未能與現實情景或生活問題緊密連繫，在藝術(A)方面的輸入亦相對較少。
- 筆記任務抄寫多，未能有效建立學生的自學和思維能力。

回饋與跟進

- 持續透過讀書會、「主題閱動活動」及好書分享等多元策略，鼓勵學生閱讀。
- 優化各級的 STEAM 學習，創設生活化情景，加入教導學生如何運用視藝技巧繪畫設計圖，如透視圖、立體圖等，進一步建立學生的表達能力、創造力及解難能力。
- 持續優化筆記任務，因應課題、科目特性及學生的學習需要優化內容。

關注事項二：涵育品德價值　活出正向人生

(1) 透過多元化的學習活動，讓學生學習正面價值觀，並在生活中實踐。
(2) 加強學生對國家、國家安全及中華文化的認識，提升學生對國民身份的認同。
(3) 透過專業培訓及交流，加強教師價值觀教育及國民教育的策略及技巧。
(4) 強化家校合作，協力推動價值觀教育。

成就

■ **透過多元化的學習活動，讓學生學習正面價值觀，並在生活中實踐**

- 配合學校辦學理念，在課堂及校園活動中融入 PEARL 的學生特質，培育學生的正面價值觀。舉辦多元化的學習活動，如主題學習日、運動會、聖誕遊藝會、蒙小小舞台、歷奇活動、教育營等，讓學生從體驗中學習正面的價值觀(Perseverance, Excellence)，學生在活動中表現積極投入，在反思中表現正面的學習態度。100%老師和 95.9%學生認同多元化的學習活動，幫助學生建立正面的價值觀和態度，並於生活中實踐正面價值觀。
- 優化校本輔導獎勵計劃「品學達人」培養學生良好品德。推行電子獎勵計劃，100%老師及 94.8%學生認同此計劃有助學生在生活中實踐正面價值觀，培養學生良好品德。
- 優化「欣賞咭」及「沿途有你點唱加油站」計劃，98.3%老師及 94.1%學生認同以上活動能培養學生互相欣賞的態度，建立關愛的氣氛，以及讓學生感到被支持。
- 學校圖書館舉辦「年度主題活動」，設主題圖書角，以「正向性格修煉術」為主題，透過多元讀物、桌遊等學習材料，讓學生再進一步了解甚麼是正向人生，幫助他們培養正向思維和性格，建立正向的生活態度；並舉辦「主題圖書月活動」及「世界閱讀日」，營造氛圍，以提高學生閱讀或使用該主題讀物及學習資源的興趣。100%受訪學生同意活動能加強他們對有關主題的認識及學習興趣，培養正面思維。
- 體育組積極開放小息及午息體育活動，提供多元化的體育活動，鼓勵學生建立運動的習慣，展現活力人生和積極的態度，並新增人工智能體育系統，推動 MVPA60。觀察可見於小息及午息進行體育活動的學生人數顯著增加。
- 持續優化校本一至六年級服務學習課程，讓學生發揮個人能力，培養關懷他人的精神，服務社羣。

  一年級進行清潔班房服務學習；

二年級製作特色物品送給長者；
三年級進行社區清潔；
四年級向低年級同學說故事；
五年級到幼稚園表演並與幼兒互動；
六年級同學探訪老人院
在反思中，學生表示「在服務他人中學會關懷和耐心，也提升了他們的自信心」，過程中，活動氣氛愉快融洽，學生感受到成就感。在學生問卷中，約 90%學生認同通過不同的學習活動，能幫助學生建立正面的價值觀和態度。

2.2 加強學生對國家、國家安全及中華文化的認識，提升學生對國民身份的認同

- 在「中華文化萬里行」計劃支援下，已初步按《香港國家安全教育課程框架》制訂校本國民教育課程計劃，各科有系統地透過周會、展板、課堂學習、參觀等，滲入國民教育，提升學生的國民身份認同，如：參與「銘記歷史・珍愛和平——南京大屠殺 88 周年」、「駐軍重要活動」、「屯門區國慶 76 周年升旗禮」、「年度中國歷史人物選舉 2025」、人文科「國家識見」網上閱讀、每周國旗下的講話及升旗禮等。96.8%學生及 100%老師表示相關的學習活動及教學材料，能幫助學生加強學生對國家、國家安全及中華文化的認識。
- 高小學生於 4 月到訪中國各地進行境外學習交流，如南京、廣州、澳門、珠海等地，了解國家的歷史、國情、成就等，提升國民身份認同和歸屬感。從反思中，六年級學生表達深刻感受到祖國航天科技的飛躍發展，為國家感到「自豪」。100%參加同根同心交流活動的五年級學生於問卷中同意活動能增加學生對國家的認識（例如廣州作為絲綢之路發祥地的歷史和文化等），並讓學生更欣賞國家（例如歷史人物的貢獻、國家的發展等）。
- 舉辦多個與中華文化相關活動，如在「中秋節慶活動」中，同學與老師一同於班級經營課猜燈謎、吃月餅、閱讀中秋故事，學習承傳中華文化的重要性；於「從中國看世界」主題學習日中，同學認識了中國的文化藝術、傳統服飾、玩具等，學生表現投入，加深了對中華文化的認識；於「新春節慶活動」加入揮春製作活動。
- 安排學生參與校內外中樂音樂會，對中國樂器有更深刻體驗。100%老師及 95%學生認為參與中樂音樂會有助學生認識中國音樂，欣賞中國文化。
- 豐富現有圖書館網站有關「國民及國安教育」的學習資源，鼓勵同學自學，並利用有關資源，舉辦國民教育常識問答活動。是次活動全校共 88%同學參與，而平均答對率則為 73%。
- 一至六年級學生均有機會參與姊妹學校交流活動，促進兩地師生交流和學習，提升國民身份認同和實踐堅毅和追求卓越的精神，包括：
  - 青島西海岸新區衡山路小學一年級學生手工製作約 80 份賀年卡，寄給蒙小學生，新春節慶日當天蒙小舉行接收儀式，蒙小學生拍攝短片感謝衡山路小學學生同
  - 2026 年 3 月 31 日蒙小 20 位學生前往佛山市高明區第一中學附屬小學進行交流
  - 深圳市龍崗區深圳中學龍崗學校（集團）蘭著學校舉辦「本草生活--一校一館特色課程」，將課程資料與蒙小分享，蒙小舉辦「一人一花」活動，製作短片與蘭著學校交流
  - 2025 年 12 月 17 日於深圳龍崗區蘭著學校田徑場參加 2025 年深港聯校田徑運動會，蒙小學生到場參賽，與蘭著學校同學同場競技
  - 本校學生與深圳市龍崗區悅瀾山實驗小學的學生聯合組隊，參加香港教育局舉辦的姊妹學校朗誦比賽。

- 2026 年 7 月 4 日義蓬一小 35 名同學及 5 位老師到訪蒙小，觀看本校才藝匯演並上台表演
- 本校學生參加「未來宇航員--文昌火箭發射研學營」，將自己觀看火箭發射的經歷製作成短片，與那儋州市那大實驗小學的學生分享，交流觀看火箭發射的心得
- 與河南省實驗學校正東小學合作，參加「豫港澳姊妹學校朗誦比賽及繪畫比賽」。

以上各項均有效加強學生對國家、國家安全及中華文化的認識，提升學生對國民身份的認同，從學校表現評量(KPM)問卷可見，學生於國民身份認同(責任、義務、成就)的 Q 值為 115，於國民身份認同(自豪、愛護、國歌、國旗)的 Q 值為 114，均處於高水平。

2.3 透過專業培訓及交流，加強教師價值觀教育及國民教育的策略及技巧

- 運用「我的行動承諾—感恩珍惜．積極樂觀」津貼，全體教師於 3 月 26 日到訪沙頭角進行全方位學習考察活動，透過探索當地的文化遺產（客家茶果/漁網編織/其他），了解它們背後的歷史故事，增強對中國及香港文化的認識及珍惜之情，深化國民教育。100%教師同意活動能增加認識中華文化，及幫助教師加強相關的教學策略及技巧。
- 中文、英文、數學、常識、人文、科學、德公等科目均設校內學習圈，於各級進行全年不少於 12 次(德公科 3 次)共同備課，每次共同備課均包括設計價值觀教育及國民教育的教學內容，100%教師同意共同備課能提升學生學習效能。
- 中文科組透過專業培訓及交流，組織校內學習圈（內地老師校本協作計劃），以「非遺」為主題，透過共同備課、示範課、同儕觀課與議課等方式，促進教師專業對話與實踐反思，並在中文科課程中更有系統地強化價值觀教育、國民教育及國家安全教育的教學策略與課業設計。
- 透過「小學英國語文教師學習社群: 將課程倡議融入小學英國語文課程中 #價值觀教育 #跨課程學習 #照顧學習多樣性」，本校教師與教育局人員交流，製作以太空安全為主題的學習材料，結合到五年級相關課題，96.7%學生同意課程能提升他們對主題的認識。

2.4 強化家校合作，協力推動價值觀教育

- 於自主學習挑戰中加入親子活動，如同遊博物館及投票站，增加與子女相處和溝通的時間，建立良好正面的關係。亦在課業或活動（如跨課程閱讀冊及主題學習冊）中加入家長評語欄，鼓勵家長給予子女正向回饋及鼓勵。參與活動的家長大致能給予正面的回饋，能對子女表達關愛和支持。 98.2%的教師認同有關措施能強化家校合作，推動價值觀教育。
- 舉辦「人工智能」家長工作坊，旨在讓家長掌握指導子女運用電子學習工具及培育資訊素養的策略。透過工作坊，家長學會了如何有效地利用人工智能輔助子女學習，共同營造智慧學習的家庭環境，正面擁抱 AI 新時代。活動中，所有參與家長均表現積極，對「人工智能」抱開放正面的態度。
- 本年度已舉辦的家長教育專門課程或講座包括「6A 品格教育初探」、「正向教養，由看懂孩子開始」、「家長毛筆書法班」、「銘記歷史 . 珍愛和平 – 南京大屠殺 88 周年 學生悼念暨教育活動(家長)」、「圖書館電子學習工作坊」、「爸爸學堂- 如何有效提升親子關係(共四場)」，合共約 200 人次參與。100%受訪家長認同活動能增加家長對正向教養、協助子女建立良好的溝通關係等的認識。

反思
➢ 各科組按規劃推行多元化及豐富的活動，學生能從中學習正面價值觀，於知(認知)、情(情感) 、行(實踐)方面均有所提升。宜持續優化價值觀教學內容，透過分層提問、多感官學習、人工智能工具等加強照顧學習的多樣性，以培養及深化學生的正確價值觀和態度。 ➢ 已整合價值觀教育框架，涵蓋十二個首要價值觀，唯學生於學校表現評量(KPM)問卷中，有關道德意識的重要性和善用資訊科技方面的 Q 值略低。宜因應人工智能科技的急速發展，加強培育學生的資訊素養。 ➢ 課堂內外多元化的國民教育相關學習活動，有效提升學生的國民身份認同，宜持續推行，並配合教育局最新指引，加強愛國主義教育。

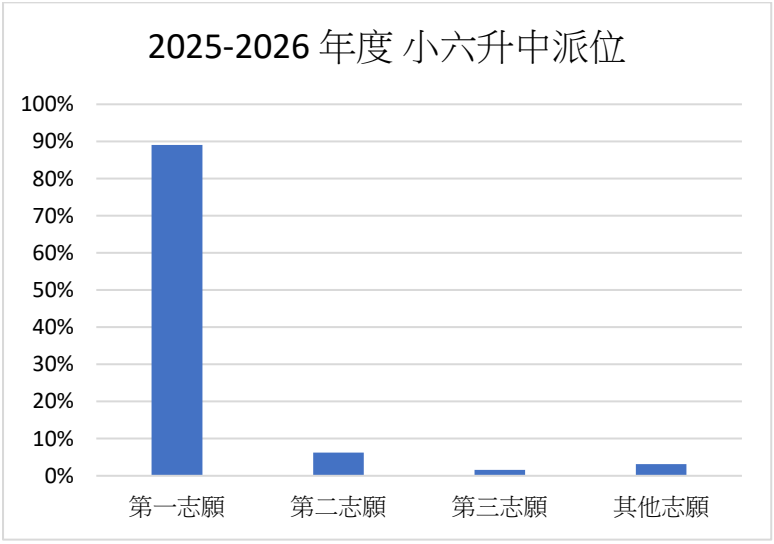
回饋與跟進
➢ 持續優化正面價值觀教育，推進愛國主義教育，培養及深化學生的正確價值觀和態度。 ➢ 透過不同學習活動，於一至六年級加強培育學生不同發展階段的資訊素養，提高道德意識。

(三)學生表現

情意發展和態度

在情意發展和態度方面，本校學生都守法有禮、尊敬師長和愛護同學。在 APASO 自評問卷中，各項指標也比去年均有所提升，同時亦高於全港常模，當中與國民教育相關的學習經歷、體能鍛鍊、道德意識、資料科技、閱讀及多角度思考方面都有顯著的提升。在持分者問卷及學校表現評量中，本校學生、老師及家長對學生的學習觀感也是良好，當中老師和學生於學習主動性及閱讀興趣的平均數皆有上升。群性發展方面，學生在社交技巧、人際關係、品德的表現不錯，他們整體而言，各持份者對學生成長支援和價值觀教育的觀感也是十分滿意。

升中派位表現



學業以外的表現

2025-2026 本校學生校外獲獎超過 420 項，包括 26 項國際性比賽、14 項全國性或大灣區比賽、320 項全港性比賽及 60 項屯門元朗區比賽。當中中文、英文及普通話各類比賽 (包括寫作、朗誦、演講等)獲獎 76 項、數學各類比賽(包括網上問答比賽)獲獎 87 項、視藝科藝比賽獲獎 19 項、體育獲獎 63 項(屯門區小學校際田徑比賽及游泳比賽等)、音樂獲獎 40 項(第 78 屆學校音樂節、聯校音樂大賽 2026 等)等。此外，學校跆拳道校隊奪得 67 項大型跆拳道比賽冠、亞及季軍，包括：馬來西亞 MBW 國際跆拳道比賽 2025、香港警察跆拳道會週年大賽 2025、飛躍杯國際跆拳道錦標賽 2025、香港小學跆拳道隊際賽 2025、精英盃新世代跆拳道搏擊比賽 2026、會展盃跆拳道大賽 2026。舞蹈校隊亦奪得第 40 屆屯門區舞蹈大賽、元朗區校際舞蹈比賽 2025 及第 62 屆學校舞蹈節多項比賽的金獎及優等獎。部分獲獎資料：

國際性：

比賽/活動名稱	**獎項**
馬來西亞 MBW 國際跆拳道比賽 2025	2 項冠軍、2 項亞軍及 4 項季軍
ADA 國際飛鏢錦標賽-世界盃系列 — 青少年組	1 項亞軍、3 項第五名
2025 國際兒童及青少年徵文大賽	1 項金獎、3 項銀獎、3 項銅獎及 1 項優異獎
WRC 2025 世界機械人大賽	香港區冠軍及全國 16 強

全國性及大灣區：

比賽/活動名稱	**獎項**
第二屆蘇港小航天員選拔大賽	1 名小航天員
第五屆中國航天夢(徵文組)	1 項冠軍及 1 項亞軍
「夢溪少年談」國家成就科普計劃 2025 — 青少年創科實踐挑戰賽總決賽	2 項殿軍
第一屆內港澳 AI 生成畫全國賽(香港區)	1 項金獎及 1 項銀獎
海報創作賽——“AI 智繪·星途創想”	1 項季軍

全港性：

比賽/活動名稱	**獎項**
香港警察跆拳道會週年大賽 2025	3 項冠軍
香港小學跆拳道隊際賽 2025	3 項冠軍、4 項亞軍及 3 項季軍
會展盃跆拳道大賽 2026	11 項冠軍及 4 項亞軍
2025 校際英式桌球比賽	1 項個人賽冠軍
2026 全港跳繩速度公開賽	2 項冠軍、3 項亞軍及 6 項季軍
聯校音樂大賽 2026	3 項銀獎及 1 項銅獎
HMHK 國際手鈴大賽暨大大師班 2026	2 項銅獎
「我寫我歌」音樂比賽 2026 -歌詞創作	1 項優等獎
第 40 屆屯門區舞蹈大賽	3 項金獎及 1 項銀獎
第 62 屆學校舞蹈節	9 項優等獎、1 項編舞獎、 東方舞團體總冠軍及中國舞團體優異獎
元朗區校際舞蹈比賽 2025 (小學組)	1 項金獎

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學
2025/26 年度財政報告

		9月1日	全年累計			8月31日
		承上結餘	收入	支出	收入 - 支出	結餘
		(a)	(b)	(c)	(b) - (c)	(d = a+b-c)
	擴大營辦津貼 累積盈餘	2,727,625.31				2,727,625.31
	擴大營辦津貼 非指定津貼					
1	基線指標津貼		1,381,402.73		1,381,402.73	1,381,402.73
2	其他收入津貼		5,936.08		5,936.08	5,936.08
3	學校及班級津貼		-	(706,374.93)	(706,374.93)	(706,374.93)
4	升降機保養津貼		-	(54,900.00)	(54,900.00)	(54,900.00)
5	學校課程發展津貼		-	(89,151.85)	(89,151.85)	(89,151.85)
6	培訓及發展津貼		-	(21,766.80)	(21,766.80)	(21,766.80)
7	綜合家具及設備-資產		-	(87,370.00)	(87,370.00)	(87,370.00)
8	綜合家具及設備-大維修/工程		-	(484,134.17)	(484,134.17)	(484,134.17)
9	行政津貼-增聘文書助理		-	(202,048.85)	(202,048.85)	(202,048.85)
	小　計		1,387,338.81	(1,645,746.60)	(258,407.79)	2,469,217.52
	擴大營辦津貼 指定津貼					
10	修訂行政津貼		1,527,312.60	(1,315,146.50)	212,166.10	212,166.10
11	學校發展津貼		744,709.00	(196,205.48)	548,503.52	548,503.52
12	資訊科技綜合津貼		503,975.00	(497,587.54)	6,387.46	6,387.46
13	空調設備津貼		432,677.00	(405,985.79)	26,691.21	26,691.21
14	新來港學童支援計劃津貼		7,450.00	-	7,450.00	7,450.00
15	學生輔導服務津貼		318,402.00	(203,907.20)	114,494.80	114,494.80
16	成長的天空計劃(小學)津貼		135,845.00	(135,845.00)	-	-
17	校本管理額外津貼		48,047.00	(63,620.00)	(15,573.00)	(15,573.00)
18	校本言語治療行政經常津貼		7,687.00	-	7,687.00	7,687.00
19	統籌學校校本言語治療行政經常津貼		7,687.00	(2,200.00)	5,487.00	5,487.00
	小　計	-	3,733,791.60	(2,820,497.51)	913,294.09	913,294.09
	預留支付遣散費 /長期服務金	(86,970.51)	-	-	-	(86,970.51)
	擴大營辦津貼 合計	**2,640,654.80**	**5,121,130.41**	**(4,466,244.11)**	**654,886.30**	**3,295,541.10**
	營辦津貼以外					
20	家校合作津貼	-	46,044.00	(46,044.00)	-	-
21	學習支援津貼	276,638.41	1,287,351.00	(1,232,161.90)	55,189.10	331,827.51
22	英語教師加強計劃附帶福利津貼		142,552.04	(142,552.04)	-	-
23	校本課後學習及支援計劃	90,764.90	174,000.00	(176,973.00)	(2,973.00)	87,791.90
24	其他經常津貼 -差餉及租金	1.00	543,620.00	(543,620.00)	-	1.00
25	加強支援非華語學生津貼	254,127.25	883,874.00	(1,036,376.70)	(152,502.70)	101,624.55
26	在校午膳津貼		692,760.00	(609,544.00)	83,216.00	83,216.00
27	資訊科技人員支援津貼	380.33	343,562.00	(284,004.00)	59,558.00	59,938.33
28	社會工作服務津貼	107,536.20	709,320.00	(685,026.00)	24,294.00	131,830.20
29	社工諮詢服務津貼	139,113.50	140,443.00	(154,375.30)	(13,932.30)	125,181.20
30	姊妹學校計劃津貼	80,435.50	-	(80,435.50)	(80,435.50)	-
31	學校閱讀推廣	15,003.39	44,116.00	(43,991.35)	124.65	15,128.04
32	全方位學習及姊妹學校津貼		975,700.00	(631,477.14)	344,222.86	344,222.86
33	全方位學習津貼	141,277.16	-	(141,277.16)	(141,277.16)	-
34	學校行政主任津貼	33,626.99	595,714.68	(621,660.00)	(25,945.32)	7,681.67
35	有特殊教育非華語學生支援津貼	57,769.00	-	(57,769.00)	(57,769.00)	0.00
36	校本言語治療設置津貼	4,868.70	-	(4,868.70)	(4,868.70)	-
37	一筆過撥款家長教育津貼	75,275.00	-	(75,275.00)	(75,275.00)	-
38	赤子情中國心		104,000.00	(84,500.00)	19,500.00	19,500.00
39	學生活動支援津貼		78,400.00	(78,400.00)	-	-
40	支援開設小學科學科一筆過津貼	236,083.20	-	(66,796.70)	(66,796.70)	169,286.50
41	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	124,589.20	-	(67,262.20)	(67,262.20)	57,327.00
42	支援體育氛圍MVPA60一筆過津貼	46,017.00	-	(46,017.00)	(46,017.00)	-
43	整合代課教師津貼	3,327,365.07	5,002,234.19	(4,710,892.53)	291,341.66	3,618,706.73
44	教師特殊教育需要培訓津貼	-	-	-	-	-
45	優質教育基金流動電腦裝置	-	-	-	-	-
46	推廣自主語文(英)一筆過津貼	190,000.00	-	(90,000.00)	(90,000.00)	100,000.00
47	推廣自主語文(普)一筆過津貼	200,000.00	-	(77,482.00)	(77,482.00)	122,518.00
48	AI智啟學教計劃	-	500,000.00	(98,400.00)	401,600.00	401,600.00
	營辦津貼以外 合計	5,400,871.80	12,263,690.91	(11,887,181.22)	376,509.69	5,777,381.49
	總額政府津貼	8,041,526.60	17,384,821.32	(16,353,425.33)	1,031,395.99	9,072,922.59

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學
2025-2026 年度
擴大營辦津貼-學校發展津貼報告

收入	項目	推行時間	支出
$744,709.00	續聘一名助理 薪金及僱主強積金供款	2025 年 9 月 1 日 至 2026 年 8 月 31 日	$196,205.48
		餘款：	$548,503.52

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學
2025-2026 年度　全方位學生輔導周年報告
主題: 感恩珍惜　積極向前

根據周年計劃，配合七個學習宗旨:國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康生活方式，按照評估方法及成功準則所述，檢討成效需要實證為本。

個案工作匯報:　　現有個案　23 個　諮詢 89 個

目標	策略/工作	成就	反思	回饋與跟進
加強營造校園關愛氣氛，培養學生的同理心	1. 『攜手向前』朋輩輔導計劃 大哥哥大姐姐計劃上學期共有 32 名四、五年級學生擔任大哥哥大姐姐，為一、二年級同學服務。 2. 學生成長工作坊 2.1「逆境中的堅毅」已於 10 月 20 日為三、四年級學生分享，培養學生積極的態度；學習訂定解難的方法；加強在遇到困難時的求助動機。 2.2 「壓力不倒翁」已於 4 月 27 日為五、六年級學生分享，讓學生學習辨認壓力時所出現的身體及心理驚號；學習正確管理情緒及舒壓的方法。 2.3 「和情緒做朋友」已於 5 月 11 日為五、六年級學生分享，讓學生認識不同的情緒及恰當表達情緒的方式。	1. 四、五年級學生踴躍報名參加。而大部份獲委任的大哥哥大姐姐於訓練活動及服務過程中都表現積極。 2. 主題切合學生成長的需要，學生大致投入參與講座和工作坊。	1. 大部份大哥哥及大姐姐都留意到一、二年級同學的需要，而且亦留意到一、二年級同學值得被欣賞的地方。100%接受過大哥哥大姐姐計劃的一、二年學生同意活動讓他們感到被關愛及陪伴。 2.1　91%學生同意工作坊能夠讓他們認識提升抗逆力及積極面對困難的方法。 2.2　98%學生同意工作坊能夠讓他們學習辨認壓力時所出現的身體及心理驚號及 95%學生同意工作坊能夠讓他們學習正確管理情緒及舒壓的方法。 2.3　98%學生同意工作坊增加他們對情緒的認識及 99%學生同意工作坊能夠認識恰當表達情緒的方法。	下學年繼續

目標	策略/工作	成就	反思	回饋與跟進
提升學生「肯接受別人意見」、「控制自己情緒」、「按既定目標辦事」、「解決問題能力」	四至六年級成長的天空計劃 1. 五年級共有 15 名學生參加成長的天空，人次為 134 個學生、13 位家長及 20 位老師及學校人員。五年級成長的天空已完成共 7 節小組、一次愛心之旅義工活動、一次家長工作坊、一次戶外活動及分享會活動。學生重聚小組面談已於 6 月 16 日進行。 2. 四年級共有 20 名學生參加成長的天空，人次為 220	1. 五年級學生投入參與活動。 2. 四年級學生投入參與活動。 3. 六年級學生投入參與活動。	1.　100%的五年級參加學生認為活動有助學生接受別人的意見；100%的五年級參加學生認為活動有助學生控制情緒；100%的五年級參加學生認為活動有助學生按既定的目標辦事；100%的五年級參加學生認為活動有助提升學生解決問題的能力 2.　94%的四年級參加學生認	下學年繼續

	個學生、41 位家長及 13 位老師及學校人員。四年級成長的天空已完成 6 節學生小組、1 次「挑戰日營」戶外活動、1 次親子日營、1 次愛心之旅、1 次再戰營會及 4 次家長工作坊及分享會活動。 3. 六年級共有 17 名學生參加成長的天空，人次為 167 個學生、19 位家長及 22 位老師及學校人員。六年級成長的天空已完成 6 次學生小組、1 次家長工作坊、1 次戶外活動及 1 次愛心之旅及分享會活動。		為活動有助學生接受別人的意見；89%的四年級參加學生認為活動有助學生控制情緒；100%的四年級參加學生認為活動有助學生按既定的目標辦事；100%的四年級參加學生認為活動有助提升學生解決問題的能力。。 3. 85%的六年級參加學生認為活動有助學生接受別人的意見；77%的六年級參加學生認為活動有助學生控制情緒；77%的六年級參加學生認為活動有助學生按既定的目標辦事；88 %的六年級參加學生認為活動有助提升學生解決問題的能力。	

目標	策略/工作	成就	反思	回饋與跟進
提升學生專注力、執行功能、情緒管理、社交技巧、學習動機	為有需要學生舉辦小組活動 1. 一年級「音樂治療小組」於 3 月至 4 月為 5 位小一學生進行 6 節小組(2/3、23/3、30/3、16/4、23/4、30/4 逢一及四； 29 人次)。 2. 一年級「友共情社交小組」於 3 月至 4 月為 6 位小二學生進行 6 節小組(3/3、24/3、31/3、14/4、21/4、28/4 逢二； 44 人次)。 3. 二年級「專注力小組」於 11 月至 2 月為 5 位小二學生進行 6 節小組(25/11、16/12、6/1、13/1、27/1、3/2 逢二； 39 人次)。 4. 二年級「社交小組」於 1 月至 2 月為 6 位小二學生進行 6 節小組(5/1、12/1、19/1、26/1、2/2、9/2 逢	1. 參加學生投入參與。 2. 參加學生投入參與。 3. 參加學生投入參與。 4. 參加學生投入參與。 5. 參加學生投入參與。 6. 參加學生投入參與。 7. 參加學生投入參與。 8. 參加學生投入參與。 9. 參加學生投入參與。 10. 參加學生投入參與。 11. 參加學生投入參與。 12. 參加學生投入參與。 13. 參加學生投入參與。	1. 大部份組員的出席率達 90%以上。工作員留意到組員能夠在音樂互動中作回應及表達，根據音樂自我情緒調節。 2. 大部份組員的出席率達 90%以上。工作員留意到大部份組員能掌握基本社交技巧，學習理解、等待及表達的時機。 3. 工作員留意到小組初期，組員較容易分心，其後透過個人目標設立及分組遊戲，能夠提升組員的專注技巧。 4. 工作員留意到，透過魔術活動，組員能夠學習以語言及非語言表達，社交技巧亦有正面提升。 5. 大部份組員的出席率達 90%以上。工作員留意到組員能夠專注在小組活動中，部份組員需要工作員的提醒；工作員亦留意到部份組員若有明確的讚賞，組員能夠持續地執行合	下學年繼續

	一； 36 人次)。 5. 三年級專注力小組已於 1 月至 3 月為 7 位小三學生進行 6 節小組 (16/1、23/1、30/1、6/2、27/2、6/3 逢五；39 人次)。 6. 三年級情緒小組於 5 月至 6 月為 7 位小三學生進行 6 節小組(4/5、11/5、18/5、1/6、15/6、22/6 逢一； 32 人次)。 7. 四年級社交小組已於 1 月至 2 月為 6 位小四學生進行 6 節小組（7/1、14/1、21/1、28/1、4/2、11/2 逢三； 32 人次)。 8. 四年級執行功能桌遊小組已於 3 月至 5 月為 8 位小四學生進行 6 節小組（11/3、18/3、15/4、29/4、13/5、27/5 逢三；41 人次） 9. 五年級「執行功能桌遊小組」已於 4 月至 5 月為 7 位小六學生進行 6 節小組（17/4、24/4、8/5、15/5、22/5、29/5 逢五； 28 人次)。 10. 五年級「情緒管理及舒壓小組」已於 4 月至 5 月為 6 位小六學生進行 6 節小組（17/4、24/4、8/5、15/5、22/5、29/5 逢五； 24 人次)。 11.「IPSC 實用射擊小六專注力小組」已於 1 月至 4 月為 8 位小六學生進行 6 節小組（26/1、2/2、9/2、2/3、13/4、20/4 逢一； 44 人次)。 12. 六年級升中適應小組於 4 月至 6 月為 7 位小六學生進行 6 節小組（20/11、27/11、4/12、		宜行為。 6. 大部份組員的出席率達 90%以上。工作員留意到組員能夠以說話方式表達想法，並且投入在活動中。組員亦能夠在小組中認識到可以調適自己情緒的方法。 7. 100%的組員同意小組增加溝通表達的機會。100%組員表示有興趣繼續參加同類型小組活動。 8. 工作員留意到組員能夠專注在桌遊的遊戲規則、能夠執行其指示並能夠嘗試在遊戲中合作，理解他人的感受。 9. 工作員留意到組員能夠透過桌遊活動提升學生的專注力及觀察力；同時能夠建立與人合作的能力。 10. 工作員留意到組員透過互動遊戲及分享，讓學生認識情緒，辨認壓力的來源。 11. 工作員留意到大部份組員能夠專注在工作員講述射擊的規則、能夠持續地執行指示。 12. 100%組員同意小組能夠讓他們認識到中學的學習模式及認識到一種或以上結交新朋友的方法。 13. 100%組員同意小組能夠讓他們認識到一些表達情緒的方法及 80%組員同意小組能夠讓他們學習覺察到自己的困擾及感受。100%組員同意小組他們感覺到開心及放鬆。	

	11/12、8/1、15/1 逢四；34 人次） 13.六年級「Chill 住畫」舒壓小組已於 11 月至 1 月為 6 位小六學生進行 6 節小組（20/11、27/11、4/12、11/12、8/1、15/1 逢四； 34 人次）。			

目標	策略/工作	成就	反思	回饋與跟進
能幫助學生認識保自己的重要性、朋輩相處的方式及適應升中及青春期帶來的生理及心理的轉變	1. 性教育課程 1.1五年級青春期講座已於 10 月 20 日進行，分別由麻吉教育天地社工向男同學分享身心轉變及清潔知識等主題內容及由童軍知友社賽馬會朗屏青少年中心同工向女同學分享青春期身體的轉變、女生週期、衛生巾的類型及選擇等專業知識。 1.2六年級「love yourself」講座已於 10 月 27 日進行，由童軍知友社賽馬會朗屏青少年中心社工分享。 1.3三、四年級「保護自己」講座已於 11 月 3 日進行，由麻吉教育天地社工分享朋輩相處、個人界線、合宜的社交距離等保護自己的概念。 1.4一、二年級「保護自己」講座已於 5 月 4 日進行，由信義會長腿叔叔信箱服務社工分享，讓學生認識保護自己的重要性。	主題切合學生成長的需要，學生大致投入參與講座和工作坊。	1.1 94.4%男同學表示講座能認識青春期的身心變化。92.6%男同學表示，講座完結後能夠認識保持性健康及衛生的方法。100%女同學表示講座能認識青春期的身體轉變；96.1%參加者表示能認識月經產品。 1.2 97.4% 學生同意講座能夠讓他們學習欣賞自己，正面看待自己的外在及內在。 1.3 93%學生同意講座能夠讓他們認識朋輩之間相處的態度及合宜的社交距離。 1.4 99%學生同意講座能夠讓他們知道哪些是身體的「私人部位」及遇到危險時的方法。	下學年繼續

目標	策略/工作	成就	反思	回饋與跟進
增強家校合作	1.1 「提升親子溝通與管教子女」 家長講座（共 4 個）	主題切合學生成長及家長的需要，家長大致投入參與講座和工作坊。	1.1.1 100%家長同意講座增加了對正向教養的認	下學年繼續

	主題： 1.1.1 正向教養，由看懂孩子開始 1.1.2 如何提升孩子的學習動機 1.1.3 有效親子溝通方程式 1.1.4 做個不生氣父母 1.2 家長小組（共 2 個） 1.2.1 「有戲 FUN」家長小組 (4 節) 1.2.2 家長情緒探知小組 (4 節) 1.3 家長工作坊（共 5 個） 1.3.1 於育兒路上與未知共處 1.3.2 認識情緒與表達情緒 1.3.3 家長舒壓工作坊：微觀植物瓶 1.3.4 家長舒壓工作坊：大豆蠟燭工作坊 1.3.5 「好精神」正向管教家長工作坊：調香舒壓工作坊 1.4 親子活動（共 1 個） 1.4.1 親子室內歷奇 1.5 定期發放與家長管教、親子互動、精神健康等外間資訊予家長。		識。 1.1.2 大部份家長同意講座提升孩子的學習動機。 1.1.3 大部份家長同意講座增加了對親子溝通的認識。 1.1.4 大部份家長同意講座增加了對情緒調節的認識。 1.2.1 大部份家長同意小組透過劇場遊戲提升與孩子共情的技巧。 1.2.2 大部份家長同意小組提升家長對孩子情緒背後行為的認知。 1.3.1 大部份家長同意工作坊能夠讓家長學習欣賞自己的孩子及發現每個孩子的獨特處。 1.3.2 大部份家長同意工作坊能夠提升照顧者對情緒的認識及學習正向表達情緒。 1.3.3 100%參與小組的家長同意舒壓工作坊有助家長減輕壓力。 1.3.4 100%參與小組的家長同意舒壓工作坊有助家長減輕壓力。 1.3.5 大部份家長同意工作坊舒壓工作坊有助家長減輕壓力。 14.1 大部份家長同意透過親子合作活動能夠建立良好親子關係及讓家長學習欣賞孩子的創意及能力。	

目標	策略/工作	成就	反思	回饋與跟進
在治療過程中，讓學生透過	1. 遊戲治療 個案遊戲治療服務本年度提供予 10 個學生，每個個案	學生有正面改善。	就著治療師的報告建議，接洽及協調學校人員於日後繼續支援個案。	下學年繼續

遊戲促進內在感受與內心衝突的表達，學習調節自己的行為，以更適切地對外界回應他們的經歷，想法及感受	10 節(家長面談：2 節；學生見面：8 節)			

目標	策略/工作	成就	反思	回饋與跟進
增加學生對理財的知識、對自我的認識、對升學就業的認識、對未來規劃的認識	生涯規劃工作坊（與自理課協作） 1.1 「人生設計師」工作坊已於 12 月 1 日進行，由保良局生涯規劃及理財教育中心社工為小六學生分享，透過桌遊去體驗中學畢業之後需要面對的生活選擇，包括進修、求職、應付生活開支等；去認識選擇對未來的重要性，提升學生規劃未來的動機。 1.2 「寶石村探險記」已於 1 月 19 日進行，由保良局生涯規劃及理財教育中心社工為小四學生分享，透過繪本去讓同學在故事中發掘與個人性格特質相關的性格寶石，從而了解自己的性格特質，引申不同性格特質在學習上及未來工作上的表現。 1.3 三年級「智慧理財」工作坊已於 3 月 9 日進行，由 SUN MAGIC 為小三學生以魔術手法帶出珍惜金錢、拒絕賭博等正確的理財	1.1 學生投入參與。 1.2 學生投入參與。 1.3 學生投入參與；透過魔術形式，提高學生的興趣及學習動機。。 1.4 學生投入參與；透過買賣活動，提高學生的興趣及學習動。 1.5 學生投入參與。	1.1 1.2 1.5 97.7% 四至六年級學生同意活動有助提升個人特質的認識及規劃未來的概念。 1.3 及 1.4 97.6% 三年級及五年級學生同意智慧理財講座提高學生的金錢觀念的認識。	下學年繼續

	觀。 1.4 五年級「智慧理財」工作坊已於 3 月 2 日進行，由保良局生涯規劃及理財教育中心社工為小五學生分享，透過互動遊戲，學習使用不同形式的金錢購買產品及服務，分辨價錢和價值的差異，接納金錢在生活中的重要性，但卻不是快樂的唯一來源。 1.5 五年級「生涯規劃」工作坊已於 3 月 30 日進行，由保良局生涯規劃及理財教育中心社工為小五學生分享。			

目標	策略/工作	成就	反思	回饋與跟進
培養自律、自我完善及懂得尊重別人的態度、提升溝通及自我管理能力	1.1 『品學達人』全校性獎勵計劃 以守時、關愛、感恩、守規、學業成績、禮貌及盡責的表現，獲得指定分數後可換領獎品作獎勵 1.2 課室玩具 放置桌遊於每班課室，同學可於午息時間遵從課室玩具箱約章的規則取用遊戲。	學生投入參與。	1.1 80%學生同意「品學達人」獎勵計劃有助培養自律、自我完善及懂得尊重別人的態度。 1.2 97.1%學生同意「課室玩具」有助提升我的溝通及自我管理能力。	下學年繼續

目標	策略/工作	成就	反思	回饋與跟進
讓學生學習表達自己內在感受與想法	「我的心事話你知」心情信箱 放置心情信箱於課室，同學可以把自己的心事寫到紙上，然後投放至信箱。班主任不少於一星期一次檢查信箱，評估跟進。	學生投入參與。	94.1% 學生同意「我的心事話你知」心情信箱有助學生去表達自己內在感受與想法。	下學年繼續

(三) 經費

項目說明	收入	支出
1. 『學校社會工作服務津貼』 1.1 聘請全職駐校社工協助輔導工作 1.2 小組服務	709,320	 685,026.00
2.『學生輔導額外津貼』 2.1 升中適應：工作坊及參觀車費支出 2.2 新生適應支出（校務處） 2.3 家校溝通支出（校務處及課外活動） 2.4 班級經營物資支出 2.5 生活教育工作坊及物資支出（德公及自理） 2.6 學生成長：主題學習日、學生性教育講座、學生成長講座、生涯規劃工作坊支出 2.7 服務學習 2.8 敬師活動物資	318,402	 114.00 2,329.40 11,970.00 67,980.20 9,820.00 48,770.00 60,926.10 1,997.50
3.『咨詢服務津貼』 3.1 校本輔導活動物資及教材 3.2 遊戲治療 3.3 補足聘請全職駐校社工協助輔導工作	140,443	 6,375.30 88,000 60,000
4.『成長的天空計劃』教育局撥款(小四至小六) (向循理會購買服務)	135,845	135,845
6. 申請家校合作撥款　支出家長教育及課程	10,000	10,000（家校合作撥款支付）
總計	1,314,010	1,189,153.10

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學
2025/26 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼—活動報告表

學校名稱： 中華基督教會蒙黃花沃紀念小學

負責人姓名： 李耀榮主任　　聯絡電話： 24563678

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 147 名(包括 A.領取綜援人數：32 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：76 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：39 名)

B. 受 資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支($)	評估方法(例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1) 課後功課輔導班	27	71	39	85%	25 年 10 月至 26 年 6 月	148200	觀察、導師、家長及學生問卷	中華基督教會香港區會家情軒	
2) 非洲鼓小組	5	5		85%	25 年 10 月至 26 年 6 月	19500	觀察、導師、家長及學生問卷	錫安教育有限公司	
3) 購買圖書及課後活動用具						9273			
活動項目總數： 2									
@學生人次	32	76	39		總開支	176973			
**總學生人次	147								

備註：
* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和
合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難 (可在方格上「✓」超過一項)

✓ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；

☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)；

☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；

☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

☐ 提交報告的要求感到繁複及費時；

☐ 其他(請說明)：_____

2025-2026年度
「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告

I.政策	◆本校建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊學習需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切及多元化支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ◆學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ◆ 學習支援津貼； ◆ 校本言語治療經常及過渡性津貼； ◆ 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款。
III.支援措拖及 資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ◆ 以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生成立學生支援組，校長、副校長及特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括教育心理學家、教務主任、課程發展主任、特殊教育需要支援老師及課後支援學習小組等，為學生的不同學習需要提供各項支援； ◆ 提供教育心理學家評估服務，為學習困難學生作輔導、評估及轉介，全年支援共32天； ◆ 課後支援小組(S1、S2、S3、S4、S5、S6)，為小二至小六中文、英文及數學科作全年課後或課前學習支援，主要在下午課後時段支援教學及功課輔導，每星期三天，每節一小時；主要支援寫字教學及綜合學習策略訓練。 ◆ 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，並向家長報告及在第一學期派發學生支援摘要； ◆ 一月份開始進行小一及早識別計劃，以配合適切的支援及評估轉介服務，本學年為51位學生進行識別，最終有25位同意接受跟進安排； ◆ 於七月份為小六學生進行升中資料轉介，本年度完成27位學生資料轉介。 ◆ 區會委任駐校言語治療師為有言語障礙的學生提供小組及個別言語治療訓練，支援以面授課堂形式分別進行，亦為家長提供有關協助語障學生的策略支援及約見；安排全學年治療服務以協助有需要的學生，每位學生因應程度安排治療時數，有110位需要言語治療的學生參加，日期由9/2024至7/2025；設有個人及小組課堂； ◆ 增設非華語學生支援服務：教學助理提供資訊翻譯及評估學習、全年外購中文小組課堂、非華語不同學習需要的情緒、溝通、社交、轉銜及相關伴讀學習計劃活動等； ◆ 為有特殊教育需要學生提供小組培訓，包括自閉症學童支援輔導、專注力訓練小組、音樂遊戲治療及社交訓練小組等； ◆ 老師定期聯絡家長了解有不同學習需要學生的情況及派及學生支援摘要，以配合學校的學習措拖及保持溝通； ◆ 本學年沒有 SEN 學生退學個案。

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學
2025-26 年度學生支援組計劃周年報告

根據周年計劃，配合七個學習宗旨:國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康生活方式，按照評估方法及成功準則所述，檢討成效需要實證為本。

關注事項一：跨越閱讀界限 成就自主卓越

目標	策略/工作	成就/進展	反思	回饋與跟進
2.進行有效的支援教學策略	2.1 與教師商議相關教學活動，設計調適課程，協助學生學習，並協助完成有關記錄及工作報告 2.2 為有關學生進行學業輔導及課後支援**(校本抽離中英數小組支援計劃：S1-S5 課後支援中英數小組，S6 課前中英數支援小組；小一個別訓練支援計劃、AIM 支援計劃、運動遊戲治療小組及讀寫技巧訓練小組)** 2.3 聘用教學助理執行有特殊學習需要的學生的相關支援工作 2.4 協助收集學生成績資料，處理學習服務計劃，重整及更有效處理學生資料的，完成有關記錄及呈報文件(SEMIS) 2.5 學習程度測量評核的工作(LAMK) 2.6 關注有不同學習需要的學生	2.1 各科組分級共備會議進行，為有學習需要的學生設計調適課程。	預期 70%SEN 家長表示調適政策有助學習/功課表現有改善及 60%老師認同各支援措施有效改善學習效能及表現，有關數據待六月底完成收集。	結果顯示社交適應行為:77%應遵守校規，74%與朋輩關係良好，74%與老師關係良好及 79%參與課堂/學校活動的行為表現除應遵守校規有改進外，其餘部份百分比均有 3%-11%下降，比較明顯是與老師關係良好，下學年需要特別留意。
		2.2 支援老師在教學紀錄內列明運用教育局提供的教材進行教學，註明所使用的相關技巧訓練，並在學期完結時交回課堂紀錄及在第三學期安排觀課以監察進展。	預期 60%有參與支援小組的 SEN 學生表示能提升學習興趣 **[*服務機構附有詳細評估報告]**	已經完成觀課，支援老師對教導 SEN 學生大致可以照顧其學習需要，在技巧上仍可多作進修以改善教學效能。數據顯示: 中文科有改善為 61%，英文科有改善為 66%及數學科為 74%。中英文科百分比均有 10%及 6%下降，數學科有 1%進步，下學年需要留意。

	上課情況，以便作出適當的協助及支援 2.7 於週會推動共融價值，藉此建立學生良好品格，並增設壁報全年宣傳相關訊息 2.8 學校網頁重設SEN學生支援資訊	2.3 已修訂人手安排，按工作分配運作。	按有關工作分配運作順利。	因聘任的教學助理未能在課室進行教學支援工作，仍只能安排協助支援、教材整理及輸入資料的工作。
		2.4 定期更新學生的資料，並在會議上向全校簡報學生情況及提供新增的默書調適名單。	已定期更新學生的資料並將概況在會議上向全校老師闡述，使用學生支援紀錄冊以便查詢學生是否有足夠的支援;因此需要留意更新資料的準確性，以防呈分試的成績出錯。	老師可以登入資料庫獲取學生的最新資訊，確保資料的準確性。
		2.5 六月份進行。	預期 60%SEN 學生的學習成績(包括學生的中英數總成績及 LAMK 成績)有提升，有關數據待六月底收集。	LAMK 各科科考卷，需待輸入數據轉換表才能完成。
		2.6 截至六月份為止，已處理學生家長查詢人數為約 400 人次，主要就學生特別情況尋求協助。	家長對支援的需求及查詢越來越多。	
		2.7 已完成兩次壁報展示；高年級周會已於 1 月 14 日進行，低年級周會將於 1 月 21 日進行；另外，3 月 31 日已安排共融中樂音樂會活動。	學生在週會及共融音樂活動分別透過短片、樂器體驗活動及傷健人士中樂分享，從多角度學習與體驗共融的深層意義，在 4F 反思中反映學生有更深的思考。	可善用週會加強共融價值觀的推展。
		2.8 仍在持續修訂中。	預計暑假期間學校網頁內部份過時的資訊將會移除。	處理中。

關注事項二：涵育品德價值 活出正向人生

目標	策略/工作	成就/進展	反思	回饋與跟進
1.為有特殊教育需要的學生，安排適切的服務	1.1.1監察核心成員安排策劃、撥款及推動計劃事宜 1.1.2聯絡區會處理本校相關服務之人事聘任安排 1.1.3準小一編班安排，審核及簽署相關報告 1.1.4處理家長相關查詢	1.1.1-4校長按需要持續進行	需要處理的個案頗多，校方已經盡量協調相關資源。	已按各組別的指引及要求互相配合，為學生提供適切的支援。本學年有需要功課調適的學生越來越多，大多數與情緒行為問題有關，家長亦表示子女未能處理；校方請家長遞交申請信，為有需要而未及有報告的學生作調適或減少功課量。
	1.2.1領導核心成員安排策劃及推動計劃 1.2.2協助支援情緒及行為問題學生 1.2.3安排及協助肢體殘障學生使用設施	1.2.1-3與訓輔組核心成員保持密切溝通，協助處理有特殊教育需要學生的情緒及行為問題，並妥善安排相關的學校設施，持續進行中。	個案數量不斷增加，特別是精神健康、專注力不足及過度活躍個案，社工及老師已傾力為學生安排支援，部份家長仍表示支援不足。	
	1.3.1與教育局及區會聯絡 1.3.2編寫學生輔導計劃書 1.3.3支援教師進行組內的工作 1.3.4學生支援組歸入訓輔組會議 1.3.5統籌社工及相關支援小組[各類支援小組] **對象:主要情緒行為問題及有需要學生**	1.3.1-5與訓輔組成員及社工保持密切溝通，為有特殊教育需要學生安排合適的學習計劃及服務；因特殊教育組督學在本學年第一次訪校時對本組計劃有不少意見，部份安排仍在修訂中。	礙於人手不斷轉換，支援措施推行均有缺欠，需要就穩定資源運用上作出修訂，期望達致所有 SEN 學生均可獲得合適的支援。	
	1.4.1與教育局聯絡 1.4.2編寫計劃書 1.4.3統籌及召開個別會議 1.4.4安排教育局及校本教育心理學家支援工作 1.4.5協助組織相關培訓予全校教職員 1.4.6支援本校教師執行相關計劃 1.4.7跟進區會聘任駐校言語治療師或外購言語治療服務相關工作	1.4.1-3、5-6全體教師對特殊教育需要學生有較深入的認識，並按照校方安排完成指定的支援進修課程逐步邁向教育局的進修指標。 1.4.4區會聘請到校為學生進行評估，截至七月為止，教育心理學家駐校增至34天，已為35位學生完成評估。 1.4.7區會駐校言語治療師為約110位學生提供治療訓練。	本校老師仍按預計的進修指標完成 BAT 課程，但本學年有多位老師離職，比例上將有更動；各項服務均按一般程序進行，但由於需要評估及支援的學生數量頗多，為支援組帶來壓力，需要不斷變動支援策略，應付不斷增加的需求；LAMK 學習程度測量評核已完成，有關的分數換算表要到七月底才能更新，因此相關資料會稍延完成。	

	1.4.8統籌學習程度測量評核的工作(LAMK) **對象: 語言障礙、各類別SEN學生**	1.4.8六月份已經完成，共為181位學生進行中英數評估。		
	1.5.1處理「全港性系統評估」的考試調適安排及呈報 1.5.2修訂功課及默書調適政策 1.5.3考試調適的試卷、場地及人手安排 1.5.4處理有特殊學習需要學生的「升中呈分」豁免程序 1.5.5為特殊學習需要學生協調編班的安排 1.5.6轉交SEN學生升中資料 **對象: 獲調適的SEN學生**	1.5.1 按時完成相關呈報工作 1.5.2 九月份已派發給全體老師，4位IEP個別學習計劃已完成6節訓練。**對象: 主要為智障學生** 1.5.3三個學期已大致完成，4位輕度智障學生在各項目標上均有進步，家長對學校的支援表示滿意，其中一位在二月才確認為輕度智障學生，由於已經有不同的支援提供，因此安排下學年才提供IEP訓練。 1.5.4-5 按校方指示進行。 1.5.6 七月份進行。	每年十一月有讀寫障礙學生可以在小學階段作最後一次選擇是否需要豁免中英文默書的分數，但因家長想法常有改變，因此會引起與紀錄不符的情況，為免呈分試或成績總分出錯，引致資訊有缺失，本學年已在程序上作出調節，確保資料的準確性。 本校有行為及情緒問題學生並不少，為全面照顧學生的需要，學生支援組老師額外因應需要輪值支援有需要的學生。	
	1.6.1協助監察教師為學習困難學生設計課程及課業 1.6.2 協助擬定功課調適政策及安排	課程發展主任共同商議及處理相關調適工作	-	
目標	**策略/工作**	**成就/進展**	**反思**	**回饋與跟進**
3.及早甄別有特殊教育需要的學生	3.1負責小一識別工作: 填報識別問卷，協助識別有特殊學習需要的學生 3.2負責識別各級有特殊學習需要的學生及呈報安排 **對象: 小一成績稍遜學生及各類別SEN 學生**	3.1-2 已完成小一識別問卷，共有51位被識別，由EP分3次約見小一各班的科任老師，已於三月呈報小一識別結果到教育局。	預期有70%任教相關小一學生的科任老師表示識別工作有助了解學生的學習困難，需待二月份完成後收集老師的數據。	85%任教相關小一學生的科任老師表示識別工作有助了解學生的學習困難。

目標	策略/工作	成就/進展	反思	回饋與跟進
4.加強家長及教師照顧不同學習需要的學生的支援及教育	4.1籌備與教學相關活動、設計課後調適課程後；與家長簽署同意書，並協助完成有關記錄及工作報告 4.2協助執行識別有特殊學習需要的學生進行學習 4.3舉辦家長簡介會及小組訓練 4.4負責協助組織相關培訓之家長教育活動 **對象: 有關各類 SEN 學生及需要支援的家長**	4.1-2 全年進行 4.3-4 配合教育心理學服務本年度已進行家長小組及讀寫策略訓練小組	預期有 70%家長認同各支援措施有效改善學生學習，需待六月份完成全年支援服務後收集家長的數據。	有 77%家長認同各支援措施有效改善學生學習，並表示學校應加強對 SEN 學生的各種需要，部份仍感到支援措施不足。

2025-2026 年度財政報告：

	項目	收入	支出	結餘
1	本學年「學生支援津貼」第一期撥款 [8/2025]	HK$ 901,146.00		HK$ 276,638.41 [24-25 年度結餘]
2	本學年「學生支援津貼」第二期撥款 [3/2026]	HK$ 386,205.00		
3	教學支援助理(兩位)		HK$ 393,624.00	
4	區會服務合約		HK$ 710,000.00	
5	支援個別學習訓練小組 (P.1)		HK$ 48,950.00	
6	SEN 小組訓練 (ASD/ADHD/SPLD):運動治療小組		HK$ 66,080.00	
7	有特殊教育需要非華語學生支援津貼[24-25 年度結餘]	HK$ 57,769.00	HK$ 57,769.00	HK$0.00
8	其他支援小組及講座		HK$ 0.00	
9	學習支援軟件/教材		HK$ 12,862.90	
10	購買支援小組獎勵計劃物資/文儀用品/教具		HK$ 645.00	
	總計	❶ HK$1,345,120.00	❷ HK$ 1,289,930.90	❶-❷ HK$55,189.10
			[連上年度結餘]	HK$ 331,827.51

2025-2026 年度 「校本言語治療各項津貼」財政報告

	項目	收入	支出	結餘
1	本學年「校本言語治療過渡性津貼」撥款 [區會負責聘任駐校言語治療師]	-	-	HK$ 0.00 [24-25 年度結餘]
1.1	校本言語治療行政經常津貼	❶HK$ 7,687.00	❷ HK$ 0.00	❶-❷= HK$ 7,687.00
2	統籌學校言語治療行政經常津貼	HK$ 7,687.00	HK$ 2,200.00	HK$ 5,487.00
3	校本言語治療設置津貼	HK$ 4,868.70 [24-25 年度結餘]	HK$ 4,868.70	HK$ 0.00
4	加強言語治療津貼	HK$ 0.00 [承上結餘]	HK$ 0.00	HK$ 0.00
	總計	HK$ 15,374.00	HK$ 15,374.00	HK$ 0.00
			[連上年度結餘]	HK$ 11,174.00 [全數轉入 EOEBG 累積盈餘內]

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學
姊妹學校交流報告書
2025 /2026 學年

學校名稱：	中華基督教會蒙黃花沃紀念小學		
學校類別：	*小學 ~~/ *中學 / *特殊學校~~ *(*請刪去不適用者)*	負責老師：	鮑文慧

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	與青島西海岸新區衡山路小學交流活動： （1） 衡山路小學一年級學生手工製作約 80 份賀年卡，寄給蒙小學生，新春節慶日當天蒙小舉行接收儀式，由一年級 1A 及 1D 班學生代為接收。蒙小學生拍攝短片感謝衡山路小學同學。（2026 年 2 月 27 日） （2） 與衡山路小學師生分享本校「蒙小讀書日」活動影片。
2.	與佛山市高明區第一中學附屬小學交流活動： （1） 2026 年 3 月 31 日蒙小 20 位學生前往一中附小進行交流，由譚敏珊副校長、胡慧儀老師、郭富權老師及鮑文慧老師帶隊。
3.	與深圳市龍崗區深圳中學龍崗學校（集團）蘭著學校交流活動： （1） 蘭著學校舉辦「本草生活--一校一館特色課程」，將課程資料與蒙小分享 （2） 蒙小舉辦「一人一花」活動，製作短片與蘭著學校交流 （3） 2025 年 12 月 17 日於深圳龍崗區蘭著學校田徑場參加 2025 年深港聯校田徑運動會，蒙小派出 9 位學生參賽，與蘭著學校同學同場競技，鄭家寶校長、譚敏珊副校長、朱軒逸老師、鄭智添老師帶隊
4.	與深圳市龍崗區悅瀾山實驗小學交流活動： （1） 本校 6 位同學與悅瀾山實驗小學的同學聯合組隊，參加香港教育局舉辦的姊妹學校朗誦比賽。指導老師：胡曼捷、孫安懿（悅瀾山實驗小學）鮑文慧（蒙小）參賽題目：《沁園春 長沙》（毛澤東） （2） 2025 年 12 月 17 日於深圳龍崗區蘭著學校田徑場參加 2025 年深港聯校田徑運動會，蒙小派出 9 位學生參賽，和悅瀾山實驗小學同學同場競技，鄭家寶校長、譚敏珊副校長、朱軒逸老師、鄭智添老師帶隊
5.	與杭州市錢塘新區義蓬第一小學交流活動： （1） 2026 年 7 月 4 日義蓬一小 35 名同學及 5 位老師到訪蒙小，觀看本校才藝匯演並上台表演，本校一至三年級學生作為觀眾觀看演出
6.	與儋州市那大實驗小學交流活動： （1） 本校 6 位同學及 1 位教師參加「未來宇航員--文昌火箭發射研學營」，同學們將自己觀看火箭發射的經歷製作成短片，與那大實驗小學的同學們分享，交流觀看火箭發射的心得。（2025 年 10 月 22 日至 24 日）（2026 年 1 月 25-27 日）
7.	與河南省實驗學校正東小學交流活動： （1） 2025 年 12 月 16 日,鄭家寶校長及邱淑婷老師帶隊我校 10 位同學隨中華基督教會香港

	區會連校河南學習交流團前往正東小學進行交流 （2） 與河南省實驗學校正東小學合作，參加「豫港澳姊妹學校朗誦比賽及繪畫比賽」。朗誦比賽部分，參賽題目《沁園春 長沙》(毛澤東)，參賽學生 5 人，指導教師鮑文慧，獲得二等獎；繪畫比賽部分，參賽學生 2 人，指導教師梁芯華，獲得一等獎及優秀獎
8.	與山東省實驗小學交流活動： （1） 鄭家寶校長 2025 年 9 月 30 日到訪山東濟南，探訪山東省實驗小學
9.	與深圳市福田區梅華小學交流活動： （1） 2025 年 12 月 19 日簽約成為姊妹學校
10.	與汶川縣雁門小學校交流活動： （1） 2026 年 4 月 6 日簽約成為姊妹學校

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（*已舉辦 /~~*未有舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和瞭解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明) :	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明) :

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到

乙. 教師層面（*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和瞭解
D2	☑	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☑	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明) :	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☑ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面（*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☑	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和瞭解
G2	☑	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☑	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☑	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	☑	書信交流	H7	☑	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明) :	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☑ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到

丁. 家長層面（*~~已舉辦~~ / *未有舉辦）*(*請刪去不適用者)*

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和瞭解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明) :	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明) :

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到

監察/評估方法如下：		
編號	☑	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☐	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☐	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明) :

全年財政報告：			
編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☑	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$80,435.50
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的 20%)*	HK$
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$
N5	☐	交流物資費用	HK$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的 2%)*	HK$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)*	HK$
N8	☐	其他(請註明) :	HK$

N9	☑	學年總開支	HK$80,435.50
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	☑	內容
O1	☐	有關交流活動的層面*[如適用，請註明]*
O2	☐	有關交流活動的形式/內容 *[如適用，請註明]*
O3	☐	有關交流活動的時間安排 *[如適用，請註明]*
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 *[如適用，請註明]*
O5	☐	有關承辦機構的組織安排*[如適用，請註明]*
O6	☐	其他(請註明) :

交流參與人次：

編號	☑	層面	交流參與人次
P1	☑	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	___449___人次
P2	☑	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	___60___人次
P3	☑	本校學生參與交流的總人次	__509_ 總人次
P4	☑	本校教師參與交流的總人次	__29__總人次
P5	☑	本校學校管理人員參與交流的總人次	__12__總人次

備註：

中華基督教會

蒙黃花沃紀念小學

2025-2026 年度運用推廣閱讀津貼報告

計劃目標：營建閱讀氛圍，提高學生課外閱讀的興趣。

第一部分：成效檢討

閱讀獎勵計劃 時間：全學年 對象： 全校學生	圖書館主任已於開學初向同學們講解有關內容，同學通過不同途徑儲存「圖書分」，整體表現跟去年相若。收到讀書報告約 1500 份。92%或以上學生認同此計劃能提高他們的閱讀興趣。 是次獲得優異及良好表現獎的人數跟往年相若，略增加了 5%，乎合預期；而達傑出獎「圖書分」最低要求的同學，則由去年 20 人升至今年 37 人，再次見證了這些同學的努力。 反思 就觀察所見，學生已熟知如何獲取圖書分，借書數量也比去年同期大幅增加約 4900 本，升幅約三成。 針對學生之前只做故事類圖書報告的情況，我們修改了非故事類讀書報告工作紙的設計，而同學願意嘗試做非故事類圖書報告的人數亦漸見增長。然而，除仍有部分低年級學生錯用了非故事類的閱讀報告工作紙做故事類圖書外告，本年度亦多了家長代子女完成報告後遞交的，這些均需及早更正和提醒。 回饋及跟進 本學年多增了一次「閱讀獎勵計劃」累積結果及暫時名次的公佈，家長和同學們都表示歡迎，可讓他們更有目標儲存「圖書分」，以爭取更好的獎項。 (1.2)再嘗試加快批改閱讀報告工作紙的速度，若發現問題時便可及早提示學生修改，避免累積更多錯誤。
優化「故事爸媽」團隊的作用 時間：全學年 對象: 全校家長	已招募新一屆的「故事爸媽」團隊，當中約八成舊成員，兩成新成員。本年度，我們邀請了安徒生會為他們舉辦了三節的「親子說故事技巧工作坊」，透過專業指導和實踐，幫助他們和子女一起掌握公開說故事的技巧，並學習以生動方式分享故事內容或閱讀心得。另外，圖書館主任亦組織了一次團建活動，培養團隊精神。 工作坊後，組員們基本都能掌握公開說故事的技巧，並願意跟子女一起嘗試透過錄影拍攝的形式，跟大家分享故事。我們已把他們拍攝的成果同時上載到學校圖書館的網上平台及本校 YouTube 頻道(不公開)，與本校家長和師生們一起分享。 「故事爸媽」團隊今學年還嘗試走進課室。他們分三組，各選了一本與正向主題的聖誕故事書，跟 P.1-2 年級學生分享。他們除精心製作故事簡報及預備道具外，更反覆練習如何把故事講得吸引，最後通過生動的敍述、對話、話劇和互動遊戲等模式，提高學生的專注力，引導他明白故事的正向訊息。老師則在預備的過程中給予意見，有需要時給予幫肋，在上圖書課時

	則成為其中一位參與者。 他們在“蒙小閱讀日”中除給同學們講故事外，更籌劃了三個以不同正向角色為主題攤位遊戲，讓同學們從遊戲的歡笑中更認識和體驗到正向的力量。所有同學均認同「故事爸媽」團隊的參與可幫助學校推動閱讀，提高他們閱讀的興趣。 反思 「故事爸媽」團隊成立了兩年多而已，但已成為我們閱讀推廣的重要支援。成員們表現得很合作，願意嘗試，大多都能積極參與培訓和學校閱讀推廣工作。 比去年有更多團員能自己錄製故事短片，豐富圖書館的活動資源；期望團隊繼續成長，將來可發揮更大的作用和力量。 回饋及跟進 將根據團員們普遍的準備情況安排更適切的培訓活動；若有可能，會多做一些團建活動。 本年度他們參與的圖書課活動，學生都有不錯的回應，團員們也滿有成就感，整體安排及課堂表現都很理想，將來會儘量繼續嘗試。 我們會嘗試多辦一些團建活動，繼續培養團隊精神，加強團員之間的凝聚力，努力成為持續推廣閱讀的力量。
親子讀書會 時間： 2026 年 1 月 對象：P.1-3 學生及家長	已於 1 月份與田景堂及學校社工合作，共同舉辦了 4 次的親子讀書會，共約二十組家庭報名參加。是次活動由黎牧師及鄭校長負責家長讀書會部分，學校社工及學校圖書館主任則負責學生讀書會部分。最後一期，家長與學生共同參與活動，試把所學理論實踐。 全部參加的家長認為是次讀書會內容實用，可幫助他們更瞭解孩子的情況，懂得如何建立更好的親子關係，並從講者的經驗分享中，學到如何跟小朋友閱讀故事書。 所有參加同學均認同是次讀書會能幫助他們認識不同的情緒，當中超過 92%認同是次讀書會能幫助他們學習如何面對負面情緒。他們均希望圖書館可再舉辦類似活動，並多給他們講故事和介紹圖書。 反思 根據家長之前的意見，我們已嘗試儘量安排更多親子共同參與的時間，並設計更多親子任務，讓他們共同參與、成長和學習，成效亦的確更勝預期。 (3.2)是次活動時間有限而內容又較豐富，給學生的圖書分享時間不足，故將來會按需要增加節數或延長每節時間。 回饋及跟進 圖書館將來舉辦類似活動時，會繼續嘗試安排更多親子共同參與的時間，並設計更多適切任務讓他們共同參與。 我們將來舉辦類似活動時，會先檢視整個讀書會內容，按需要增加學生部分的節數或延長每節時間。
同學讀書會	本年度我們為 P.4 學生舉辦了 4 節以「永續發展目標(SDGs」為主題的讀書會，內容包括水耕奇蹟、廚餘魔法、魚菜共生和生命變奏曲等，讓學生能透過共讀、延讀、小組討論和科學探究等學習活動，明白 SDGs 的意義，理解到尊重生命、感恩和

時間： 2026 年 1 月 對象：P.4 學生	責任感等正面價值觀的重要。 學生整體投入度極高，積極參與各項動手實作，如環保酵素及製作魚菜共生系統等，並從中學習到在生活中可應用的各種環保方法。 所有學生均認同是次讀書會能幫助他們理解並實踐正面價值觀 反思 在檢視學生表現時發現，小部分學生在理解較複雜的 SDGs 概念，如魚菜共生的生態循環和永續農業時，需要較多的引導；而小組討論和分享「實際行動」的時間略嫌緊迫。 (2.2) 學生對「蝴蝶蛻變」的生命課題反應尤為熱烈，將來可考慮在校園引入更具體的實踐活動，讓他們更能掌握所學。 回饋及跟進 將來若舉辦類似讀書會，除會儘量增加節數外，亦會優先考慮在校園引入更具體的實踐活動，如「蝴蝶飼養與觀察計劃」；讓學生能親眼見證生命的成長，學習照顧生命，把讀書會學到的「尊重生命」與「承擔精神」在現實校園生活中實踐。
早會分享 時間：全學年 對象： 全校學生	圖書館主任利用早會集隊時間分享新書或圖書活動等資訊，誘發同學閱讀課外讀物的興趣。 所有學生均認同早會分享能提高他們閱讀課外書的興趣，且部分低年級同學甚至希望分享時間能够加長。 反思 圖書館主任今學年共用了六次早會時段跟同學分享讀物及圖書館活動訊息，讓同學對圖書館的動向有更多的了解，對新購的圖書有更多的期待，不但借閱圖書的數量增加了約 4900 本，喜歡到圖書館坐下看書的同學也多了，成效十分理想。 回饋及跟進 圖書館新學年將延續早會分享的安排，並會嘗試把分享次數增至 8 次。
國民及國安教育推廣 時間：全學年 對象： 全校學生	我們致力豐富現有圖書館網站有關「國民及國安教育」的學習資源，鼓勵同學自學，並利用有關資源，舉辦國民教育常識問答活動。 是次活動共有88%同學參與，比預期八成為高，符合目標；而平均答對率則為73%，亦較預計七成略高；98%同學認同有關的平台資源能加強他們對有關主題的認識及學習興趣。 反思 是次活動的期限較短，但仍有88%的參與率，尚算不錯；然而學生的平均答對率雖較預計略高3%，但仍顯示學生在學習與「國民及國安教育」主題有關的知識方面，尚有不少進步的空間，需繼續推動，並努力支援他們學習。 回饋及跟進 將來在舉辦類似活動時會把期限拉長，讓學生有足夠的時間完成；

	繼續豐富和鞏固有關資源，不時更新，並會嘗試在部分資料格中加入自評元素，讓學生自己也可以掌握自己的學習情況。
圖書館 X 聖經科活動 時間：全學年 對象： 全校學生	配合圖書館新學年的閱讀主題(正向性格修煉術)，與聖經科合作，利用與主題有關金句，透過金句齊齊背、我的金句座右銘、聖經問答比賽、聖經圖書借閱週和 Wordwall 學習遊戲等活動，營造良好的宗教氛圍，提高同學學習聖經金句的興趣，以神的話作鼓勵，培養正向的生活態度。 全部聖經科老師均認同是次合作活動能幫助同學認識更多金句，對他們有正面影響；全部同學均有參與其中最少兩項相關活動，並全都認同這些活動能提高他們學習金句的興趣，幫助他們明白這些金句的意義和重要性。 整體而言，學生都能積極參與是次活動，在「金句齊齊背」、「我的金句座右銘」中都有不錯的表現，而 Wordwall 學習遊戲尤受歡迎。在借閱量方面，學生單單在聖經圖書借閱週所借的聖經讀物更已是過去第一學段總數的 3.2 倍，而最重要的是學生在借閱週後仍有不時借閱聖經讀物的習慣；可見活動在推動學生借閱聖經圖書等各方面，均有很不錯的成效。 反思 是次活動取得不錯的成效均有賴各科任老師與圖書館主任的通力合作，在活動設計、執行和成品展示方面都能積極參與和配合。是次合作的經驗對大家都有正面的影響，讓我們將來跟其他科組合作時都有一定的借鑒和參考。 學生在活動參與方面雖較預期更積極，有不錯的表現，但在「我愛讀聖經問答活動」的答對率僅六至七成，其中以低年級表現較好；這反映同學們對所學到的聖經知識仍不够熟稔，需要科任更多的更正和指導。 回饋及跟進 期望將來兩科組仍可有更多的合作機會，為學校營造良好的宗教氛圍，提高同學學習聖經的興趣；形式和規模則需按科組發展和資源分配的優次等元素作適當調整。 聖經科老師已根據學生在「我愛讀聖經問答活動」的表現，跟同學講解有關題目，加深他們對相關內容的認識。
新聞常識小挑戰 時間：全學年 對象： P.4-6	我們舉辦了“新聞常識小挑戰”活動 :續利用圖書館平台的“每日新聞”跟常識科合作，進一步培養學生閱報自學的習慣，鼓勵他們多留意社會時事，增廣見聞。常識科老師會在課堂中跟學生們一起閱報，鼓勵他們多留意時事新聞並參加每學年約 3-4 次的“新聞常識小挑戰”活動。參加同學除可獲圖書分外，表現最好的同學也可獲取獎品。 今學年共完成三期的“新聞常識小挑戰”活動，平均每次約有 354 位同學(約 99%)參加，參與度比去年提升了不少。全部常識科老師均認為 “新聞常識小挑戰”活動可鼓勵學生多留意時事新聞，提高他們的閱報或網上瀏覽時事新聞的動機，捉進他們的自學和建構知識的能力。 反思 “新聞常識小挑戰”活動的反應雖然不錯，我們亦提高了活動次數，以鼓勵學生更多留意時事。然而，活動中全答對的同學仍不多，顯示他們在培養閱報和留意時事新聞的習慣方面，還需更多的時間和鼓勵；我們在這方面需繼續努力。 回饋及跟進

	“新聞常識小挑戰”已舉辦了三學年，雖然大家都認同此活動可培養學生閱報自學的習慣，鼓勵他們多留意社會時事，但我們也會考慮更多可行的方向及活動的模式，加強推廣力度，提高活動效益。
蒙小閱讀日 時間： 2024 年 4 月 對象： 全校學生	本年度的「蒙小閱讀日」，我們以「翻開書本，啟動正向超能力」為主題，舉辦了一連串與主題呼應的活動，除了「師生共讀」和「世界閱讀日」的校本短片介紹外，我們還安排了傳遞「堅毅不屈」正向信念的「英語話劇」及由安徒生會導師主持的「正向故事分享工作坊」，以熏陶學生正向思維，培育正面積極的人生態度。除較靜態的活動外，我們還邀請了「田景堂」、「故事爸媽」、「家教會」及英文科同事共同籌劃了十個分別包含不同正向性格元素的攤位遊戲，讓同學從歡笑中體驗正向思維的力量。另外，我們在午膳小息時間，還在不同地點安排了「故事爸媽說故事」、「外籍老師故事分享」和「Reading Corner 閱讀樂」等活動，讓同學可自由參與，延續該天的閱讀氛圍。 我們安排了不同的班級活動，低年級在觀看故事影片及訊息分享後，還可根據該級所看的故事內容，以正向性格的主角為題材製作有趣的頭帶，並可選擇一款校本製作的正向鼓勵卡，填色後送給想鼓勵的同學。高年級的同學則參與了上午英語話劇的延伸活動，探討故事主題和應用，培養正向的生活態度。 當天十分令人期待的項目還有「活現書中人物選舉」。為推廣閱讀訊息，營造更好的閱讀氛圍並培養同學們創意表達的能力，我們 在閱讀日前先舉辦了「正向書中人物 Cosplay 演繹活動」，學生須以錄影形式參加活動，先選定一本圖書，並以當中一個/些角色作為演繹基礎，扮演書中人物，構思有關人物的文稿，練習如何口頭與大家分享有關這位/這些人物的正向性格和行為，並推介相關圖書；表現良好的作品更獲推薦參加「活現書中人物選擇」，角逐不同獎項。拍片參加活動的同學約 65 人，活動日當天有穿著人物服飾的師生超過一百人，反應理想。 所有學生均認同蒙小閱讀日的活動能為他們營造快樂的閱讀氛圍，讓他們更享受閱讀的樂趣。 反思 本年度的「蒙小閱讀日」改以全日活動形式進行，內容更豐富，有靜態的、動態的，也有課堂內的、走出課室的；這都更有利於閱讀氛圍的營造和正向主題的傳遞，提昇了活動的效益。 今年增添了傳遞正向概念的攤位遊戲，寓學習於遊戲，可透過具象化的遊戲機制，讓同學可在短時間內體驗和反思正向性格的價值，甚受學生歡迎；雖然籌備時間頗長，對人力和物資都有一定要求，但仍值得再舉辦，並會考慮加長時段，讓學生可參與更多的遊戲。 「活現書中人物選舉」已是第二年舉行，只是形式不同，上學年學生主要以現場走秀形式進行，不少還老師訓練，整體表現精彩；而是次通過預先錄影進行，表現較參差，但參與人數增加了最少兩倍，較多學生可直接體驗活動的意義，並從拍攝影片的過程中得益；兩種方法各有優點。但無論如何，此活動透過角色扮演重現書中人物，介紹人物的正向性格和行為，可讓同學們更深入理解書中角色的品格，從而培養良好的價值觀和自信心，值得繼續推行。

	今年改以全日模式進行，下午的原有課堂改上了閱讀課，加入與主題配合的閱讀材料和學習活動，讓學生的學習經歷更完整，進一步加深及鞏固了他們對主題的認識。 回饋及跟進 總結過去經驗，比較兩年半日與全日推行的模式，並考慮到活動項目、時間需求、內容推展、學生感受等元素，大家均認為「蒙小閱讀日」較適合以全日模式推行，讓活動得到最大的效益，學生得到最大的收穫。將來舉辦此活動將儘量以全日推行模式設計和準備。 (3.2)今年增加的攤位遊戲較費人力物力，但幸好得到「田景堂」、「故事爸媽」和「家教會」等不同團隊的支持和參與，讓活動最後得以順利推行，且有不錯的成效。這次經驗提醒了我們在推行活動時，多留意和尋求不同的支援，新一年的「蒙小閱讀日」如項目合適也會繼續邀請不同的團體參與，尋求支援。
年度主題月活動 時間：六月 對象： 全校學生	今年的主題角已提前在第一學段內完成，讓同學們可及早閱讀那裏與年度主題有關的讀物及使用桌遊等學習材料，所有受訪同學均認為「主題圖書角」能加強他們對有關主題的認識及學習興趣。 主題月的活動有在課堂、網上平台及圖書館現場進行的。相關圖書課的內容包括主題圖書分享、課堂及網上延伸活動。在網上平台方面，我們利用 WordWall 編製了一系列的學習遊戲讓同學挑戰，如「正向性格 VS 負面性格(難度指數 2)」、「正向性格面對面(難度指數 4)」及「智慧大挑戰(難度指數 9)」等，讓學生可按自己的能力和信心接受挑戰。另外，圖書館亦安排了同學分班到圖書館參加不同的學習遊戲，如「正向樂觀：趣味摺紙樂」、「沉著冷靜：墨汁夾波子」、「定力自律：平衡大對決」、「高效溝通：紙張傳球易」、「凝聚同心：念力疊紙杯」和「展示智慧：腦筋急轉彎」等。全部同學均表示有關活動能加強他們對有關主題的認識及學習興趣，培養正面思維，希望每年均有類似活動。 反思 總結過往經驗，本年度的主題角亦已在第一學段結束前完成及開放，讓學生有較充足的時間使用相關閱讀或學習資源，活動亦更見成效。 主題圖書教學往往編在進度後期，較近主題圖書月活動時段進行，原定是想進一步提高學生參與主題活動的動機，但多年來主題圖書月的活動都很受歡迎，本學年曾考慮把相關課程提前，改配合主題圖書角開始開放的時間，讓學生更早認識相關的圖書或其他閱讀材料；然而由於有其他學習活動和跨科閱讀課程進度需配合，此計劃未能如期實踐，會在新學年重新規劃時再考驗。 回饋及跟進 提前準備有關材料，期望可讓主題角於新學年再提早在第一學段中期前開放，給學生有更多使用的機會。 (2)圖書課的課程中有關年度主題部分會儘量提前在第二學段的圖書課開始，讓學生及早認識年度主題和相關讀物及自學資源。

	(3)學生無論在課堂(圖書課)、網上平台及圖書館現場的參與和表現都很理想，十分投入；我們會繼續朝着這發展方向，以不同主題提供更多自學資源，推動他們閱覽更多不同範疇的圖書，提高他們的閱讀興趣。
支援跨科閱讀計劃 時間： 全學期 對象： 全校學生	本年度已協助課程統籌主任擬定各級有關計劃內容及圖書館主任在每級可提供的支援和模式，通過不同的學習活動和延伸閱讀，幫助科組促進學生自學和建構知識的能力。 (1.2) 已按計劃完成編製各級所需協作或提供自學/參考資源的教材，促進學生自學能力；並在圖書館平台建立或更新各級的主題圖書目錄，推薦與跨課程閱讀主題相關的書籍，讓學生連繫知識、延伸及深入認識主題。 (1.3) 除更新了四年級有關「屏山文物徑」的自學資源格(包括影片、網頁及文字參考資料等)外，亦為六年級建立了一個與「科技與我們的生活」主題有關的自學資源格，提供有關「科技和太空科技如何影響我們生活」的資料，並設立自我評估活動，讓同學可在瀏覽有關資料後自我評估，鞏固所學。 根據統計，以上兩個資料格分別錄得 479 及 552 的瀏覽人次，平均每級每學生 4-5 次，成效尚算不錯。 反思 在課程主任的統籌和調節下，本年度圖書館主任在學習活動和資源運用推廣方面，都能與各科的進度和教學內容更配合，更見成效。 根據學生表現，大部分同學對學習內容頗感興趣，尤其是內容與他們自身關係較密切的，或者主題與科學有關的，反應更顯積極，這都有助推動他們培養自學能力。 主題書推介目錄需已更新，但為了進一步豐富內容，與時並進，每年均需重新檢視及更新。 回饋及跟進 本學年提早了開始構思和策劃，讓時間分配更完善，所以果效也比上學年更理想，新學年也應提早規劃，商討如何優化各級跨課程的內容，檢討現時推行情況，揚長補短，把計劃進一步完善，也讓圖書館可與各科更緊密配合。 (1.2) 儘早跟相關科任溝通，了解他們的需要及讓他們了解圖書館的相關工作，互相配合，讓計劃推展更順利、更流暢。 (1.3)繼續豐富現有圖書館平台上各級的主題圖書目錄及相關館藏，使我們能更有效幫助學生培養自學能力。
總結來說，根據各項數據及觀察所得，本校圖書館在營建閱讀氛圍，提高學生課外閱讀的興趣方面，成效理想；新學年會繼續根據以往經驗優化各項設施，改善活動計劃的推行策略，加強家校合作，進一步推廣更良好的閱讀風氣。	

學生活動支援津貼 運用報告
2025-2026學年

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$78,400.00
B	本學年總開支：	$78,400.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	35	$14,068.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	117	$48,025.72
校本評定有經濟需要	47	$16,306.28 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**199**	**$78,400.00**

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	六年級畢業教育營	領袖訓練	36	$25,023.60					
2	武術A組學費津貼	體育	10	$3,000.00					
3	武術B組學費津貼	體育	9	$2,700.00					
4	花式跳繩A組學費津貼	體育	4	$1,200.00					
5	花式跳繩B組學費津貼	體育	2	$600.00					
6	綜合繪畫班A組學費津貼	藝術（視藝）	4	$1,200.00					
7	綜合繪畫班B組學費津貼	藝術（視藝）	9	$2,700.00					
8	素描班A組學費津貼	藝術（視藝）	1	$300.00					
9	素描班B組學費津貼	藝術（視藝）	2	$600.00					
10	Hip Hop舞蹈興趣班學費津貼	藝術（其他）	7	$2,100.00					

11	KPOP舞蹈興趣班學費津貼	藝術（其他）	3	$900.00					
12	戲劇訓練班學費津貼	藝術（其他）	3	$900.00					
13	水墨畫班學費津貼	藝術（其他）	2	$600.00					
14	毛筆書法班學費津貼	藝術（其他）	1	$300.00					
15	領袖訓練日營	領袖訓練	25	$15,230.00					
16	全方位活動車費津貼	其他，請註明：	64	$9,202.00					
17	全方位活動比賽費用津貼	其他，請註明：	21	$9,098.00					
18	英文話劇津貼	英文	21	$2,746.40					
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
			第1項總開支	**224**	**$78,400.00**				
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
			第2項總開支	**0**	**$0.00**				
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
			第3項總開支	**0**	**$0.00**				
			總計	**224**	**$78,400.00**				

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	朱軒逸(課外活動主任)

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學

2025/2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^ 活動評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

評估方法：	**E1** 問卷調查	**E2** 校內會議及討論	**E3** 校內專業分享	**E4** 面談、訪問	**E5** 觀察	**E6** 書面報告及記錄	**E7** 其他（請於L欄註明詳情）

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「E7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	**本地活動**（包括視像交流）											
1	校外比賽及參觀費用	2025年9月至2026年8月	學生能透過參加校外比賽或參觀活動，豐富學習經歷。	P.1-P.6 739	0	0	0	$129,464.60	/	E6 書面報告及記錄		完全達到
2	英文話劇訓練	2025年9月至2026年8月	學生能透過參加英語話劇訓練，提升英語表達能力。	P.4-P.6 50	0	0	0	$4,348.40	/	E5 觀察		完全達到
3	電腦科訓練活動	2025年9月至2026年8月	學生能透過參加科本訓練，提應用資訊科技的能力。	P.4-P.6 50	0	0	0	$8,200.00	/	E5 觀察		完全達到
4	音樂科訓練活動	2025年9月至2026年8月	學生能透過參加音樂科訓練活動，提升對音樂的興趣及能力。	P.1-P.6 739	0	0	0	$46,394.10	/	E2 校內會議及討論 E5 觀察		完全達到
5	體育科訓練活動	2025年9月至2026年8月	學生能透過參加體育科訓練活動，提升對運動的興趣及能力。	P.1-P.6 739	0	0	0	$50,761.90	/	E2 校內會議及討論 E5 觀察		完全達到
6	游泳課	2025年9月至2026年8月	學生能透過參加游泳班課，學習游泳的基本技巧。	P.2-P.3 256	0	0	0	$52,290.00	/	E2 校內會議及討論 E5 觀察		完全達到
7	國民教育教育活動	2025年9月至2026年8月	學生能透過不同活動，提升國民身份認同。	P.4-P.6 356	0	0	0	$1,577.70	/	E2 校內會議及討論 E5 觀察		完全達到
8	歷奇活動	2026年1月	學生能透過歷奇活動，提升學生自信心及合作精神。	P.5 130	0	0	0	$49,800.00	/	E2 校內會議及討論 E5 觀察		完全達到
9	才藝匯演物資	2026年7月	學生能透過演出活動展示其學習成果。	P.1-P.6 739	0	0	0	$23,248.10	杭州市錢塘區義蓬第一小學	E5 觀察		完全達到
10	戲劇訓練	2025年9月至2026年8月	學生能透過參加戲劇訓練，提升表達能力。	P.4-P.6 356	0	0	0	$22,226.20	/	E5 觀察		完全達到
11	舞蹈訓練	2025年9月至2026年8月	學生能透過參加舞蹈訓練，提升學生對舞蹈的興趣及技巧。	P.1-P.6 70	0	0	0	$148,241.00	/	E5 觀察		完全達到
12	修業旅行	2025年9月至2026年1月	學生能透過旅行放鬆心情，促進生生、師生關係。	P.1-P.6 739	0	0	0	$6,224.50	/	E5 觀察		完全達到
13	畢業教育營	2026年5月	學生能透過教育營促進生生、師生關係。	P.6 129	12	0	0	$39,392.70	/	E5 觀察		完全達到

14	校內運動會	2025年12月至2026年4月	學生能透過運動會，提升學生運動技能及體育精神。	P.1-P.6 739	0	0	0	$13,877.00	/	E2 校內會議及討論 E5 觀察		完全達到
15	多元活動物資	2025年9月至2026年6月	透過參加不同多元活動會，提升學生不同學習與趣。	P.1-P.6 739	0	0	0	$8,843.20	/	E5 觀察		完全達到
16	全能精英大比拼	2026年7月	學生能透過活動應用不同學科的知識和技巧。	P.1-P.6 739	0	0	0	$1,240.00	/	E2 校內會議及討論 E5 觀察		完全達到
17	STEAM Week 活動	2026年4月	學生能透過STEAM活動，提升學生解難、批判性思維、創造力、溝通與協作等能力。	P.1-P.6 739	57	0	0	$51,050.30	/	E2 校內會議及討論 E5 觀察		完全達到
18	領袖生訓練	2026年4月	學生能透過訓練培養正確價值觀及領導能力。	P.4-P.6 50	0	0	0	$1,220.30	/	E5 觀察		完全達到
19	母親節活動物資	2025年5月	學生能透過大型節慶活動，培養孝親的價值觀。	P.1-P.3 376	0	0	0	$8,291.70	/	E5 觀察		完全達到
20	蒙小閱讀日	2025年5月	學生能透過全校推廣閱讀活動，提升對閱讀的興趣。	P.1-P.6 739	0	0	0	$1,870.90	/	E5 觀察		完全達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
							第1.1項總開支	**$668,562.60**				
1.2	**境外活動**											
1	「赤子情 中國心」	2026年4月	學生能透過內地考察團了解國家發展情況，提升國民身份認同。	P.6 129	12	0	0	$46,710.00	/	E5 觀察		完全達到
2	深港運動會	2025年12月	學生能透過參與內地學校體育比賽，提升國民身份認同及運動興趣。	P.4-P.6 9	3	2	0	$1,861.50	深圳中學龍崗蘭著	E5 觀察		完全達到
3	佛山姊妹學校交流	2026年4月	學生能透過內地考察團了解國家發展情況，提升國民身份認同。	P.4 20	2	1	0	$495.90	佛山市高明區第一中學附屬小學	E5 觀察		完全達到
4	聯校澳州交流團	2026年6月	學生能透過交流團認識當地文化，提升英語溝通能力。	P.4-P.6 10	2	0	0	$48,945.00	/	E5 觀察		完全達到
5	杭州科技文化交流團	2026年6月	學生能透過內地考察團了解國家發展情況，提升國民身份認同。	P.4-P.6 10	1	0	0	$6,179.30	/	E5 觀察		完全達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
							第1.2項總開支	**$104,191.70**				
							實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	**$772,754.30**				

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	全方位活動切合學生學習需要，提升學生的體藝發展及正面價值觀。	配合教育的新趨勢，善用津貼為學生安排不同的活動、比賽或體驗，並舉辦境外的交流團，豐富學生的學習經歷。	因應教育的新趨勢，配合學校的關注事項及校本的所需，善用津貼為學生安排安排不同的活動、比賽或體驗，並舉辦不同的境外的交流活動，提升學生的學習經歷，培育學生體藝發展及正面價值觀。

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	**活動的形式/內容**	活動形式多元，交流探訪、聯校運動會、互送賀卡書信等方式使姊妹學校學生之間交流深入
2	**活動時間安排**	佛山姊妹學校交流團三日兩夜時間安排合理
3	**活動組織安排**	活動組織安排順暢，無論是境外交流還是在校接待，校方都在事前進行詳盡安排工作，使交流互動順利進行
4	**其他（請註明）**	無

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	$0.00
2	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分津貼額的5%）	$367.90

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	梁啟智	職位：	SPSM
姊妹學校計劃負責教師姓名：	鮑文慧	職位：	APSM

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學

「一筆過家長教育津貼（小學）」運用報告

「家長教育課程架構 (小學)」相關範疇/計劃目標	項目/活動	舉行日期	對 象	評估方法	評估結果	開 支
範疇一「認識兒童發展」及範疇四「促進家校合作與溝通」 透過家校合作，讓家長認識學校教育方向、課 程或計劃重點，並配合專業人士的指導，為家 長提供講座或工作坊，支援子女在不同學習階 段的銜接。 (內容包括: 學習需要、發展健康的朋輩關係、情緒管理、建立目標及 進行生涯規劃等)	家長專題講座: 1. 「正向教養，由看懂孩子開始」	2026-01-20	小一至小六家長	1) 問卷調查	1) 100%受訪家長同意講座增加了對正向教養的認識 2) 100%受訪家長同意活動後會嘗試以正向的方式教導孩子 3) 100%受訪家長同意活動增加了我在教養孩子時的自信心	免費
	2. 「好精神」正向管教 「如何提升孩子的學習動機」	2026-02-06	小一至小六家長	1) 家長回饋 / 訪談	1) 100%受訪家長認為講座有助他們協助子女建立目標 2) 家長提及講座內容令他們掌握兒童學習和發展的具體特質、常見的學習問題、特殊教育需要的早期徵狀	3500 (家教會支)
	3. 「有效親子溝通方程式」	2026-03-06	小一至小六家長	1) 家長回饋 / 訪談	大部份家長同意講座增加了對親子溝通的認	免費

					識。	
	4. 「做個不生氣父母」	2026-03-24	小一至小六家長	1) 家長回饋 / 訪談	大部份家長同意講座增加了對情緒調節的認識。	免費
	藝術體驗工作坊 5. 於育兒路上與未知共處	2026-05-05	小一至小六家長	1) 家長回饋 / 訪談	大部份家長同意工作坊能夠讓家長學習欣賞自己的孩子及發現每個孩子的獨特處。	免費
	6. 認識情緒與表達情緒	2026-05-19	小一至小六家長	1) 家長回饋 / 訪談	大部份家長同意工作坊能夠提升照顧者對情緒的認識及學習正向表達情緒。	免費
	7. 家長教育影片製作	2026-06-19	小一至小六家長	1) 家長觀看次數	100%受訪家長認為影片有助他們照顧子女	49500
範疇 二「促進兒童健 康、愉快及均衡的發 展」 1. 為家長提供講座及工作坊，協助他們在家中支援子女學習及建立正向價值觀。 2. 設立「家長園地」， 提供育兒影片或文 章供家長參考。	家長小組 1. 家長教育爸爸學堂 (4 節)	2025-10-18 至 2026-01-10	小一至小六家長	1) 家長回饋 / 訪談	100%受訪家長認為課堂有助他們照顧子女	4990
	2. 「有戲 FUN」家長小組 (4 節)	2026-03-04 至 2026-03-25	小一至小六家長	1) 家長回饋 / 訪談	大部份家長同意小組透過劇場遊戲提升與孩子共情的技巧。	免費
	3. 家長情緒探知小組 (4 節)	2026-04-29 至 2026-05-20	小一至小六家長	1) 家長回饋 / 訪談	大部份家長同意小組提升家長對孩子情緒背後行為的認知。	免費
	親子活動 4. 親子團契及多元活動(每月 1 次)	2026-09 至 2026-07	小一至小六學生及家長	1) 家長回饋 / 訪談	大部份家長同意講座增加了對親子溝通的認識。	4900
	5. 親子室內歷奇	2026-5-16	小一至小六學生及家長	1) 家長回饋 / 訪談	大部份家長同意透過親子合作活動能夠建立良好親子關係及讓家長學	免費

					習欣賞孩子的創意及能力。	
	6. 親子工作坊製作手機套	2026-5-30	小一至小六學生及家長	1) 家長回饋 / 訪談	100%參與小組的家長同意工作坊有助家長減輕壓力	4900
	在學校網頁「家長教育資訊」欄內上載「家長智 Net」、「家校合作事宜委員會」、「校園好精神」家長教室等家長教育資訊，方便家長取得支援學童身心發展的資訊，包括親子關係、品格培養、管教子女及家長情緒管理等。	全學年	小一至小六家長	/	/	免費
範疇 三「促進家長身 心健康」 舉辦有關家庭抗逆力、 促進家長身心健康的講 座、工作坊 (內容包括: 家長身心健康、壓力管 理或家庭抗逆力	家長舒壓工作坊 1. 普拉提運動	2026-04-30 及 2026-05-04	小一至小六家長	1) 家長回饋 / 訪談	100%參與小組的家長同意舒壓工作坊有助家長減輕壓力	4500
	2. 微觀植物瓶	2026-06-11	小一至小六家長	1) 問卷調查 2) 家長回饋	100%參與小組的家長同意舒壓工作坊有助家長減輕壓力	3485
	3. 大豆蠟燭工作坊	2026-06-18	小一至小六家長	1) 問卷調查 2) 家長回饋	100%參與小組的家長同意舒壓工作坊有助家長減輕壓力。	3000
	4. 「好精神」正向管教 家長工作坊 - 調香舒壓工作坊	2026-06-22	小一至小六家長	1) 家長回饋 / 訪談	大部份家長同意工作坊舒壓工作坊有助家長減輕壓力。	6500 (家教會支)

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學

2025-2026 年度「開設小學科學科津貼」財政報告：

	範疇	已運用開支 金額**(HK$)**
i.	採購相關的學與教資源 2025-2026年度：科探活動教材套($49981.8) 航天課程(P.1,4)教材($8000)	57981.8
ii.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備 2025-2026年度：科學科實驗用品($8814.9)	8814.9
iii.	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	/
iv.	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或STEAM相關的培訓	/
v.	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	/
	總開支金額**(HK$)**	66796.7

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學

2025-2026年度「支援體育氛圍MVPA60一筆過津貼」財政報告：

	範疇	已運用開支金額**(HK$)**
i.	採購學習資源	14,582.30
ii.	參加校外體育比賽	4,400
iii.	購買學與教相關的服務 躲避盤，閃避球，軟式飛鏢，暑期足球班	64,999.3
iv.	其他（請註明）：	/
	總開支金額**(HK$)**	46,017.00

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學

2025-2026年度「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」財政報告：

	範疇	已運用開支金額**(HK$)**
i.	採購和/或訂閱學習資源	70000
ii.	聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員	/
iii.	購買學與教相關的服務	20000
iv.	其他（請註明）：	/
	總開支金額**(HK$)**	90000

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學

2025-2026年度「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」財政報告

項目	關注重點	施行情況	開支金額
推行普通話自學平台	採購推動自主語文學習和豐富語言學習環境的相關資源，以提升學生的普通話學習體驗。	選用學而人才庫有限公司提供的普通話自學平臺 ESSAI，為學生提供普通話朗讀、講故事、個人短講及 AI 對話方面的訓練。	每年平台使用費用的開支： HK$48,000.00
於教室增設設普通話活動物資	營造多元的普通話語言環境	教育圖書有限公司贈送了一定數量的簡易桌上遊戲，分發至各個教室，鼓勵學生在餘暇時使用普通話進行遊戲，提升其普通話溝通和表達能力，增加普通話語言氣氛。	/
獎勵物資購買	購買獎勵物資，增加學生參與活動的能動性	已採購文具作為獎勵物資，鼓勵積極參與使用普通話自學平台的學生。	獎勵物資採購： HK$4,932.00
舉辦普通話攤位遊戲活動	聘請普通話導師或支援人員，支援學生舉辦普通話活動。	GAPSK 語文推廣委員會於 2026 年 6 月 22 日到校進行了攤位遊戲服務，為學生提供了種類豐富的普通話攤位遊戲。學生樂於參與活動，並取得豐富獎勵物資。	每年進行一次攤位遊戲： HK$17,550.00
舉辦普通話互動劇場或講座	向具專業組織購買學與教相關的服務，舉辦普通話學生活動。	普通話講座已於 2026 年 6 月 12 日（五）進行，邀請到香港珠海學院助理教授李鈞傑博士進行分享，主題為《美食、叮叮車、龍舟與紫荊花——香港小探險家的文化發現之旅》，講座內容貼近生活，互動性強，增加學生學習普通話的興趣。	每年 2 場普通話講座 HK$7,000.00

推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼(2025-2026 度)財政報告

計劃內容	2025/26 年度預算支出	2025/26 年度實際支出
推行普通話自學平台	$49,000.00	$48,000.00
於教室增設設普通話桌物資	$15,000.00	$0.00
購買獎勵物資	$5,000.00	$4,932.00
舉辦普通話攤位遊戲活動	$20,000.00	$17,550.00
舉辦普通話互動講座	$20,000.00	$7,000.00
總　計	$109,000.00	$77,482.00