



**中華基督教會
蒙黃花沃紀念小學
2024 / 2025年度
學校報告**



目 錄

我們的學校	P.3 – 7
主要關注事項（成就與反思）	P.8 – 16
學生表現	P.17 – 32
財務報告	P.33
附件：	
2024/25 年度「學校發展津貼」報告	P.34
2024/25 年度「全方位學生輔導」報告	P.35 – 41
2024/25 年度「校本課後學習及支援計劃校本津貼」報告	P.42 – 43
2024/25 年度「融合教育的政策、資源及支援措施」報告	P.44
2024/25 年度「學習支援津貼」報告	P.45 – 49
2024/25 年度「姊妹學校交流」報告	P.50 – 54
2024/25 年度「運用推廣閱讀津貼」報告	P.55 – 59
2024/25 年度「學生活動支援津貼」報告	P.60 – 61
2024/25 年度「全方位學習津貼」報告	P.62
2024/25 年度「校園好精神計劃活動」報告	P.63
2024/25 年度「家長學生好精神一筆過津貼」報告	P.64
2024/25 年度「一筆過家長教育津貼」報告	P.65 – 69
2024/25 年度「開設小學科學科津貼」報告	P.70

(一) 我們的學校

辦學宗旨

本校秉承母會「傳道服務」精神，以基督愛心為動力、以人為本的信念、積極進取的態度，提供優質全人教育，啟發學生潛能，分享整全福音，培育學生成為良好公民，回饋社會，貢獻國家。

學校簡介

本校座落新界屯門田景邨，創於1989年，為直屬中華基督教會香港區會的政府津貼小學。校名特以蒙民偉博士先慈蒙黃花沃女士命名，以銘謝蒙博士慨捐創校經費，興學育人之德。

開校之初，祇得 3 班，僅辦上午部，由時任何福堂小學校長馮壽松先生兼掌校政，至 1991 年，馮壽松先生正式奉調出任本校校長，並增辦下午部。1992 年，校董會將本校分為上下午校，分由兩位校長掌理校政。2004 年 9 月因應社會發展和教育革新趨勢，及為配合地區所需，兩部合併為一，全面落實推行全日制，以實踐優化學與教的目標。及至 2008 年，有鑒於區內適齡學童人數銳降，遂接納在同區由區會主辦的基良小學併合入本校。

環境和設施

本校佔地六千平方米，林木婆娑，恬靜寬敞，共有 29 個標準課室、一個可容千人的大禮堂、有蓋操場、籃球場、學生休憩園和小苗圃；另有 17 個特別室，包括兩個音樂室、兩個電腦室、視覺藝術室、英文科活動專室、綜合活動室、醫療室、學生輔導老師室、家長資源室、教師資源室、舞蹈室、會議室、校園電視台製作中心、創意廚房及中央圖書館等。校園牆壁更髹上色彩繽紛、充滿童真的壁畫，為學生提供舒適愉悅的學習空間。

近年，學校增添不少設施，為校園注入生氣和活力，包括：在原有地下有蓋操場增加玻璃門及冷氣設備，成為多元學習活動中心；把精神健康、科學及體育元素結合，增添了 Smart Land；改建地下電腦室為充滿科技感的 Innovation Space；加建中草藥園、攀石牆、魚菜共生循環系統、珍珠蚌池、龜池、魚池、閱讀角及智能圖書櫃等；為了提供更優質的學習環境給學生，學校已於所有課室安裝觸碰式屏幕，為了配合電子學習，讓學生有更高的學習效益，學校亦逐步在高年級開展「BYOD」；行政方面，學校已全面使用手機程式「eClass」發放資訊給家長，又全面更新學校網頁，適時發放學校資訊，讓家長及外界更容易獲取本校的資訊。

學校管理

自教育當局推行學校管理新措施後，學校即予以積極的配合，2000 年成立學校管理委員會，引進教師及家長代表參加學校的管理，吸納相關持分者的意見，並增加學校行政的透明度，有利促進學校的教學效能。2007 年 8 月，法團校董會成立，取代昔日的學校管理委員會，以擴大學校行政的自主性，提升學校的行政決策效能，強化各方對學校的監察和督導。目前，法團校董會分由辦學團體、教會、獨立人士、教師、家長和校友等各方代表共 15 位出任註冊校董，負責督導及支援學校的運作。

本年度法團校董會

類 別	辦學團體			當然校董	教師代表		獨立校董	家長代表		校友代表
	校監	校董	替代	校長	校董	替代		校董	替代	校董
人 數	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1

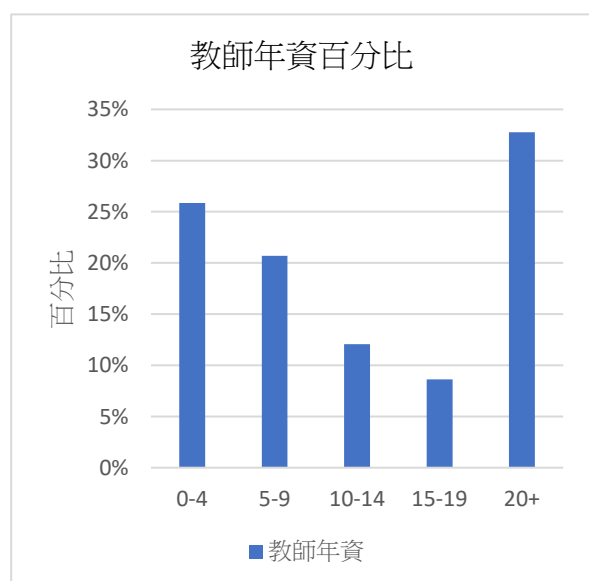
我們的教師

教師的數目

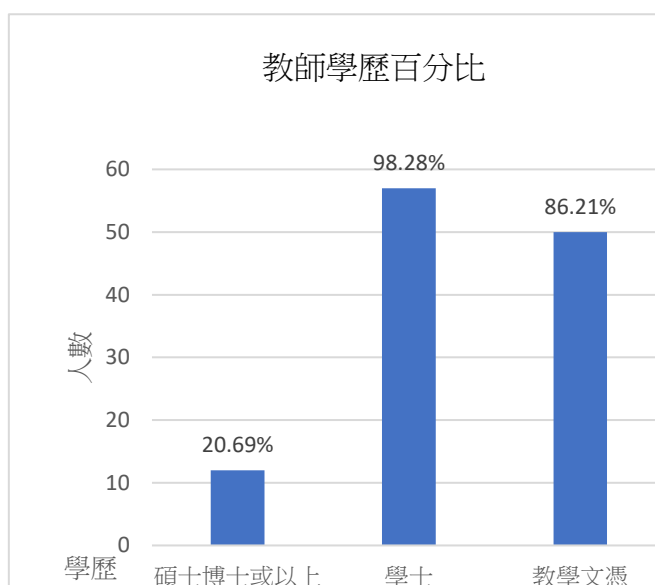
年度	編制內教師人數	編制外教師人數	合計
2024-2025	49	9	58

註：編制內教師人數包括校長及外籍英語老師。

教師的資歷



教師學歷



我們的學生

本著基督大愛，本校接納不同能力、不同學習需要的學生；以「全校參與」模式照顧他們。

自 2014 年起，學校以「三層架構推行模式」規劃及推行校本資優教育，在課堂內外培養學生的高階思維技巧、創造力、個人及社交能力。在第一層校本全班式資優教育中，各科組自 2017 年起在教學和學生課業中滲入高階思維工具策略及發展校本專題研習設計，發展學生的思維和應用知識的能力。在第二層校本抽離式計劃和第三層校外支援方面，本校為學生舉辦各類型課後抽離課程，涵蓋語言、數理邏輯、音樂、藝術等範疇；本校亦積極提供機會讓學生參與籌辦校內活動，以及推薦學生參加校外培訓課程、比賽及交流活動，延展學生在學術、體藝及領導等不同範疇的潛能，拓寬他們的視野。同學在各個活動中積極爭取佳績，在老師的帶領下，獲得不少卓越的成就及外界的肯定。

另外，本校實施全校參與政策，包括支援不同學習需要學生學習、安排各類訓練：專注力訓練、社交及情緒管理小組、收取及呈報各類報告、修訂功課及測考調適指引、教育心理服務、言語治療服務、個別學習計劃(IEP)、小一及早識別計劃(EII)、小一適應及幼小銜接、一頁檔案、二至六年級學生支援摘要、學習程度測量卷 LAMK，以提升不同學習需要學生的學習能力。本校亦有特殊教育支援老師、駐校教育心理學家、言語治療師、社工，以支援不同需要的學生。

班級組織及學生人數

班 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班 數	5	5	4	5	5	5	29
學生總數	127	130	108	121	127	118	731

學生出席率



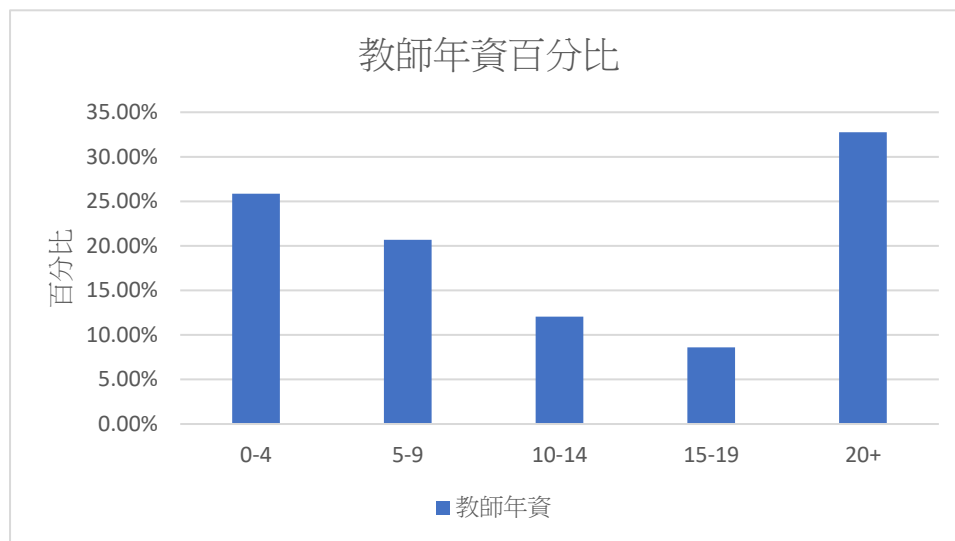
我們的教師

教師的數目

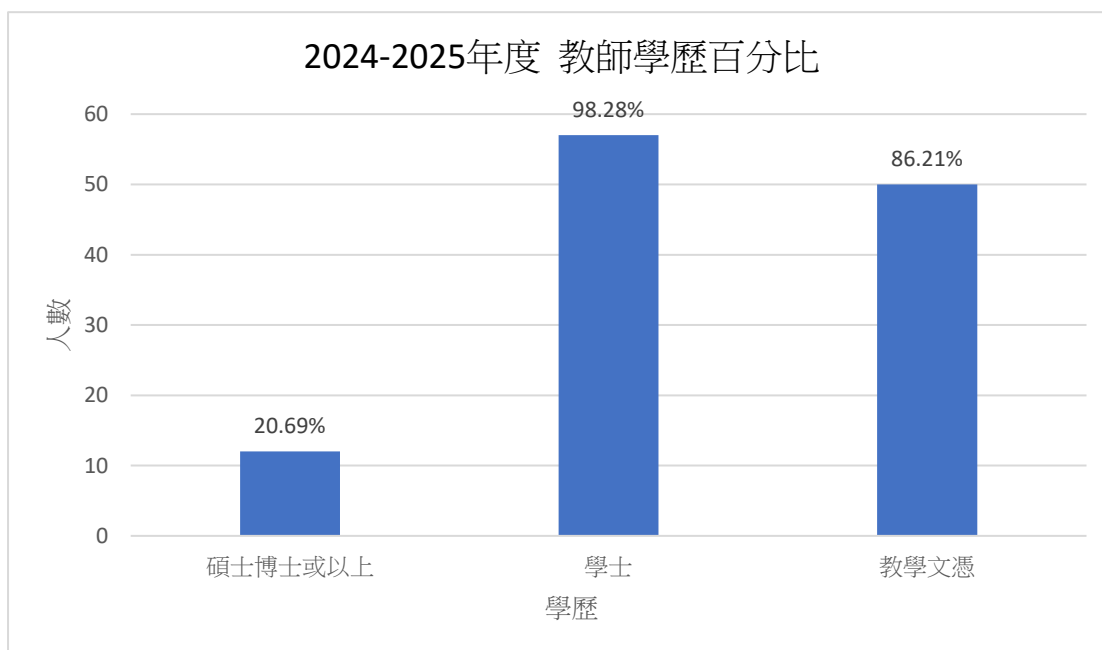
年度	編制內教師人數	編制外教師人數	合計
2024-2025	49	9	58

註：編制內教師人數包括校長及外籍英語老師。

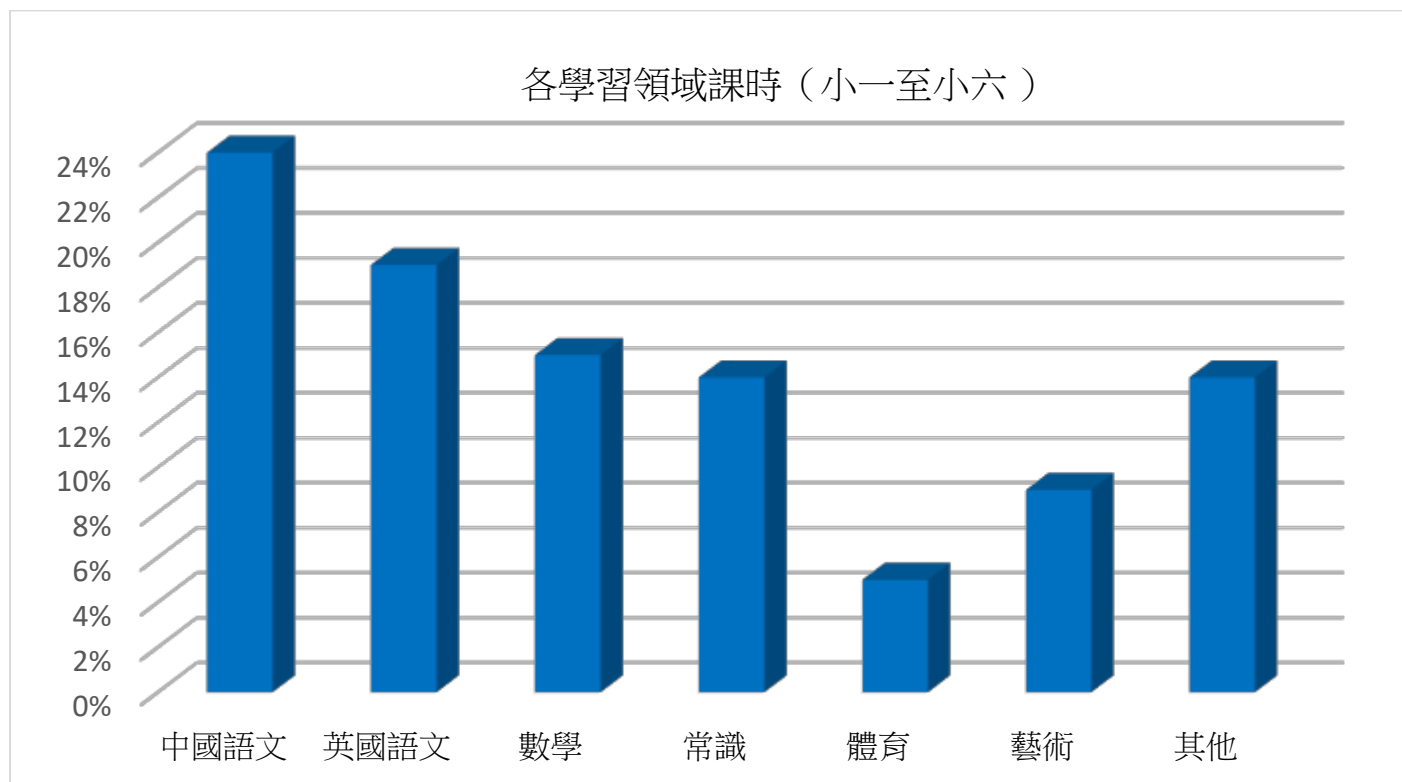
教師的資歷



教師學歷



各主要學習領域的課時



備註：中國語文科包括：中文科及普通話科

其他課時包括：導修課、科學、資訊科技教育、聖經科、自理課、德育及公民教育、圖書課、週會及多元活動等。

(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：跨越閱讀界限 成就自主卓越

- 1.1 優化跨課程閱讀及學習，培養學生自學和建構知識的能力
- 1.2 透過多元化的學習活動，提升學生的溝通和表達能力，成就卓越
- 1.3 透過「四學^註」的自主學習過程框架，提升學生學習效能

成就

1.1 優化跨課程閱讀及學習，培養學生自學和建構知識的能力

- 跨課程閱讀主題設計，促進自學和建構知識的能力
- 重整二、四、六年級的跨課程閱讀主題、閱讀素材及學習活動。在教學設計方面，科組運用「四學」和價值觀框架設計學習活動，利用預習任務、電子學習、閱讀策略、匯報、小組互評、自評、延伸閱讀等，促進學生自學和建構知識的能力。
- 二年級跨課程閱讀的主題為「相處之道 – 以禮待人・感恩尊重」。透過有趣的故事如《我不是怪獸》及《The Selfish Giant》、互動遊戲及小組討論，學生學習在生活中實踐「以禮待人」、「感恩」及「尊重」，促進人與人之間的和睦相處，同時弘揚中華民族的傳統美德。學生整體表現良好，投入學習，在班表演中充分體現了互相合作、禮讓與和諧共處的美德。在課業反思中能舉出不同在日常生活中實踐「禮」的方式，如「多些包容、關心」、「常說『謝謝』和『請』」。
- 四年級科任教師透過共同備課，合力設計了「心繫香港 – 古蹟文化・傳統美德」閱讀與體驗活動，透過傳單、地圖、網站等多元化閱讀材料，帶領學生認識香港古蹟——元朗屏山文物徑，探討新界的傳統面貌、宗族與民俗文化，並培養學生對古蹟文化保護的欣賞、承傳與關注。學生整體表現良好，他們對學習盆菜（Poon Choi）、舞獅音樂和文物保護的課題特別感興趣，從中文作文中見學生能仔細描述屏山文物徑，表達對古蹟的欣賞和愛護。
- 六年級的主題則是「放眼世界 – 創新科技・造福社群」，透過閱讀《Rocky the Robot Helps Out》、報章、課本篇章及觀看影片等，引導學生關注最新的科技發展及長者的實際需求，培養創造力與創新思維，並設計出 AI 智能交通燈，為長者的生活帶來便利與改善。學生投入學習，在課堂中經常分享個人生活經驗與對長者的觀察，對先進的樂齡及人工智能科技產品具濃厚的興趣。在課業反思中，見學生能運用同理心表達對長者需要的關注，亦能發揮創意設計便利生活的發明和寫出正確使用科技的方法。
- 根據學生與教師問卷結果，100% 的教師及 98.3% 的學生認同跨課程閱讀與學習能培養學生的自主學習與知識建構能力；98.3% 的學生表示對閱讀主題的認識有所加深。從學習冊顯示，學生能自行完成自學及預習活動；亦有學生能善用自主學習策略（如摘錄筆記）促進後設認知；教師反映學生在活動中表現投入，對課題感到好奇。在學科任務中，學生能綜合運用所學知識完成班級表演、海報創作及產品設計，並樂在其中。跨課程閱讀與學習活動的策劃，不僅豐富了學生的學習體驗，也讓教師得以實踐相關策略，促進不同科組之間的協作與專業

交流。從學生情意及社交表現問卷中顯示，學生在學習上的自我監控能力Q值為116，比往年進步。

➤ **營造自主閱讀氛圍**

- 圖書館按照跨課程閱讀主題，於電子平台開設專欄，推薦與跨課程閱讀主題相關的書籍，讓學生連繫知識、延伸及深入認識主題，提升學生閱讀及資訊素養；同學對學習內容感興趣，尤其是內容與他們自身關係較密切的，反應更顯積極，有助推動他們培養自學能力。中、英文科持續鼓勵學生透過「我的閱讀花園」、「K書友平台」及「Highlights Library」進行網上閱讀，於周末及長假期佈置閱讀課業，使學生恆常閱讀，建立了網上閱讀的習慣。根據閱讀平台數據，學生能運用電子閱讀平台及圖書館網站進行閱讀活動，學生的借書總量接近16000本，瀏覽圖書館的網站的總量達34107，比往年提升，表現漸見積極。學生喜歡網站的自學資源如圖書分享、平台故事短片欣賞(故事爸媽和學生參與錄製)及Wordwall遊戲等，學生登入平台瀏覽有關資料的約750人次，反應不錯，能引起他們的閱讀動機。
- 學校於早會或飯後時段增設「師生共讀」時段，根據觀察，老師和學生能善用「師生共讀」時段閱讀，與學生一同閱讀，營造正面積極的閱讀氛圍，讓學生建立閱讀興趣和自主閱讀的習慣。於學校表現評量報告中，學生對閱讀的觀感Q值為116，比往年進步。

➤ **透過主題學習日，促進自學和建構知識的能力**

- 主題學習日主題為「我家@屯門」，設計了多於10個學習點，內容設計貼近學生生活，包括介紹屯門特色美食(三聖海鮮)、屋邨設計、輕鐵、T-Park、Y-Park、屯門騎術學校、爬蟲館、呂伯蒸籠製作藝、陶氏宗族點燈、皇帝巖天后誕、龍舟競渡、菠蘿山、青山、千島湖、Places in Tuen Mun等。主題從讓學生從不同範疇和多角度認識屯門，有助加強對社區的認定、連繫和歸屬感，促進跨課程學習。在主題學習冊中亦滲入預習自學活動、網上跨課程閱讀資源，促進學生廣泛閱讀。活動當天，學生積極地參與活動，於各展區觀看展板、聆聽老師的講解、參與多元化的體驗，更深入地認識社區。學生通過主題學習日活動，更深入地了解主題，知識融會貫通的能力顯著提升。另外，今年新增35周年校園電子遊蹤活動，學生於小息時閱讀主題學習廊的資料，自主完成活動，有助培養他們的自學和建構知識的能力。從問卷結果顯示，94%學生認為主題學習日的活動能培養他們的自學和建構知識的能力（如運用資訊科技能力、理解的能力等；94%學生認為主題學習日的活動能讓他們更認識屯門的發展和歷史、社區生活風貌、自然風光及文化藝術。

1.2 透過多元化的學習活動，提升學生的溝通和表達能力，成就卓越

- **營造情境與互學的環境**
- 為促進學生的溝通與表達能力，教師透過共同備課與觀課，在課堂中實踐「四學」設計具意義的共學任務，如小組討論、角色扮演、思享討等，增加同儕互動機會，並加入說話框架，幫助學生建立自信與提升口語表達。
- 學校於周一至周五推行「課間朗讀」，訓練學生擔任帶讀員。老師觀察顯示，學生已能在轉堂時主動帶讀與朗讀，逐漸形成校園常規。課堂以外，各科亦引入錄影或錄音活動，例如語文科運用 Teams AI 朗讀教練及「Show and Tell」進行說話練習；視藝科進行作品評賞錄影；音樂科安排木笛演奏分享。同學能完成相關練習兼上載到網上學習平台，表現認真，問卷結果顯示，96.3% 學生與 100% 教師認同課堂內外活動有效促進溝通與表達能力。
- 本年度各級設立科學科，進行了多個科學探究及 STEAM 活動，如設計保溫杯和濾水器等。另外，亦安排學生於 4 天下午課堂時間進行 STEAM WEEK，包括製作燈罩製作、風帆車、紙橋、降落傘、水火箭及為 mBot 太空探測車編程，讓學生體驗動手實踐和設計循環，從問卷調查顯示，超過 95% 學生認同通過課堂活動、跨學科/領域學習活動、科學探究活動等，能加強學生溝通及表達能力，並提供展示學習成果的機會。同時，97.3% 學生及 96.4% 教師同意 STEAM 課程能培養學生的自學和建構知識的能力（如創造力及解難能力）。
- 科學探究活動與 STEAM 課程持續發展，活動能連結真實情境與設計循環，校外比賽屢獲佳績。本年度本校學生參與逾 15 項跨學科創作比賽並屢獲佳績，包括香港中小企創新大獎 2025（小學組）創新傑出獎、新界西無人機挑戰賽「穿越障礙賽」傑出表現獎、MatataWorld 大灣區「不插電編程挑戰賽」2025 二年級組總冠軍及二等獎、國際青少年創科教育大賽「不插電編程挑戰賽」三年級組分區冠軍、第二屆同創共學 - AI 咒語繪畫師比賽創新科技大獎，充分展現學生在創新科技與多元技能方面的實踐與表現。
- 學校舉辦多項大型情境化學習活動，包括主題學習日「我家@屯門」、中秋節慶活動、中華文化日、數學周、午間英語活動、聖誕遊藝會天才表演及才藝匯演等，讓學生在真實情境中展示成果與強化表達。活動中，學生積極投入，並透過 4F 反思法與同學、教師及家長交流收穫，進一步提升表達能力。
- 在「蒙小讀書日」中新增「書中人物穿越了」走秀活動，學生需扮演並介紹書中角色，既培養閱讀興趣，也加強演說技巧。學生反思時表示，學會了「更自信地演說」、「咬字清晰」及「運用身體語言的重要性」。
- 於開展「蒙小小舞台」，為學生提供表演與分享平台，不少學生於小息後自發進行多元表演，如樂器演奏、舞蹈、武術、桌球心得分享等，促進潛能發展與追求卓越，並在互動中體驗欣賞與尊重。
- 在教師積極推動下，本年度學生參與多項校內外寫作、朗誦與書法比賽並有出色表現；部分同學更脫穎而出，累積獎項超過 50 項。學生的溝通與表達能力因此顯著提升。

1.3 透過「四學」的自主學習過程框架，提升學生學習效能

➤ 「導學」與專業能力方面

- 從共同備課紀錄及觀課中，見教師能以「四學」設計課堂，從學生的學習難點出發，安排自學、共學、互學與導學活動，令課堂更具互動性與效能。教師透過課堂檢討及反思，加強檢視和跟進學生的學習表現，促進了「教—學—評」的循環。
- 學校舉辦兩場「教師提問技巧」工作坊，並配合同儕觀課，增強教師課堂導學能力，結果顯示，98.2% 教師認同自主學習相關培訓能有效提升其對「四學」操作的掌握度。從觀課中所見，老師能善用提問、追問和轉問，引導學生思考和討論，建構知識。
- 引進校外學與教支援計劃，促進教師的專業發展，包括內地與香港教師交流及協作計劃、資優教育學校網絡計劃(英文)。數學科參與「屯元天區小學聯校數學科自主學習研究計劃」，針對六年級「容量和體積」及四年級「面積」進行課研，舉行超過 8 次聯校共同備課及 2 次教師分享會，顯著提升教師對「四學」的掌握。學生訪談亦顯示，滲入「四學」的數學課更能引起興趣。100% 教師認同，共同備課、同儕觀課與評課能有效提升教學掌握度及學生學習效能。同時，學校善用外間資源，利用「優質教育基金」及「奇趣 IT 識多 D」計劃，為 IT 科教師提供累計超過 10 小時的專業培訓，提升教師在編程與人工智能科技教學的能力，有助促進學生學習效能。

➤ 「自學」方面

- 透過摘錄筆記，89.1% 教師及 95.9% 學生認同此策略能有效促進「四學」中的「自學」與思維能力。觀察顯示，學生能運用符號、顏色與圖表整理所學，高年級學生更能在消化後重新編寫筆記，使思維更清晰、有條理。
- 各科組積極推動網上自學活動，提供多元化材料，包括朗讀篇章、速算比賽、翻轉教室影片、每日新聞、Learningfun 體育平台及資訊素養挑戰遊戲等，培養學生運用資訊科技延伸學習時間。96.8% 學生表示能熟練運用各類電子資源進行自學。「九宮格在家學習大挑戰」共舉行三次，學生能依個人興趣完成最少三項任務並獲得獎勵，進一步鞏固自主學習習慣。

➤ 「共學」及「互學」方面

- 課堂觀察顯示，教師更重視讚賞學生，並增加學生參與、分享、討論及匯報的機會；校園展示的學生作品亦更多且不限於佳作。此舉令課堂氛圍更積極，學生學習動機明顯提升。98.2% 教師表示，能實踐「高讚賞」與「高展示」策略，進一步促進學生學習效能。
- 透過教師轉問、追問、同儕互評，以及課室內外展示學生作品，100% 教師與 95.9% 學生認同，展示學習成果能有效促進學生之間的「互學」。

反思

- 跨課程閱讀重整到位，主題及內容配合學生的閱讀興趣及學習，唯學習體驗限於課室，可考慮加入全方位的體驗活動，豐富及深化跨課程的學習體驗。
- 學生在進行科學探究活動時，普遍學生的探究、合作及創意解難能力較弱。
- 學生在口語表達上欠缺自信與主動性，可進一步提升學生自信、主動參與度與學習動機。
- 部分課堂設計實踐時欠缺互動性，導致學生的學習動機降低，宜透過教師課堂觀察，共同分析學生實際需要及表現，進一步提升教學效能，促進經驗共享與持續改進。

回饋與跟進

- 持續優化二、四及六年級及重整一、三、五年級跨課程科閱讀計劃，透過科組合作優化學習內容、舉辦全方位的體驗活動，豐富及深化跨課程的學習體驗。
- 優化各級的 STEAM 學習，利用 Plan-Do-Improve-Review(PDIR) 框架設計教學，建立學生探究、溝通及解難能力。同時，提供契機設計更多「共學」及「動手做」的科學探究活動，促進學生的學習效能和表達能力。
- 持續優化多元化的學習活動，配合獎勵計劃，提升學生的學習動機、課堂及課業表現，促進學生在課堂內外積極主動溝通和表達的能力。
- 運用「匯報框架」，建立學生在表達和溝通上的自信與主動參與度。
- 透過課研及優化同儕觀課，加強教師運用「四學」及提問技巧設計課堂，提升課堂互動性，進一步提升教學效能。

關注事項二：涵育品德價值 活出正向人生

- (1) 透過多元化的學習活動，讓學生學習正面價值觀，並在生活中實踐。
- (2) 加強學生對國家、國家安全及中華文化的認識，提升學生對國民身份的認同。
- (3) 透過專業培訓及交流，加強教師價值觀教育及國民教育的策略及技巧。
- (4) 強化家校合作，協力推動價值觀教育。

成就

2.1 透過多元化的學習活動，讓學生學習正面價值觀，並在生活中實踐

- 訂立校本價值觀教育框架，涵蓋十二個首要價值觀，配合多元化的活動培養學生正面價值觀。在 APASO 問卷顯示，國民身份認同、道德意識、誠實、尊重不同文化背景的人等各方面的平均數均有所上升。

校本 PEARL 價值觀教育	十二個首要價值觀	
Perseverance 堅毅不屈 克服困難，迎難而上，邁向目標	國民身份認同	堅毅 堅守正向的意念並勇於克服障礙
Excellence 追求卓越 勤奮向學，全力以赴，挑戰自我		勤勞 透過生活，切實將所學付諸行動
Appreciation 常存感恩 凡事感激，積極正面，欣賞他人		尊重他人 實踐「和而不同」
Responsibility 勇於承擔 自律守規，認真盡責，奉公守法		責任感－「修身、齊家、治國、平天下」 承擔精神－積極思考如何精益求精；主動肩扛 承擔改善大眾福祉的責任 守法－律己和慎獨 誠信－「言必信，行必果」
Love 關愛互助 愛惜自己，關懷長幼，關心社會		孝親－心存感恩、表達關愛，體現敬老揚孝的傳統美德 仁愛－持守仁德，推己及人的愛 同理心－將心比己、易地而處 團結－友好、包容、和睦、互助及無私

- 舉辦多元化的學習活動，如主題學習日、參觀國家安全展覽廳、運動會、話劇表演、屯門警區舞龍活動及競技賽、正向價值觀短片創作比賽等，讓學生從體驗中學習正面的價值觀，學生在活動中表現積極投入，在反思中亦見其正面的學習態度。在學生問卷中顯示，97%學生同意多元化的學習活動能幫助學生建立正面的價值觀和態度。90%學生於學習活動後，透過4F反思法沉澱所學到的正面價值觀。99%服務生認為主題學習日能讓他們學習正面的價值觀（如：勤勞、責任感和仁愛）。
- 已建立校本一至六年級服務學習課程，讓學生發揮個人能力，培養關懷他人的精神，服務社羣。
 - 一年級進行清潔班房服務學習；
 - 二年級製作特色物品送給社會上有其他需要人士；
 - 三年級進行社區清潔；

- 四年級製作書簽送給長者；
- 五年級到幼稚園表演及說故事；
- 六年級同學探訪老人院

在反思中，學生表示活動「有趣且有意義，他們很高興能為社區做出貢獻」，過程中，活動氣氛輕鬆愉快，學生在學習與創作中感受到成就感。在學生問卷和教師問卷中，分別有 97%學生和 100%老師認同通過不同的學習活動，能幫助學生建立正面的價值觀和態度。

- 舉辦「感恩周」，為每位學生配對一位關懷對象，送出金句卡和鼓勵語句，並鼓勵學生每天寫「感恩日記」。在學生問卷中，95%學生認同「感恩周」、「感恩日記」能給予同學間鼓勵的力量，有助建立能力感及培養欣賞的態度。
- 舉辦全能精英大比拼，讓各級學生透過不同的學科問答及競技活動總結和鞏固全年所學，在比賽中發揮團隊合作和服從比賽結果的精神，並建立尊重他人、承擔精神、守法等正面的價值觀。就觀察所見，各級學生非常享受整個活動過程，不論在學科問答或競技活動中，學生都能發揮團隊精神全力以赴，互相支持和鼓勵，並能遵守各項比賽的規則和服從比賽結果。
- 舉辦五年級歷奇活動，讓學生透過體驗式活動加強自信心和抗逆力，建立堅毅、關愛及尊重他人等積極、正面的價值觀。90%以上參與歷奇活動學生認同是次活動能提升他們的自信心、令他們學會積極地面對困難、明白到與同學互相尊重、互相鼓勵和互相合作的重要性及幫助他們建立校本價值觀「PEARL」的精神。

2.2 加強學生對國家、國家安全及中華文化的認識，提升學生對國民身份的認同

- 於各科滲入有關國家及中華文化的學習教材，如中文科學習節日相關的文章、象形字、古詩詞；英文科透過課堂活動提升學生對國情、中華文化及國家安全教育的認識；數學科亦運用展板介紹了香港身份證號碼驗證碼的計算方法，提升學生對國家安全的認識；常識科安排各級學生透過搜集、整理資料及匯報完成了以中華文化或香港為主題的專題設計/專題研習。學校亦初步建構校本高小航天課程，豐富學生天文知識及提升學生對國家航天發展的認識，學校亦組織內地航天考察團，讓學生親歷發射火箭的情境。在學校表現評量中，四項與國民身份認同的副量表均有顯著的上升，Q 值均為 116。在學生問卷和教師問卷中，分別有 97%學生及 98%老師表示相關的學習活動及教學材料，能幫助學生加強學生對國家、國家安全及中華文化的認識。
- 每週進行升旗禮及國旗下的講話，講話主題包括國慶日、農曆新年、國家於運動方面的發展等，增加學生對國家的認識，提升學生的國民身份認同。在學校表現評量中，整體學生參與升國旗儀式訓練的學生百分比穩步上升。在學生問卷中，97%學生同意每週升旗禮和國旗下的講話，能幫助增加學生對國家的認識，提升國民身份認同。
- 舉辦 35 周年校慶開放日暨「我家@屯門」主題學習日，讓學生加深認識屯門的發展歷史及生活方式，提升學生對社區的熱愛，加強國民身份的認同。在學生問卷中，94%學生認同主題學習日的活動讓他們更認識屯門(發展和歷史、社區生活風貌、自然風光、文化藝術)；93%學生認同主題學習日活動使他們更欣賞和愛我的社區—屯門；91%學生認同主題學習日中的「祖國昌盛 歡慶滿城」中華人民共和國成立七十五周年巡迴展覽問答遊戲能加強他們對國家、國家安全及中華文化的認識，提升他們對國民身份的認同。

- 舉辦境外學習周，為四至六年級學生提供親身到訪國內城市觀光遊學的學習經歷，擴闊眼光和視野，延伸、擴闊和促進學生課堂所學，加強對國民身份的認同。包括俊彥非凡計劃— 西安文物保育考察之旅」、四年級姊妹學校交流團(杭州)、五年級同根同心(東莞及中山)學習團及六年級赤子情中國心(珠海及澳門)交流團。根據學生的 4F 反思，學習團能讓學生大開眼界，加深學生認識國家的發展、歷史、文化等，亦體會到中國古代文明的博大精深，會以歷史人物為榜樣，努力向上，為國家發展作出貢獻、為國爭光。
- 於中秋節、農曆新年及端午節舉行節慶活動，如猜燈謎、香包製作、變臉表演、中樂演出、利是封設計比賽等，讓學生體驗中華文化，提升國民身份認同。學生踴躍參與比賽，作品美觀，並能表達相關中華文化、國慶 75 周年等主題。在學生問卷中，超過 80%學生同意他們喜歡中秋節及中華文化日暨新春節慶活動、在活動中有實踐感謝和尊重別人及活動能幫助增加中華文化的認識。
- 透過校本支援項目：內地與香港教師交流及協作計劃，邀請內地教師根據學生普通話的學習情況，編寫與四季、中華傳統節日、古詩詞及非遺文化相關的教材。
- 一至六年級學生均有機會參與姊妹學校交流活動，促進兩地師生交流和學習，提升國民身份認同和實踐尊重他人，包括：
 - 四年級 20 位學生及 5 位教師到杭州探訪錢塘新區義蓬第一小學；
 - 青島衡山路小學二年級學生手工製作賀年卡，寄給蒙小二年級學生，蒙小學生拍攝短片回賀；
 - 佛山市高明區第一中學附屬小學 6 位學生與蒙小 7 位學生合作參與 2024/25 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港賽區)初賽；
 - 蒙小 10 位 4-6 年級學生隨區會蘇州交流團前往江蘇省交流。到訪蘇州市湘城小學和無錫市育紅小學；
 - 蒙小六年級部分同學參與重慶雲錦小學舉辦的線上姊妹學校「國慶愛國主義思政課」，接受愛國主義教育，做國旗下宣誓
 - 蒙小 10 位 4-6 年級學生隨區會蘇州交流團前往江蘇省交流。到訪蘇州市湘城小學和無錫市育紅小學。

2.3 透過專業培訓及交流，加強教師價值觀教育及國民教育的策略及技巧

- 全校教師於第一次教師發展日探訪姊妹學校深圳悅瀾山實驗小學。活動中，蒙小教師觀摩悅瀾山實驗小學的道德與法制課堂，交流價值觀教育的心得。在教師問卷顯示，98%參與教師認為交流能提升老師對國家教育發展的認識，約 86%認為交流能提升老師對價值觀教育及國民教育的策略和技巧。
- 新入職教師及晉升教師到國內進行考察交流，並於校內會議上向全體教師進行分享。在教師問卷顯示，100%教師同意有關專業分享能增強教師團隊對國家發展的認識。
- 已於共備會議紀錄中加入價值觀一欄，作規劃教學時的考量。科組在共備中能討論及設計涉及國家安全教育相關的教學。
- 參與由國史教育中心(香港)舉辦的「中華文化萬里行計劃」，十二位老師參與共十六小時的教師工作坊，認識中華文化及國民教育的策略及技巧。

2.4 強化家校合作，協力推動價值觀教育

- 於在家學習自學挑戰、主題學習日學習冊、跨課程閱讀中加入家長評語欄，鼓勵家長給予子女正向回饋及鼓勵。參與活動的家長普遍能給予正面的回饋，對子女表達關愛和支持。教師問卷顯示，100%老師認同有關措施能強化家校合作，推動價值觀教育。
- 於4-5月為1-3年級舉辦了3節的「親子讀書會」，透過圖書分享、生活化任務等形式，引導學生學習基礎理財概念，同時促進親子合作，建立正向的家庭教育氛圍。是次活動家長和學生的反應均十分積極和投入。在家長問卷中，100%家長同意透過家校合作，可幫助學生建立正確的金錢觀和價值觀。在學生問卷中，100%學生認為活動能幫助他們更進一步了解理財的意義和重要性，學習如何建立正確的理財態度，培養正確的金錢價值觀，並希望能多舉辦類似活動。
- 邀請家長陪同學生參與相關活動包括「龍獅匯聚耀屯門 同賀建國75周年」活動、屯門區慶升旗禮和中華文化日暨新春節慶活動。家長投入活動，並為學生提供支持和鼓勵。部份家長參與協助舉行活動，能作為學生們的榜樣。
- 舉辦有系統的家長教育課程，內容包括：「逆境中的成功」、正面管教小組、「善意溝通保護兒童 - 家長正面管教」、親子園藝工作坊、茶藝減壓家長體驗工作坊等。家長問卷顯示，95%家長教育課程參與者認同課程能提升家長對價值觀教育的了解，有助推展正向教育。

反思

- 各科組按規劃推行多元化及豐富的活動，學生能從中學習正面價值觀，於知(認知)和情(情感)方面有所提升。宜加強行(實踐)的教學內容，製造機會讓學生實踐正面價值觀，進一步幫助學生將正面價值觀連繫至自身生活經驗。
- 宜加強教師間的專業交流，以提升價值觀及國家安全教育的教學質素。

回饋與跟進

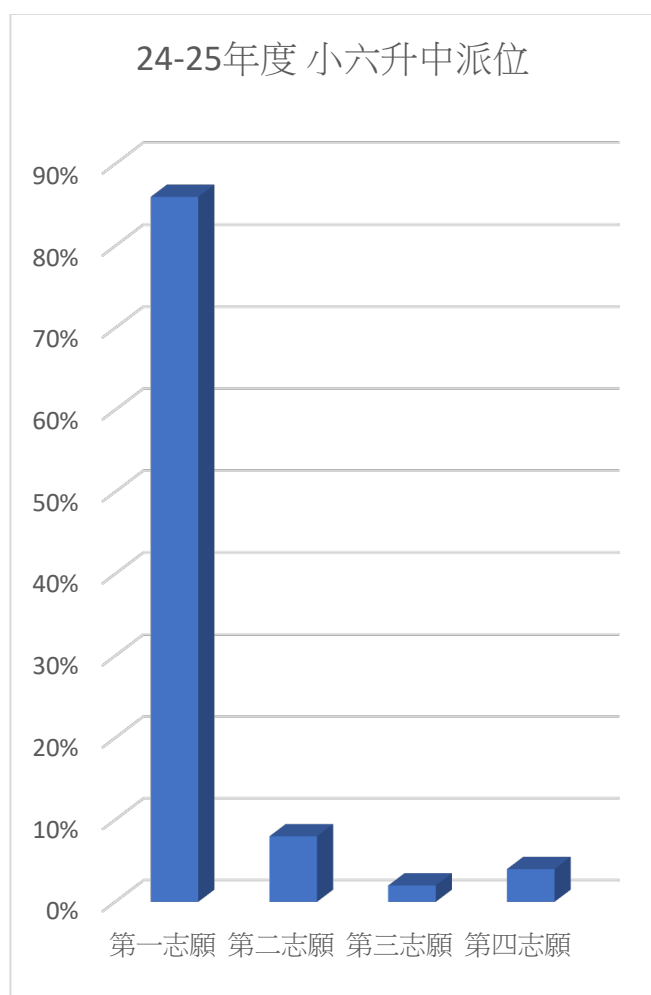
- 優化正面價值觀教育，持續推行國民及國家安全教育，加強學生於日常生活中實踐正面價值觀。
- 優化校內學習圈，增強教師間的專業交流，進一步提升價值觀及國家安全教育的教學策略。
- 強化家校合作，加入更多類型的專門課程，以滿足家長的多元化需求，並邀請更多家長參與學校活動或進行交流。

(三)學生表現

情意發展和態度

在情意發展和態度方面，本校學生都守法有禮、尊敬師長和愛護同學。在 APASO 自評問卷中，各項指標也比去年均有所提升，同時亦高於全港常模，當中與國民教育相關的學習經歷、體能鍛鍊、道德意識、資料科技、閱讀及多角度思考方面都有顯著的提升。在持分者問卷及學校表現評量中，本校學生、老師及家長對學生的學習觀感也是良好，當中老師和學生於學習主動性及閱讀興趣的平均數皆有上升。群性發展方面，學生在社交技巧、人際關係、品德的表現不錯，他們整體而言，各持份者對學生成長支援和價值觀教育的觀感也是十分滿意。

升中派位表現



 中華基督教會蒙黃花沃紀念小學
2024-2025年度
小六升中派位結果

本校獲派首三志願達**95.8%**

香港九龍塘基督教中華宣道會陳瑞芝紀念中學
保良局百周年李兆忠紀念中學
保良局董玉娣中學
仁愛堂田家炳中學
路德會呂祥光中學
順德聯誼總會譚伯羽中學
南屯門官立中學
馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學
妙法寺劉金龍中學
屯門天主教中學
浸信會永隆中學
崇真書院
宣道中學



*以上中學排名不分先後及未能盡錄

學業以外的表現

2024-2025 本校學生校外獲獎近 340 項，包括 3 項國際性比賽、4 項大灣區比賽、200 多項全港性比賽及 55 項屯門元朗區比賽。當中中文、英文及普通話各類比賽(包括寫作、朗誦、演講等)獲獎 80 項、視藝及科藝比賽獲獎 52 項、體育獲獎 80 項(屯門區小學校際田徑比賽及游泳比賽、區會小學聯合陸運會及水運會等)、音樂獲獎 45 項(第 77 屆學校音樂節、聯校音樂大賽 2025 等)、武術獲獎 28 項等。此外，學校跆拳道校隊奪得 36 項大型跆拳道比賽冠軍及亞軍，包括香港小學跆拳道比賽 2024、香港女子跆拳道比賽 2024、香港跆拳道大獎賽 2025、飛躍杯跆拳道錦標賽 2024、飛躍杯跆拳道錦標賽 2025 及豐生跆拳道挑戰賽 2024；舞蹈校隊亦奪得第 39 屆屯門區舞蹈大賽、元朗區校際舞蹈比賽 2024 及第 61 屆學校舞蹈節多項比賽的金獎及優等獎。

類別	比賽/組織名稱	獎項	獲獎學生名單
中 文	中華基督教會香港區會 第二屆聯校中文朗誦比賽(小學組)	金獎	2B 李嘉晴 5A 蔣嘉晴
		銀獎	2E 徐汐然
		銅獎	2C 趙向悠
	第四屆「中國航天夢」徵文比賽	高小組亞軍	6A 蘇穎珊
	侯寶垣益小學 校際中文作文比賽 2024	特等獎	5A 劉思行 6A 龍紫妍 6C 施承希 6E 陳韻瑤
		優異獎	5A 梁皓程 5A 梁菁悠 5B 梁貝娜 5C 唐天滢 5E 唐鳳慈 6A 李沂柔 6B 鄭嘉婷 6D 吳榮鏞
		良好獎	5A 黃芮希 5A 馮家裕 5A 陳思宇 6A 區珞遙 6A 黃鈺媛
	第十四屆屯門區小學 創意故事續寫大賽	冠軍	4A 潘芷雪 6E 鄧煒婷
		優異獎	6A 葉沛晴 6B 羅佳欣
		推薦獎	4E 蘇睿深 5D 吳晴茵 5E 張穎萱 6A 黃鈺媛 6E 施耀婷 6E 唐沁蔓
	第 76 屆校際朗誦節	校際中文獨誦季軍	2C 莫晞濤
		校際中文獨誦優良獎	2B 李嘉晴 3A 黃芯緹
		校際中文獨誦良好獎	2C 林巧晴 2C 趙向悠 5A 陳倬謙
	元朗及屯門區小學 中英朗誦暨演講比賽 2024-25	優異獎	4E 許鈺晞
	23-24 年度「兩代情」徵文比賽	最踴躍參與學校獎	
	第十八屆理想家園徵文比賽	小學組季軍	6A 李沂柔
		小學組入圍獎	6A 龍紫妍
	非華語學生中文才藝比賽	優異	6B AYESHA

類別	比賽/組織名稱	獎項	獲獎學生名單
英 文	第十一屆元朗區小學生 中英文書法比賽	優異獎	5A 曾睿心 5A 梁菁悠 1B 蔡泳妤
	「元朗及屯門區小學 中英朗誦暨演講比賽 2024-25」	季軍	6A 鍾焯琳 4D 鄭靖楓
	第 76 屆校際朗誦節	校際英文獨誦優良獎	1C 陳栩軒 1D 李嘉晞 2A 陳熹晨 2B 盧希樂 3A 王希澄 3C 張浠桐 4D 鄭靖楓 5A 鄭雅之 5A 陳堽晴 5D 吳晴茵 6A 鍾焯琳 6D 唐卓東
	第 76 屆校際朗誦節	校際英文集誦優良獎	2A 韓樂詩 2A 李昕僊 2A 吳慧妍 2A 楊凱晴 2B 張思婷 2B 周卓睿 2B 鍾佳澄 2B 黃義恩 2B 林勤澧 2B 盧希樂 2B 黃可兒 2C 林渝童 2C 莫晞濤 2C 楊心柔 2C 嚴佩庭 2D 林靖柔 2D 劉浩銘 2D 劉芷好 2E 張晞妍 2E 周頌浠 2E 曾韻愉 2E 黃芷瑩 2E 葉芯悠 3A 張沛森 3A 張詠淇 3A 何婧桐 3A 許博 3A 許子軒 3A 郭泊倫 3A 林浩霆 3A 劉曉晴 3A 梁晉浩 3A 梁廷謙 3A 林靖凱 3A 劉卓申 3A 譚樂晴 3A Kingfa 3A 王希澄 3B 鍾采兒 3B 彭奕靜 3B 冼愛琳 3C 黎家男 3C 梁梓濬 3C 梁妍愛 3C 溫晉希 3C 王鎧熒 3D 劉子愨 3D 謝鎮霖 3D 黃蘊菲
類別	比賽/組織名稱	獎項	獲獎學生名單
數 學	全港 Rummikub 魔力橋數字棋 小學邀請賽	個人賽銀獎	6A 楊逸銘
		團體賽全場第五名	6A 楊逸銘 6A 林栢宇 6C 莫曦桐 6E 陳韻瑤
	第十二屆屯門區 「數字串串橋」大賽	團體賽銀獎	6A 楊逸銘 6A 李梓穎 6C 莫曦桐 5E 鄧子康
	2025PractiflyAi大灣區 數理思維精英挑戰賽	三等榮譽獎	5D 馮一鳴 5E 鄧子康

類別	比賽/組織名稱	獎項	獲獎學生名單
視 藝	「愛國愛港愛社區・小作家大創作賀國慶」短文・圖畫創作大賽 - 小學組(AI 輔助電子作品)	亞軍	6B 梁曉濫
		優異獎	3D 羅翊軒 5A 鄭雅之 5A 黃芮希
	「說好家鄉的故事」繪畫比賽	最佳創意	4A 胡安琪 6E 梁芷其
		最佳人氣	5A 林心柔 5A 梁菁悠
	「慶祝香港回歸祖國 27 周年-畫好香港、躍動新界、填色暨海報設計比賽」	優異獎	2A 盧巧嬋 2A 鮑家儀 2C 鄺世恒 2C 吳鈞鈺 4A 潘雋然 4D 蔡汶洛 4E 黃縉桑
	美好香港印象：AI 與香港文化的融合之旅 AI 生成繪圖設計比賽	金獎	6B 梁曉濫
		銀獎	3D 羅翊軒 5A 黃芮希 5D 陳玥霖 6D 黃芷賢
		優異	5A 鄭雅之 5C 盧泳彤 6E 梁芷其
	聯校科幻畫比賽 2024	金獎	6A 李梓穎 6C 莫曦桐
		優異獎	6D 弓芷妮
	「熊貓與奧運」學生陶藝創作比賽	高小優異獎	5A 鄭雅之
	第二屆同創共學 - AI 咒語繪畫師比賽	郭錦記創新科技三等獎	5A 鄭雅之
		最佳咒語指令獎	5A 黃芮希
		一等獎	5A 黃芮希
		主題大獎 (漁民文化)	5C 盧泳彤
		聯合電子出版有限公司 創新科技大獎	5C 盧泳彤
		香港鐵路有限公司創新 科技大獎	5D 陳玥霖
		優秀表現獎	5D 郭漫稀 6B 梁曉濫 6D 黃芷賢 6E 梁芷其
	第一屆「非遺長衫(旗袍)設計比賽」	入圍獎	4E 趙向澄
	全港公開牛仔四格漫畫創作比賽	嘉許狀	2A 盧巧嬋 4E 趙向澄 5D 麥梓瑤
	中華基督教會香港區會小學校長會 「心繫家國」— 「童心童藝中國情」	銅獎	2D 溫佩琪
	區會小學聯合 「畢業典禮專刊封面設計比賽」	優異獎	6D 弓芷妮
	親子揮春設計比賽	初小優異獎	1E 池暉升 2A 盧巧嬋
		高小優異獎	6D 麥朗芝 6D 弓芷妮
	全港中小學航天畫比賽	優異獎	3D 葉智銓

	大灣區 STEAM 創意繪畫比賽 2024	創意之星	5D 麥梓瑤
類別	比賽/組織名稱	獎項	獲獎學生名單
視 藝	「小畫手畫中醫」 少兒系列畫展 - 香港、巴黎聯展	入選作品 (香港及巴黎展出)	6C 李永晴
		入選作品 (香港展出)	4E 趙向澄
	「慶祝祖國誕辰 75 週年」 親子填色比賽	優異獎	3B 冼愛琳
資訊 科技			
	新界西無人機挑戰賽	穿越障礙賽 - 傑出表現獎	6D 吳榮鏞 6D 李煒浩 6D 郭志豪
		編程障礙賽 - 優異獎	6D 吳榮鏞 6D 李煒浩 6D 郭志豪
	國際青少年創科教育大賽	不插電編程挑戰賽 - 二 年級分區亞軍	2D 溫俊揚
		不插電編程挑戰賽 - 三 年級分區冠軍	3D 陳可恩
		不插電編程挑戰賽 - 三 年級總優異獎	3D 陳可恩
		不插電編程挑戰賽 - 二 等獎	2C 莫晞濤
	香港大中華中小企業商會	小學生組別 - 傑出獎	6A 鍾焯琳 6A 林希信 6A 蘇穎珊 6A 曾頌謙
	MatataWorld 大灣區不插電編程挑戰 賽 2025	二年級總冠軍	2C 莫晞濤
		二等獎	2D 溫俊揚 3D 陳可恩
	屯門區 STEAM/AI 智能車邀請賽	優異獎	2C 莫晞濤 2D 溫俊揚 5A 陳思宇 6A 陳朗言 6C 沙倫 6D 吳榮鏞
	第七屆「機械螞蟻障礙賽」	優異獎	5A 陳思宇 5C 陳澤豪 5C 陳安絃
	區會無人機挑戰賽	穿越障礙賽 - 傑出表現獎	6D 吳榮鏞 6D 李煒浩 6D 郭志豪
		編程障礙賽 - 優異獎	6D 吳榮鏞 6D 李煒浩 6D 郭志豪
	第七屆「無人機挑戰賽」	參與獎	6D 吳榮鏞 6D 李煒浩 6D 郭志豪
	Marty 機械人挑戰賽	參與獎	6A 陳朗言 6A 林希信 6C 沙倫
	第二屆同創共學 AI 咒語繪畫師比賽	最佳咒語指令獎主題大 獎 (漁民文化)	5A 鄭雅之 5A 黃芮希 5C 盧泳彤 5D 陳玥霖 5D 郭漫稀 6B 梁曉濫 6D 黃芷賢 6E 梁芷其
		香港鐵路有限公司 - 創 新科技大獎	5A 鄭雅之 5A 黃芮希 5C 盧泳彤 5D 陳玥霖 5D 郭漫稀 6B 梁曉濫 6D 黃芷賢 6E 梁芷其
		聯合電子出版有限公司 - 創新科技大獎	5A 鄭雅之 5A 黃芮希 5C 盧泳彤 5D 陳玥霖 5D 郭漫稀 6B 梁曉濫 6D 黃芷賢 6E 梁芷其

類別	比賽/組織名稱	獎項	獲獎學生名單
體育	全港中小學學界閃避球錦標賽 24-25	混合初小組-碟賽殿軍	3A 張沛森 3A 劉曉晴 3A 梁晉浩 3C 梁妍愛 4A 呂汶晞 4B 俞山 4C 趙頌仁 4D 鄭靖楓 4D 吳悅彤 4E 歐智霖 4E 邱卓瞳
		男子初小組-碗賽冠軍	4B 俞山 4D 鄭靖楓 3A 張沛森 3A 梁晉浩 4C 趙頌仁 4A 林子銳 4A 潘雋然 4C 梁穎泰
		女子小學組-碗賽殿軍	3A 劉曉晴 3C 梁妍愛 4A 呂汶晞 4D 吳悅彤 4E 歐智霖 4E 邱卓瞳 5A 黃心悠 5A 周芷晴 5E 張穎萱
		混合高小組-盾賽亞軍	4A 林子銳 4A 潘雋然 4B 黃柏誠 5A 黃心悠 5A 周芷晴 5B 陳駿熙 5D 曾子軒 5E 張穎萱 6B 趙子熙 6C 施承希
	香港女子跆拳道比賽 2024	女童色帶組 (搏擊)冠軍	4A 胡安琪
		女童色帶組 (搏擊)亞軍	5B 戴小希 5B 蔣菽顏
		女童色帶組 (搏擊)季軍	5B 劉詩 5E 吳芊悠
		女童色帶組 (搏擊)冠軍	4A 歐慧雯
		男童色帶組 (搏擊)亞軍	5B 張天衡
	第 19 屆 ADA 國際飛鏢錦標賽	世界盃系列 U12 組別 第五名	4A 曹愷芹
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024/25		6B 李穎蕎
	2025 第十五屆國際跆拳道香港總會 兒童少年邀請賽	男子色帶組 (搏擊)冠軍	5B 張天衡
	區區體育節-飛躍杯跆拳道錦標賽 2024	男子色帶組 (搏擊)冠軍	5B 勞皓軒
		女子色帶組 (搏擊)冠軍	4A 胡安琪 5B 蔣菽顏
		男子色帶組 (搏擊)亞軍	3A 許博
		女子色帶組 (搏擊)亞軍	4A 歐慧雯 4D 林曉晴 5B 劉詩 5B 戴小希
		女子色帶組 (搏擊)季軍	3D 蘇思怡
	香港小學跆拳道比賽 2024	女童色帶組 (搏擊)冠軍	4A 歐慧雯
		男童色帶組 (搏擊)亞軍	5B 張天衡

類別	比賽/組織名稱	獎項	獲獎學生名單
體育	豐生跆拳道挑戰賽 2024	女子色帶組 (搏擊)冠軍	4A 歐慧雯 4A 胡安琪
		女子色帶組 (搏擊)亞軍	3D 蘇思怡 4D 林曉晴 5E 吳芊悠 5B 蔣菽顏
		女子色帶組 (搏擊)季軍	5B 戴小希
		男子色帶組 (搏擊)亞軍	3A 許博 5B 勞皓軒 5C 陳安絃 6C 岑文博
		男子色帶組 (搏擊)季軍	3D 蕭宇軒
	飛躍杯跆拳道錦標賽 2025	品勢項目亞軍	1A 黃敏熙
		搏擊項目冠軍	1A 黃敏熙
	香港跆拳道大獎賽 2025	搏擊項目冠軍	1A 黃敏熙
		品勢項目亞軍	1A 黃敏熙
		力量項目冠軍	1A 黃敏熙
		競速項目冠軍	1A 黃敏熙
	中華基督教會香港區會 小學聯合水運會	男子初級組 50 米 背泳亞軍	5E 鄧雋庭
	2024-2025 年度屯門區小學 校際游泳比賽	男子乙組 50 米 蛙泳殿軍	5B 張天衡
		男子乙組 50 米 背泳亞軍	5E 鄧雋庭
		男子乙組 50 米 蝶泳優異獎	5E 鄧雋庭
		男子丙組 50 米 自由泳優異獎	4A 林子銳
		男子丙組 50 米 背泳優異獎	4A 林子銳
		男子乙組 4x50 米 自由泳接力優異獎	5E 鄧雋庭 5B 張天衡 5A 陳倬謙 5E 林睿
		男子乙組團體殿軍	5E 鄧雋庭 5B 張天衡 5A 陳倬謙 5E 林睿 4B 黃柏誠
	中華基督教會香港區會 小學聯合陸運會	男子乙組 擲壘球第四名	5A 楊逸朗
		融合活動 4x100 米 混合接力季軍	5B 戴小希
		女子乙組 4x100 米 接力亞軍	4A 歐慧雯 5B 劉詩 5B 戴小希 5B 蔣菽顏
	2025 校際美式桌球比賽	個人賽(小學組)季軍	5A 陳倬謙
		個人賽(小學組)冠軍	5A 陳倬謙

類別	比賽/組織名稱	獎項	獲獎學生名單
體育	2024-2025 年度屯門區 小學校際田徑比賽	男子乙組 擲壘球第七名	5A 楊逸朗
		女子乙組 100 米殿軍	4A 歐慧雯
		女子乙組 200 米第五名	5B 劉詩
		女子乙組 4x100 米 接力殿軍	4A 區慧雯 5B 劉詩 5B 戴小希 5B 蔣菽顏 5E 張穎萱
		女子乙組團體優異	4A 區慧雯 5B 劉詩 5B 戴小希 5B 蔣菽顏 5E 張穎萱
		男子甲組跳遠第五名	6D 郭志豪
		女子甲組 100 米第二名	6B 李穎蕎
		女子甲組 200 米第七名	6B 陸孝琳
		女子甲組跳高第五名	6B 李穎蕎
		女子特組 推鉛球第三名	6E 鄧煒婷
	2025 全港跳繩速度公開賽	前繩跳比賽(15 秒)8 歲 男子組殿軍	2D 溫俊揚
		單腳雙腳跳比賽(15 秒)9 歲男子組冠軍	3A 許博
		單腳雙腳跳比賽(15 秒)12 歲男子組季軍	6A 李佳韋
		單腳雙腳跳比賽(15 秒)11 歲女子組殿軍	4E 戎樂沂
		單車步比賽(15 秒)9 歲 男子組季軍	3A 許博
		單車步比賽(15 秒)12 歲男子組季軍	6A 李佳韋
		開合跳比賽(15 秒)9 歲 男子組冠軍	3A 許博
		開合跳比賽(15 秒)10 歲男子組殿軍	4C 林希朗
		開合跳比賽(15 秒) 11 歲男子組殿軍	5A 楊逸朗
		開合跳比賽(15 秒) 10 歲女子組冠軍	4E 曾智晴
		交叉開跳比賽(15 秒) 8 歲男子組亞軍	2E 呂嘉俊
		交叉開跳比賽(15 秒) 9 歲男子組季軍	3A 許博
		二重跳比賽(15 秒) 9 歲男子組冠軍	3A 許博
		二重跳比賽(15 秒) 12 歲男子組季軍	6A 李佳韋
		側擺開跳比賽(15 秒) 8 歲男子組季軍	2E 周峻樂

類別	比賽/組織名稱	獎項	獲獎學生名單
音樂	「童聲頌唱祖國情」歌詞創作大賽	優異獎	6B 鍾駿軒 6B 黃俊賢
		嘉許狀	6A 鍾焯琳 6A 李佳韋 6C 岑文博 6E 陳韻瑤 6E 唐沁蔓
	2025 粵港澳學生音樂比賽	小學組管弦樂團冠軍	2B 黃義恩 2E 徐汐然 2E 林平雙 3A 林靖凱 3C 溫晉希 4A 葉淳哲 4A 林心潔 4A 丁子悠 4A 吳恩琪 4A 呂汶晞 4A 梁晉瑜 5A 陳珮融 5B 張天衡 5D 陳玥霖 6A 李佳韋 6A 蘇鈺瞳 6B 黃淦森 6E 蔣敬裔 2B 盧希樂 2D 杜聿涯 3A 梁廷謙 3A 林泓澤 3C 王鎧熒 4A 王錦慧 4A 區珞瞳 4C 林紫凝 4D 鄭靖楓 5A 黃芮希 5A 蔣嘉晴 5A 謝鉦廷 5A 梁菁悠 5A 郭睿迦 5A 陳誌聰 5B 霍曉陽 5C 李浩齊 5C 彭奕安 5D 鄧雅曦 5E 陳海晴 5E 陳鈴月 5E 張穎萱 6A 李沂柔 6A 莊皓宏 6A 區珞遙 6C 陳宥熹 6D 吳榮鏞
	聯校音樂大賽 2025	手鈴/手鐘(小學組)銀獎	2A 何承謙 2A 余臻熙 2B 盧希樂 2B 莫梓楓 2E 彭煒峰 3B 陳倩瑜 3B 彭奕靜 3B 曾俊謙 3D 黃潛杰 4B 李樂兒 4E 馮詩施 4E 簡美寶 4E 戎樂沂 5A 周芷晴 5A 黃心悠 5B 林天樂 5C 何樂柔 5C 唐天澄 5E 陳海晴 5E 何坤霖 5E 鄧雋庭 5E 唐鳳慈 6A 麥善喻 6A 蘇鈺瞳
	聯校音樂大賽 2025	樂團(小學組)管樂團銀獎	2B 黃義恩 2E 徐汐然 2E 林平雙 3A 林靖凱 3C 溫晉希 3D 倪卓朗 4A 林心潔 4A 區瑞添 4A 葉淳哲 4A 丁子悠 4A 吳恩琪 4A 呂汶晞 4A 梁晉瑜 4C 盧芷濛 4C 陳俊燁 5A 陳珮融 5B 張天衡 5D 陳玥霖 6A 李佳韋 6A 蘇鈺瞳 6B 黃淦森 6E 蔣敬裔
		樂團(小學組)弦樂團銀獎	2B 盧希樂 2D 杜聿涯 3A 梁廷謙 3A 林泓澤 3C 王鎧熒 4A 王錦慧 4A 區珞瞳 4C 林紫凝 4D 鄭靖楓 5A 黃芮希 5A 蔣嘉晴 5A 謝鉦廷 5A 梁菁悠 5A 郭睿迦 5A 陳誌聰 5B 霍曉陽 5C 李浩齊 5C 彭奕安 5D 鄧雅曦 5E 陳海晴 5E 陳鈴月 5E 張穎萱 6A 李沂柔 6A 莊皓宏 6A 區珞遙 6C 陳宥熹 6D 吳榮鏞
		樂團(小學組)管弦樂團銅獎	2B 黃義恩 2E 徐汐然 2E 林平雙 3A 林靖凱 3C 溫晉希 4A 葉淳哲 4A 林心潔 4A 丁子悠 4A 吳恩琪 4A 呂汶晞 4A 梁晉瑜 5A 陳珮融 5B 張天衡 5D 陳玥霖 6A 李佳韋 6A 蘇鈺瞳 6B 黃淦森 6E 蔣敬裔 2B 盧希樂 2D 杜聿涯 3A 梁廷謙

			3A 林泓澤 3C 王鎧熒 4A 王錦慧 4A 區珞瞳 4C 林紫凝 4D 鄭靖楓 5A 黃芮希 5A 蔣嘉晴 5A 謝鉦廷 5A 梁菁悠 5A 郭睿迦 5A 陳誌聰 5B 霍曉陽 5C 李浩齊 5C 彭奕安 5D 鄧雅曦 5E 陳海晴 5E 陳鈴月 5E 張穎萱 6A 李沂柔 6A 莊皓宏 6A 區珞遙 6C 陳宥熹 6D 吳榮鏞
		合唱團(小學高級組) 銀獎	4A 梁言心 4A 丁子悠 4A 王錦慧 4A 袁悅悠 4C 葉梓軒 4C 黃芷溱 4D 鍾穎悠 4D 何柏燊 4D 吳悅彤 4E 陳凱穎 4E 趙向澄 4E 馮詩施 4E 歐智霖 4E 黃宇鋒 5A 蔡禮舜 5A 鍾昕妍 5A 郭巧鈴 5A 郭睿迦 5A 林心柔 5A 梁希瞳 5A 謝鉦廷 5A 黃芮希 5B 陳秀賢 5B 卓祉諭 5B 梁貝娜 5B 梁希妍 5B 吳卓嵐 5C 陳安絃 5C 何樂柔 5C 翁詩婷 5D 樊卓楓 5D 吳晴茵 5E 陳海晴 5E 鄭博謙 5E 張紫晴 5E 鍾曦旻 5E 倪卓盈 5E 唐鳳慈 6A 區珞遙 6A 鍾焯琳 6A 林希信 6A 柳慧賢 6A 蘇鉦瞳 6A 蘇穎珊 6B 范卓慧 6B 李芷琳 6C 陳泳林 6C 李煒倩 6C 莫曦桐 6C 施承希 6C 謝昀珊 6E 李詠芯 6E 唐沁蔓
		樂團(小學組) 管弦樂團銅獎	2B 黃義恩 2E 徐汐然 2E 林平雙 3A 林靖凱 3C 溫晉希 4A 葉淳哲 4A 林心潔 4A 丁子悠 4A 吳恩琪 4A 呂汶晞 4A 梁晉瑜 5A 陳佩融 5B 張天衡 5D 陳珮霖 6A 李佳韋 6A 蘇鉦瞳 6B 黃淦森 6E 蔣敬裔 2B 盧希樂 2D 杜聿涯 3A 梁廷謙 3A 林泓澤 3C 王鎧熒 4A 王錦慧 4A 區珞瞳 4C 林紫凝 4D 鄭靖楓 5A 黃芮希 5A 蔣嘉晴 5A 謝鉦廷 5A 梁菁悠 5A 郭睿迦 5A 陳誌聰 5B 霍曉陽 5C 李浩齊 5C 彭奕安 5D 鄧雅曦 5E 陳海晴 5E 陳鈴月 5E 張穎萱 6A 李沂柔 6A 莊皓宏 6A 區珞遙 6C 陳宥熹 6D 吳榮鏞
	BELLPRINTS 手鈴國際大賽暨大師班	小學組(手鈴)銀獎 小學組(手鐘)銅獎	3B 陳倩瑜 3D 黃潛杰 4B 李樂兒 4E 馮詩施 5A 周芷晴 5A 黃心悠 5B 林天樂 5C 何樂柔 5E 陳海晴 5E 鄧雋庭 5E 唐鳳慈 6A 麥善喻 6A 蘇鉦瞳 2A 何承謙 2A 余臻熙 2B 盧希樂 2B 莫梓楓 2E 彭煒峰 3B 彭奕靜 3B 曾俊謙 4E 簡美寶 4E 戎樂沂 5C 唐天滢 5E 何坤霖
香港校際合唱節 2025 比賽暨大師班		(常規合唱團) 小學高級 H 組銀獎	合唱團

音樂			
	第 77 屆學校音樂節	聖樂(教堂音樂：中文)銀獎	合唱團
		聖樂(教堂音樂：中文)銀獎	兒童詩歌隊
		聖樂(教堂音樂：外文)銀獎	兒童詩歌隊
		鋼琴獨奏銀獎	5C 何樂柔 4A 曹愷芹 5A 劉思行
		鋼琴獨奏銅獎	4A 溫俊惟 4B 李樂兒 1B 張梓軒 5A 羅心瑜 6D 弓芷妮 6A 蘇鈺瞳
		獨唱銀獎	6A 蘇鈺瞳
		獨唱銅獎	4A 梁言心 4B 曾衍霖 6A 蘇穎珊 6A 曾頌謙 6B 姜曉晗 6C 施承希 1E 蔣敬華
		大提琴獨奏銅獎	5A 謝鈺廷
		長號獨奏銅獎	5B 張天衡
		高音木笛獨奏銀獎	5A 林心柔 5D 吳晴茵
		高音木笛獨奏銅獎	6C 莫曦桐 6A 鍾焯琳 5E 張穎萱 5E 何妍雅
		小提琴獨奏銅獎	5A 郭睿迦
普通話			
	屯門及天水圍普通話朗誦比賽	初小組季軍	3A 黃芯緹
		高小組優異獎	4A 崔允瑜
	第十七屆屯門區小學普通話比賽	二等獎	4A 蒲霆鈞 4A 梁晉瑜
	第 76 屆校際朗誦節	校際普通話獨誦優良獎	1A 劉星鋒 2A 趙子軒 2C 楊心柔 2D 劉芷好 2E 徐汐然 2E 朱芷喬 4A 周捷敏 4E 許鈺晞 5A 蔣嘉晴 6D 黃思雨 6E 唐沁蔓
		校際普通話獨誦良好獎	4A 曾錦城 5A 梁菁悠
		校際中文獨誦亞軍	4D 林曉晴
	2025 年豫港澳姊妹學校朗誦比賽	二等獎	3A 高珊 3A 黃芯緹 3A 馮詩詠 3D 張梓妍 4A 吳恩琪 5A 黃芮希 5A 謝鈺廷
宗教			
	第十三屆校際聖經故事演講比賽	優異獎	4E 黃縉桑 5A 蔣嘉晴

類別	比賽/組織名稱	獎項	獲獎學生名單
舞 蹈	第九屆全港小學校際 HIP HOP 舞蹈比賽	甲級榮譽獎	2A 黃晞桐 2A 余凱嵐 2B 伍晉樂 2C 梁靜桐 2C 吳柏霆 2D 林靖柔 2D 劉芷妤 2D 溫佩琪 3A 陳樂晴 3A 馮詩詠 3A 朱芷琪 3B 鄧嘉祈 3B 歐穎潼 3D 蔡東嶺 3D 陳泳霖 3D 何希怡 4B 黃靖琳 4D 黎靖瑜 4E 趙向澄 4E 葉卓潼 4E 蘇睿深 4E 楊承燁
		甲級獎	1A 張洛維 1A 李信玲 1A 黃敏熙 1B 楊詩穎 1C 祝梓瑤 1C 鄧梓琪 1C 曹巧儀 1C 黃文熙 1D 陳穎榕 1D 何欣穎 1D 溫廣丞 1D 黃禧璇 1E 馮詩恩 1E 邱詠淇 2A 王芯妍 2B 張思婷 2C 趙向悠 2C 楊家希 2C 嚴佩庭 2D 黃凱晴 2E 葉芯悠
	第 61 屆學校舞蹈節	中國舞(群舞)優等獎「筷樂」	1D 李嘉晞 2A 李昕僊 2B 李嘉晴 3A 鄭汶筠 3A 張詠淇 3A 王希澄 3B 張苑芸 3B 鍾采兒 3B 彭奕靜 3C 許天恩 4A 區珞瞳 4A 李研僊 4B 趙伊然 4B 范諾晴 4B 黃靖琳 4C 陳芷涵 4D 陳穎蕎 4D 黎靖瑜 4E 周卓瑩 4E 歐智霖 5A 陳埜晴 5A 鄭雅之 5A 周芷晴 5A 郭睿迦 5A 梁菁悠 5A 梁希瞳 5A 黃心悠 5A 曾睿心 5B 卓祉諭 5C 翁詩婷 5D 鄧雅曦 5D 黃梓涵 5E 張穎萱 5E 鍾曦旻 5E 何妍雅 6A 區珞遙 6C 李永晴
		中國舞(群舞)優等獎「小花鼓」	1D 李嘉晞 2A 李昕僊 3A 鄭汶筠 3A 張詠淇 3A 王希澄 3B 張苑芸 3B 鍾采兒 3B 彭奕靜 3C 許天恩 4A 區珞瞳 4A 李研僊 4B 趙伊然 4B 范諾晴 4B 黃靖琳 4C 陳芷涵 4D 陳穎蕎 4D 黎靖瑜 4E 周卓瑩 4E 歐智霖 5A 陳埜晴 5A 鄭雅之 5A 周芷晴 5A 郭睿迦 5A 梁菁悠 5A 梁希瞳 5A 黃心悠 5A 曾睿心 5B 卓祉諭 5C 翁詩婷 5D 鄧雅曦 5D 黃梓涵 5E 張穎萱 5E 鍾曦旻 5E 何妍雅 6A 區珞遙 6C 李永晴
	第 61 屆學校舞蹈節	中國舞(三人舞)優等獎「苗家小錦雞」	3A 鄭汶筠 3B 張苑芸 3D 謝鎮霖
		中國舞(二人舞)優等獎「童趣」	2B 李嘉晴 3D 謝鎮霖
		校園健康舞優等獎「我的快樂比天高」	1D 李嘉晞 2A 李昕僊 2B 李嘉晴 3A 鄭汶筠 3A 張詠淇 3A 王希澄 3B 張苑芸 3B 鍾采兒 3B 彭奕靜 3C 許天恩 4A 區珞瞳 4A 李研僊

			4B 趙伊然 4B 范諾晴 4B 黃靖琳 4C 陳芷涵 4D 陳穎蕎 4D 黎靖瑜 4E 周卓瑩 4E 歐智霖 5A 陳塏晴 5A 鄭雅之 5A 周芷晴 5A 郭睿迦 5A 梁菁悠 5A 梁希瞳 5A 黃心悠 5A 曾睿心 5B 卓祉諭 5C 翁詩婷 5D 鄧雅曦 5D 黃梓涵 5E 張穎萱 5E 鍾曦旻 5E 何妍雅 6A 區珞遙 6C 李永晴 1A 馮馨怡 1A 何嘉凝 1B 陳芷涵 1B 李若瑤 1C 郭雪晴 1C 李子晴 1C 繆晞桐 1D 方沛然 1D 劉貝悅 1E 池暄升 2A 陳熹晨 2A 鄭佩妍 2A 韓樂詩 2A 吳慧妍 2A 楊凱晴 2B 林勤豐 2B 梁茵瑜 2B 盧希樂 2B 陶新宜 2B 徐允暄 2B 葉雅淳 2C 鄧熙柔 2C 楊家希 2D 周芷滌 2D 賴卓柔 2D 劉芷妤 2D 黃凱晴 2E 張依桐 2E 凌千惠 2E 曾韻愉 3C 張浠桐 3D 何希怡 3D 謝鏢霖 3D 黃蘊菲
		校園健康舞編舞獎「我的快樂比天高」	1D 李嘉晞 2A 李昕僖 2B 李嘉晴 3A 鄭汶筠 3A 張詠淇 3A 王希澄 3B 張苑芸 3B 鍾采兒 3B 彭奕靜 3C 許天恩 4A 區珞瞳 4A 李研僖 4B 趙伊然 4B 范諾晴 4B 黃靖琳 4C 陳芷涵 4D 陳穎蕎 4D 黎靖瑜 4E 周卓瑩 4E 歐智霖 5A 陳塏晴 5A 鄭雅之 5A 周芷晴 5A 郭睿迦 5A 梁菁悠 5A 梁希瞳 5A 黃心悠 5A 曾睿心 5B 卓祉諭 5C 翁詩婷 5D 鄧雅曦 5D 黃梓涵 5E 張穎萱 5E 鍾曦旻 5E 何妍雅 6A 區珞遙 6C 李永晴 1A 馮馨怡 1A 何嘉凝 1B 陳芷涵 1B 李若瑤 1C 郭雪晴 1C 李子晴 1C 繆晞桐 1D 方沛然 1D 劉貝悅 1E 池暄升 2A 陳熹晨 2A 鄭佩妍 2A 韓樂詩 2A 吳慧妍 2A 楊凱晴 2B 林勤豐 2B 梁茵瑜 2B 盧希樂 2B 陶新宜 2B 徐允暄 2B 葉雅淳 2C 鄧熙柔 2C 楊家希 2D 周芷滌 2D 賴卓柔 2D 劉芷妤 2D 黃凱晴 2E 張依桐 2E 凌千惠 2E 曾韻愉 3C 張浠桐 3D 何希怡 3D 謝鏢霖 3D 黃蘊菲
		中國舞季軍	

第 39 屆屯門區舞蹈大賽	東方舞少年組金獎「苗家小錦雞」	3A 鄭汶筠 3B 張苑芸 3D 謝鏢霖
	東方舞少年組銀獎「童趣」	2B 李嘉晴 3D 謝鏢霖
	東方舞少年組金獎「筷樂」	1D 李嘉晞 2A 李昕僖 2B 李嘉晴 3A 鄭汶筠 3A 張詠淇 3A 王希澄 3B 張苑芸 3B 鍾采兒 3B 彭奕靜

			3C 許天恩 4A 區珞瞳 4A 李研僖 4B 趙伊然 4B 范諾晴 4B 黃靖琳 4C 陳芷涵 4D 陳穎蕎 4D 黎靖瑜 4E 周卓瑩 4E 歐智霖 5A 陳埜晴 5A 鄭雅之 5A 周芷晴 5A 郭睿迦 5A 梁菁悠 5A 梁希瞳 5A 黃心悠 5A 曾睿心 5B 卓祉諭 5C 翁詩婷 5D 鄧雅曦 5D 黃梓涵 5E 張穎萱 5E 鍾曦旻 5E 何妍雅 6A 區珞遙 6C 李永晴
		東方舞 少年組金獎 「花鼓・小小」	1D 李嘉晞 2A 李昕僖 2B 李嘉晴 3A 鄭汶筠 3A 張詠淇 3A 王希澄 3B 張苑芸 3B 鍾采兒 3B 彭奕靜 3C 許天恩 4A 區珞瞳 4A 李研僖 4B 趙伊然 4B 范諾晴 4B 黃靖琳 4C 陳芷涵 4D 陳穎蕎 4D 黎靖瑜 4E 周卓瑩 4E 歐智霖 5A 陳埜晴 5A 鄭雅之 5A 周芷晴 5A 郭睿迦 5A 梁菁悠 5A 梁希瞳 5A 黃心悠 5A 曾睿心 5B 卓祉諭 5C 翁詩婷 5D 鄧雅曦 5D 黃梓涵 5E 張穎萱 5E 鍾曦旻 5E 何妍雅 6A 區珞遙 6C 李永晴
	元朗區校際舞蹈比賽 2024	小學組金獎 「筷樂」	1D 李嘉晞 2A 李昕僖 2B 李嘉晴 3A 鄭汶筠 3A 張詠淇 3A 王希澄 3B 張苑芸 3B 鍾采兒 3B 彭奕靜 3C 許天恩 4A 區珞瞳 4A 李研僖 4B 趙伊然 4B 范諾晴 4B 黃靖琳 4C 陳芷涵 4D 陳穎蕎 4D 黎靖瑜 4E 周卓瑩 4E 歐智霖 5A 陳埜晴 5A 鄭雅之 5A 周芷晴 5A 郭睿迦 5A 梁菁悠 5A 梁希瞳 5A 黃心悠 5A 曾睿心 5B 卓祉諭 5C 翁詩婷 5D 鄧雅曦 5D 黃梓涵 5E 張穎萱 5E 鍾曦旻 5E 何妍雅 6A 區珞遙 6C 李永晴

類別	比賽/組織名稱	獎項	獲獎學生名單
武 術	中華傳統武術邀請賽暨中華武術文化展 2025	男子幼童組 套拳季軍	2D 劉浩銘
		男子幼童組 套拳優異獎	2C 黃裔中
		女子幼童組 套拳優異獎	2B 何玟希
		男子小童組 短器械優異獎	5A 溫卓丰 3A 張沛森
		男子小童組套拳 A 組優異獎	3A 張沛森 3B 郭浩天
		團體組套拳 (8-16 歲組別) 殿軍	3A 張沛森 3B 郭浩天 3C 梁梓濬 4D 劉梓健 4B 曾衍霖 5A 羅心瑜 5A 王馨 5B 霍曉陽 6A 宋泫楦 6D 曾瑞文
		團體組套拳 (4-7 歲組別) 冠軍	1A 鄭凱謙 1A 劉星鋒 1A 邱連蕎 1A 呂沚柔 1C 宋弦濤 1E 陳羽皓 1E 劉德熹 2E 姜博文
		團體組套拳 (4-7 歲組別) 季軍	2B 江子齊 2B 何玟希 2B 莫梓楓 2C 何嘉叡 2C 鄭世恒 2C 黃裔中 2D 劉浩銘 2D 陳熹
		團體組套拳 (4-7 歲組別) 優異	1A 鄭梓堯 1B 彭偉謙 1C 莫梓樑 1D 周浩迪 1E 李璟宜 2B 唐璿然 2B 林勤豐 2C 朱睿正
	第 44 屆全港公開國術群英會 2025	團體優異獎	2B 江子齊 2B 何玟希 2B 林勤豐 2C 黃裔中 2D 劉浩銘 3C 梁梓濬 4E 黃縉燊 5A 羅心瑜 5A 王馨 5D 吳政霖 5D 莫家堯 6A 宋泫楦
		男子幼童組 套拳亞軍	2D 劉浩銘
		男子幼童組 套拳優異獎	1A 鄭凱謙 1A 劉星鋒
		男子小童組 套拳 B 組季軍	3A 張沛森
		男子小童組套拳 B 組優異獎	3C 梁梓濬
		男子小童組 短器械優異獎	3B 郭浩天
		男子中童組 套拳 B 組季軍	6A 宋泫楦
		女子中童組 套拳優異獎	6D 曾瑞文
	五學並舉之武藝校園計劃 慶祝香港回歸祖國 28 週年「包容盃」 校際武藝操大賽	刀術亞軍	3A 許博 6E 鄧煒婷
		棍術亞軍	5D 馮一鳴
		棍術季軍	5D 吳政霖 6E 鄧煒婷
		棍術第五名	3C 李昊軒
		棍術第六名	3D 林旭晨
		棍術第七名	3B 陳一霖
		校園武藝操影片比賽小學組二等獎	

類別	比賽/組織名稱	獎項	獲獎學生名單
步操/ 升旗	第十六屆優異隊伍		4A 林子銳 4A 呂汶晞 4A 王錦慧 4B 曾衍霖 4C 陳俊燁 4C 林紫凝 4E 康榮建 4E 楊承燁 5A 謝鉅廷 5D 吳晴茵 5A 吳浠彤 5B 陳皓朗 5C 彭奕安 5C 翁詩婷 5E 鄭博謙 5E 鍾曦旻 6A 蘇鉦瞳 6A 宋泫榦 6B 趙子熙 6B 阮主恩 6C 陳泳琳 6C 李敏軒 6C 梁琬晴 6D 唐卓東 6D 曾瑞文 6E 陳子茵
	第二十一屆優秀升旗隊隊員		6A 宋泫榦
	2025 年香港升旗隊總會 周年檢閱禮		4A 林子銳 4B 曾衍霖 4C 林紫凝 5A 吳浠彤 5C 彭奕安 5E 鍾曦旻 5E 鄭博謙 6A 宋泫榦 6A 蘇鉦瞳 6C 陳泳林 6C 梁琬晴 6D 唐卓東 6E 陳子茵
	三等獎		
其 他	基本法宣傳大使填色比賽 2024	優異獎	1D 陳迪恩
	2024-2025 年度「待人有禮好少年」選舉	嘉許狀	6B 何紹心 3D 陳可恩
	公益少年團「尊師重道好少年」選舉	初小組	3C 梁梓濬
		高小組	6E 鄧煒婷
	學生文化大使		6A 宋泫榦 6A 曾頌謙 6A 吳紀鋒
	年度中國歷史人物選舉 2024 專題研習報告比賽	季軍	6A 蘇穎珊 6A 曾頌謙 6A 鍾焯琳 6A 龍紫妍
	香港中小企創新大獎 2024	學生組小學創新傑出獎	6A 鍾焯琳 6A 林希信 6A 蘇穎珊 6A 曾頌謙
	第四屆全港小學野外大搜查	銀獎	5A 蔡禮舜 5A 梁皓程 5A 陳思宇
		銅獎	6A 周卓楠 4A 林子銳 4A 潘雋然
	第十八屆理想家園攝影比賽	小學組入圍獎	5B 梁希妍
	特區成立周年紀念日攝影比賽	冠軍	4A 馬詩晴
		優異獎	4A 潘雋然

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學
2024/25 年度財政報告

	9月1日	全年累計			8月31日
	承上結餘	收入	支出	收入 - 支出	結餘
	(a)	(b)	(c)	(b) - (c)	(d = a+b-c)
擴大營辦津貼 累積盈餘	2,467,624.32				2,467,624.32
擴大營辦津貼 非指定津貼					
1 基線指標津貼		1,534,891.92		1,534,891.92	1,534,891.92
2 其他收入津貼		12,587.00		3,988.00	12,587.00
3 學校及班級津貼		-	(1,052,256.12)	(1,052,256.12)	(1,052,256.12)
4 升降機保養津貼		-	(89,400.00)	(89,400.00)	(89,400.00)
5 普通話津貼		-	(640.00)	(640.00)	(640.00)
6 學校課程發展津貼		-	(51,140.60)	(51,140.60)	(51,140.60)
7 德育及公民教育津貼		-	(2,475.50)	(2,475.50)	(2,475.50)
8 培訓及發展津貼		-	(19,042.90)	(19,042.90)	(19,042.90)
9 校本輔導方式的輔導訓育計劃經費		-	(6,947.90)	(6,947.90)	(6,947.90)
10 綜合家具及設備-資產		-	(331,772.50)	(331,772.50)	(331,772.50)
11 綜合家具及設備-大維修/工程		-	-	-	-
12 行政津貼-增聘文書助理		-	(203,571.84)	(203,571.84)	(203,571.84)
小 計		1,547,478.92	(1,757,247.36)	(218,367.44)	2,257,855.88
擴大營辦津貼 指定津貼					
13 修訂行政津貼		1,801,740.64	(1,765,131.01)	36,609.63	36,609.63
14 學校發展津貼		827,452.00	(394,002.00)	433,450.00	433,450.00
15 資訊科技綜合津貼		559,972.00	(601,384.70)	(41,412.70)	(41,412.70)
16 空調設備津貼		480,750.00	(425,402.00)	55,348.00	55,348.00
17 新來港學童支援計劃津貼		16,617.00	(28,500.00)	(11,883.00)	(11,883.00)
18 學生輔導服務津貼		353,772.00	(375,535.75)	(21,763.75)	(21,763.75)
19 成長的天空計劃(小學)津貼		150,938.00	(147,761.00)	3,177.00	3,177.00
20 校本管理額外津貼		53,385.00	(48,890.00)	4,495.00	4,495.00
21 校本言語治療行政經常津貼		8,541.00	(2,448.00)	6,093.00	6,093.00
22 統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,541.00	(2,920.00)	5,621.00	5,621.00
小 計	-	4,261,708.64	(3,791,974.46)	469,734.18	469,734.18
預留支付遣散費 / 長期服務金	(134,928.85)	-	-	-	(134,928.85)
擴大營辦津貼 合計	2,903,545.58	5,809,187.56	(5,549,221.82)	251,366.74	2,592,661.21
營辦津貼以外					
23 學習支援津貼	377,438.30	1,287,351.00	(1,388,150.89)	(100,799.89)	276,638.41
24 英語教師加強計劃附帶福利津貼	-	19,001.99	(19,001.99)	-	-
25 殘疾學生購買特殊傢具器材增補	-	4,984.00	(4,984.00)	-	-
26 校本課後學習及支援計劃	82,314.70	178,200.00	(169,749.80)	8,450.20	90,764.90
27 其他經常津貼 - 差餉及租金	1.00	556,312.00	(556,312.00)	-	1.00
28 加強支援非華語學生津貼	233,964.81	883,874.00	(863,711.56)	20,162.44	254,127.25
29 在校午膳津貼	-	758,490.00	(639,441.00)	119,049.00	119,049.00
30 資訊科技人員支援津貼	27,335.33	338,819.00	(365,774.00)	(26,955.00)	380.33
31 社會工作服務津貼	26,359.00	709,320.00	(628,142.80)	81,177.20	107,536.20
32 社工諮詢服務津貼	100,169.60	140,443.00	(101,499.10)	38,943.90	139,113.50
33 姊妹學校計劃津貼	52,978.00	165,439.00	(137,981.50)	27,457.50	80,435.50
34 學校閱讀推廣	9,114.51	44,116.00	(38,227.12)	5,888.88	15,003.39
35 全方位學習津貼	173,635.46	934,193.00	(966,551.30)	(32,358.30)	141,277.16
36 學校行政主任津貼	38,416.99	590,760.00	(595,550.00)	(4,790.00)	33,626.99
37 有特殊教育非華語學生支援津貼	-	106,769.00	(49,000.00)	57,769.00	57,769.00
38 校本言語治療設置津貼	11,015.00	-	(6,146.30)	(6,146.30)	4,868.70
39 一筆過撥款家長教育津貼	61,470.00	-	13,805.00	13,805.00	75,275.00
40 赤子情中國心	-	95,800.00	(77,700.00)	18,100.00	18,100.00
41 家長學生好精神	15,477.70	-	(15,477.70)	(15,477.70)	0.00
42 校園好精神	55,020.00	-	(55,020.00)	(55,020.00)	0.00
43 學生活動支援津貼	-	80,150.00	(80,150.00)	-	-
44 支援開設小學科學科一筆過津貼	289,724.00	-	(53,640.80)	(53,640.80)	236,083.20
45 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	297,071.00	-	(172,481.80)	(172,481.80)	124,589.20
46 支援體育氛圍MPPA60一筆過津貼	131,385.00	-	(85,368.00)	(85,368.00)	46,017.00
47 整合代課教師津貼	1,863,941.66	4,657,068.96	(3,193,645.55)	1,463,423.41	3,327,365.07
48 教師特殊教育需要培訓津貼	-	15,250.00	(15,250.00)	-	-
49 優質教育基金流動電腦裝置	-	93,720.00	(93,720.00)	-	-
50 推廣自主語文(英)一筆過津貼	-	200,000.00	(10,000.00)	190,000.00	190,000.00
51 推廣自主語文(普)一筆過津貼	-	200,000.00	-	200,000.00	200,000.00
52 提升教師專業發展津貼i- journey	-	48,873.00	(48,873.00)	-	-
營辦津貼以外 合計	3,846,832.06	12,108,933.95	(10,417,745.21)	1,691,188.74	5,538,020.80
總額政府津貼	6,750,377.64	17,918,121.51	(15,966,967.03)	1,942,555.48	8,130,682.01

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學
2024-2025 年度
擴大營辦津貼-學校發展津貼報告

收入	項目	推行時間	支出
\$827,452.00	續聘兩名助理 薪金及僱主強積金供款	2024 年 9 月 1 日 至 2025 年 8 月 31 日	\$394,002.00
		餘款：	\$433,450.00

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學
2024/2025 年度 全方位學生輔導全年報告

個案工作匯報: 現有個案 38 個 諮詢 164 個

恆常/重點工作目標	策略/工作	實際情況	成效	跟進
加強營造校園關愛氣氛，培養學生的同理心	1. 『攜手向前』朋輩輔導計劃 - 大哥哥大姐姐計劃上學期共有 32 名大哥哥大姐姐照顧一年級的同學。下學期有約 38 名四、五年級學生擔任大哥哥大姐姐，為一、二年級同學服務。 2. 學生成長工作坊 2.1 「和而不同」已於 10 月 24 日為三、四年級學生分享社交及共融技巧，讓學生明白大家都有不同之處，尊重不同差異。 2.2 「健康 x 備災 x 交通安全 SAFE STEP KIDS」已於 3 月 26 日為一、二年級學生分享健康（壓力的處理）、備災（火警）及交通安全（行人路的使用及踏單車需要注意的事項），以讓學生學習尊重生命、接納情緒。 2.3 「相爭相愛」成長工作坊已於 1 月 30 日為五、六年級學生分享相處技巧，讓學生認識五種不同發生衝突時的處理模式及提高學生明白網絡欺凌的重要性。	1. 四及五年級學生踴躍參加。一、二同學投入參與不同的活動。 2.1 三、四年級學生反應熱烈。 2.2 一、二年級學生反應熱烈。 2.3 五、六年級學生反應熱烈。	1. 80%的四、五年級學生認為活動有助建立自信心及培養關愛別人的態度。100%的一、二年級學生在活動中感到被關愛及陪伴。 2.1 93.56%的三、四年級學生同意活動有助培養尊重自己、他人的態度。 2.2 100%的一、二年級學生同意活動有助培養尊重自己、他人的態度。 2.3 93.56%的五、六年級學生同意活動有助培養尊重自己、他人的態度。	下學年繼續
提升學生「肯接受別人意見」、「控制自己情緒」、「按既定目標辦事」、「解決問題能力」	四至六年級成長的天空計劃 1. 六年級成長的天空已完成七節小組、一次愛心之旅、一次戶外活動，並將於 7 月 8 日進行重聚活動。(人次：116) 2. 五年級成長的天空於已完成七節小組、一次愛心之旅義工活動、兩日一夜「再戰營會」活動及一次戶外活動。六年級成長的天空已完成共七節小組、一次戶外活動及一次愛心之旅義工活動。(人次共 151) 五、六年級成長的天空家長工作坊已於 1 月 27 日進行。 3. 四年級成長的天空於已完成黃金	1. 四、五及六年級學生投入參與活動。 2. 家長與老師積極參與成天學生的分享及結業禮	1. 89%的五年級參加學生認為活動有助學生接受別人的意見；89%的五年級參加學生認為活動有助學生控制情緒；84%的五年級參加學生認為活動有助學生按既定的目標辦事；89%的五年級參加學生認為活動有助提升學生解決問題的能力。	下學年繼續

	面談、迎新及啟動禮、七節小組、一次愛心之旅義工活動、兩日一夜「再戰營會」活動、一次戶外挑戰日營活動、一次親子日營活動及三次家長工作坊。(人次共 286)		<p>2. 100%的六年級參加學生認為活動有助學生接受別人的意見；100%的六年級參加學生認為活動有助學生控制情緒；100%的六年級參加學生認為活動有助學生按既定的目標辦事；100%的六年級參加學生認為活動有助提升學生解決問題的能力。</p> <p>3. 86%的四年級參加學生認為活動有助學生接受別人的意見；86%的四年級參加學生認為活動有助學生控制情緒；77%的四年級參加學生認為活動有助學生按既定的目標辦事；82%的四年級參加學生認為活動有助提升學生解決問題的能力。</p>	
提升學生專注力、執行功能、情緒管理、社交技巧、學習動機、升中適應技巧、壓力管理能力、解難能力	<p>為有需要學生舉辦小組活動</p> <p>上學期：</p> <p>1. 執行功能小組「我是小隊長」已於 10 月至 11 月為 6 位小二學生進行 6 節小組。(6/10、13/10、20/10、27/10、10/11、17/11 逢五 - 32 人次)</p> <p>2. 專注力小組「我是小主人」已於 10 月至 11 月為 6 位小一、二學生進行 6 節小組。(9/10、16/10、30/10、6/11、13/11、20/11 逢一 - 34 人次)</p> <p>3. 初小社交小組已於 10 月至 12 月</p>	<p>參加學生投入參與。</p> <p>參加學生投入參與。</p> <p>參加學生投入參與。</p>	<p>上學期：</p> <p>1. 100%參加的學生表示同意「喜愛參與小組活動」；100%參加的學生同意小組訓練有助提高其執行功能技巧（專注力、自控能力、執整書包的能力及情緒管理）。</p> <p>2. 100%參加的學生表示同意「喜愛參與小組活動」；100%參加的學生同意小組訓練有助提升其專注</p>	<p>下學年繼續推行 12 個小組，支援學生需要</p>

	25/4 逢四 - 44 人次) 6. 「專注力小組」已於 3 月至 5 月為 7 位小二學生進行 6 節小組。(15/3、22/3、19/4、26/4、10/5、24/5 逢五 - 34 人次)	與。	一種或以上的自我控制的方法； 85.7%學生同意活動有助學生學習留意到自己專心的狀態。	
能幫助學生認識自己的重要性、朋輩相處的方式及適應升中及青春期的生理及心理的轉變	1. 性教育課程 1.1 五年級青春講座已於 11 月 7 日進行，分別由香港中華基督教青年會荃灣會所社工向男同學分享身心轉變及尊重彼此等主題內容及由高潔絲公司向女同學分享女生週期等專業知識。 1.2 六年級「兩性相處」講座已於 12 月 14 日進行，由童軍知友社賽馬會朗屏青少年中心社工分享。 1.3 三、四年級「保護自己」講座已於 1 月 11 日進行，由丰之親子顧問公司社工分享如何保護自己、認識性騷擾及性侵犯的定義及建立尊重他人的態度。 1.4 一、二年級「保護自己」講座已於 3 月 25 日進行，由護苗基金社工分享如何保護自己。 2. 升中適應工作坊已於 7 月 3 日進行，對象為小六學生。 3. 生涯規劃工作坊已於 7 月 2 日進行，對象為小六學生。	1.1 五年級學生投入參與。 1.2 六年級學生投入參與。 1.3 三、四年級學生投入參與。 1.4 一、二年級學生投入參與。 2. 六年級學生投入參與。 3. 六年級學生投入參與。	1.1 92.6%五年級學生同意活動有助增加其衛生常識。 1.2 96.75%的六年級學生表示參加活動能認識愛情和友情的界線； 93.5%六年級學生表示能了解網戀和現實戀愛的分別。 1.3 98.07%三、四年級學生同意活動有助認識保護自己的方法 1.4 95.83%一、二年級學生同意活動有助認識保護自己的方法。	
增強家校合作	1. 專業培訓 1.1 「學做 6A 父母-責任及權威」(人次：40)、「親子關係界線設立」(人次：34)、「提升孩子的專注力」(人次：34)及「讓說話走進孩子的心裡去」(人次：37)家長講座已分別於 20/11(一)、8/12(五)、12/1(五)及 19/4(五)進行，由基督教香港信義會社會服務部王賽明快樂家庭培育中心社工分享正向管教策略。 1.2 應用『童你同行』家長獎勵計劃的獎勵卡已鼓勵家長參與，提升正面管教技巧。	1.1 家長投入參與，學習正面的管教技巧 社工反映貴校已屬多家長參與家長講座之學校 家長踴躍參與家長教育活動 2. 家長投入參與	1.1 80%或以上家長同意活動有助提升他們管教子女的技巧 1.2 80%或以上家長同意活動有助改善親子關係 2.1 超過 90% (90.9%)家長同意活動能提升他們管教子女的技巧 2.2 90%或以上家長	下學年繼續支援家長的需要 - 持續灌輸正面家長管教方法與技巧，鼓勵家長於家長應用 - 參考家

	<p>2. 家長小組/工作坊/講座/親子活動 家長小組/工作坊/親子活動</p> <p>2.1 成長的天空家長輔助小組：四至六年級</p> <p>2.2 家長正面管教小組(共 6 節：4/1、11/1、18/1、25/1、29/2、14/3 逢四，提升家長的管教技巧，從而建立良好的親子關係(人次：43)</p> <p>2.3 家長正面管教工作坊(2 節：11/4、18/4 逢四)，主題為「觸得到的真我」，以舞動作為媒介，連結自己，舒緩日常壓力，交流管教心得(人次：20)</p> <p>2.4 親子工作坊(圓圈畫)已於 3 月 2 日(六)進行(人次：7 對親子)。</p> <p>2.5 親子工作坊(六色積木)已於 3 月 23 日(六)進行。(18/20 對親子)</p> <p>2.6 家長體驗工作坊-慢得喜靜觀(Mindfulness)體驗工作坊：(14/12 四)認識何謂靜觀、靜觀對調節自我狀態的重要及體驗活動。家長在過程中，交流孩子的管教及舒緩壓力(人次：6)</p> <p>2.7 家長體驗工作坊-酒精水墨畫體驗工作坊：已於 17/5(五)舉行透過享受酒精墨水任意流動，在紙張上暈染擴散，靜心觀察變化，從而療癒身心，學習好好照顧自己(人次：18/20)</p> <p>2.8 家長茶聚已於 7 月 12 日(五)進行，交流管教技巧，頒發踴躍參與家長教育活動的證書。</p>	<p>與，表示能舒緩日常生活壓力，專注當下。</p> <p>2.2 家長持續參與的動機高，在家有練習及執行所學習的管教技巧，在小組中互相分享交流。</p> <p>2.4、2.5 親子活動上，參加人數達 9 成，家長與子女均投入參與，對活動表達喜歡，促進親子關係。</p> <p>家長投入參與，表示可以專注當下，留意身心狀況。</p> <p>家長投入參與，參加人數達 9 成，在過程中表達喜歡藝術體驗活動，認為有助舒緩壓力。</p> <p>家長投入參與，交流意見。家長對學校家長教育給予正面回饋。</p>	<p>同意活動能提升他們管教子女的技巧</p> <p>2.3 80%或以上家長同意活動有助減壓(100%)</p> <p>2.4、2.5 90%或以上家長同意活動有助改善親子關係</p> <p>2.6、2.7 80%或以上家長同意活動能提升他們對自身心的覺察</p> <p>2.8 90%家長同意學校能夠提供適切的活動支援家長</p>	<p>長對家長教育活動表達的建議(例如：講座主題、家長教育活動的形式等)，於下年度調整(增添/減少)，以更配合需要。</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

在治療過程中，讓學生透過遊戲促進內在感受與內心衝突的表達，學習調節自己的行為，以更適切地對外界回應他們的經歷，想法及感受	<p>遊戲治療</p> <p>上學期已為 5 位有需要學生提供遊戲治療服務。</p> <p>下學期已為 5 位有需要學生提供遊戲治療服務。</p> <p>(服務頭尾 2 節是家長面談，8 節為學生進行個案訓練服務，完成後治療師會給予學校學生報告。)</p>	<p>學生的情緒、行為有正面的調整</p> <p>學生願意透過遊戲表達內心。</p> <p>家長意見正面，願意配合。</p>	100% 跟進的個案均有明顯改進	下學年繼續
增加學生對理財的知識、對自我的認識、對升學就業的認識、對未來規劃的認識	<p>生涯規劃工作坊（與自理課協作）</p> <p>1.1 「智慧理財」工作坊已於 11 月 14 日進行，由保良局生涯規劃及理財教育中心社工為小五學生分享理財知識。</p> <p>1.2 「智慧理財」工作坊已於 1 月 9 日進行，由安徒生會社工為小三學生透過繪本分享理財知識。</p> <p>1.3 四年級「生涯規劃」工作坊已於 3 月 18 日進行，由保良局生涯規劃及理財教育中心社工為小四學生，透過故事形式讓學生發掘自己的性格特質，並引伸不同的性格在學習及未來工作規劃上。</p> <p>1.4 五年級「生涯規劃」工作坊已於 4 月 22 日進行，由保良局生涯規劃及理財教育中心社工為小五學生分享不同種類的職業及選擇、了解自己的性格及興趣及初步認識中學的科目及學制，為升中做準備。</p> <p>1.5 六年級「生涯規劃」工作坊已於 4 月 29 日進行，由保良局生涯規劃及理財教育中心社工為小六學生透過遊戲互動體驗，認識訂立目標及時間管理的重要性、協助學生選擇心儀的中學。</p>	<p>1.1 五年級學生反應熱烈。</p> <p>1.2 三年級學生反應熱烈</p> <p>1.3 四年級學生反應熱烈</p> <p>1.4 五年級學生反應熱烈</p> <p>1.5 六年級學生反應熱烈</p>	<p>1.1 88.4% 的五年級學生同意活動有助增加對理財的知識。</p> <p>1.2 88.4% 的三年級學生同意活動有助增加對理財的知識。</p> <p>1.3 92.5% 的四年級學生同意活動有助自我認識。</p> <p>1.4 91.6% 的五年級學生同意活動有助增加對升學就業的認識。</p> <p>1.5 93.7% 的六年級學生同意活動有助增加對未來規劃的認識。</p>	

培養自律、自我完善及懂得尊重別人的態度、提升溝通及自我管理能力	1.1 『品學達人』全校性獎勵計劃以守時、尊重他人、盡責、守規、學業成績及操行成績的表現，獲得指定數量的印章後可換領獎品作獎勵。 1.2 課室玩具 放置桌遊於每班課室，同學可於午息時間遵從課室玩具箱約章的規則取用遊戲。	學生投入參與。	1.1 93.7%的學生認為活動有助培養自律、自我完善及懂得尊重別人的態度。 1.2 89.8%的學生認為活動有助提升溝通及自我管理能力。	下學年繼續
讓學生學習表達自己內在感受與想法	「我的心事話你知」心情信箱 放置心情信箱於課室，同學可以把自己的心事寫到紙上，然後投放至信箱。班主任不少於一星期一次檢查信箱，評估跟進。	學生投入參與。	87.9%認為活動有助表達自己內在感受與想法。	下學年繼續

財政報告：

項目說明	收入及承上結餘	支出
1. 『學校社會工作服務津貼』 1.1 聘請全職駐校社工協助輔導工作	735,679.00	628,142.80
2. 『學生輔導額外津貼』(於擴大的營辦開支整筆津貼累積盈餘內) 2.1 遊戲治療 2.2 升中適應工作坊支出 2.3 生涯規劃工作坊支出 2.4 學生性教育講座支出 2.5 學生成長講座 2.6 服務學習 2.7 敬師活動物資 2.8 校本輔導活動的物資	353,772.00	375,535.75
3. 『諮詢服務津貼』 3.1 輔導活動物資及教材 3.2 小組服務	240,612.60	101,499.10
4. 『成長的天空計劃』教育局撥款(小四至小六) (向循理會購買服務) (於擴大的營辦開支整筆津貼累積盈餘內)	150,938.00	147,761.00
5. 一筆過撥款家長教育津貼(部份) 支出家長教育工作坊	161,470.00	86,195.00
總計	1,645,969.60	1,339,133.65

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學
2024/25 學年 校本課後學習及支援計劃
校本津貼一活動報告表

學校名稱： 中華基督教會蒙黃花沃紀念小學

負責人姓名： 李耀榮主任

聯絡電話： 24563678

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 188 名(包括 A.領取綜援人數：31 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：107 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：50 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務 供應機構名稱	備註(例如：學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
1) 課後功課輔導班	25	65	50	80%	24 年 10 月至 25 年 5 月 31 日	141,120	觀察、導師、家長及學 生問卷	中華基督教會香港區 會家晴軒	
2) 非洲鼓小組	1	11	0		24 年 10 月至 25 年 7 月 31 日	18170	觀察、導師及學生問卷	錫安教育有限公司	
3) 地壺球體驗	4	20	0		25 年 3 月 13 日	1908	觀察、導師及學生問卷	中華基督教會香港區 會家晴軒	
購買物資(圖書)						4925.8		精工印書局出版社	
購買物資(非洲鼓及其他禮物)	1	11	0			3626		錫安教育有限公司	
活動項目總數： <u>3</u>									
@學生人次	31	107	50			169,749.80			

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動				✓		
o) 學生的歸屬感				✓		
p) 學生對社區的了解				✓		
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感				✓		

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難（可在方格上「✓」超過一項）

- ☐ 未能識別合資格學生（即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生）；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃（請說明其原因：_____）；
- ☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ✓ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 提交報告的要求感到繁複及費時；
- ☐ 其他（請說明）：_____

「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> ◆本校建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊學習需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切及多元化支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ◆學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援津貼； ◆ 校本言語治療經常及過渡性津貼； ◆ 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款。
III.支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生成立學生支援組，校長、副校長及特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括教育心理學家、教務主任、課程發展主任、特殊教育需要支援老師及課後支援學習小組等，為學生的不同學習需要提供各項支援； ◆ 提供教育心理學家評估服務，為學習困難學生作輔導、評估及轉介，全年支援共32天； ◆ 課後支援小組(S1、S2、S3、S4、S5、S6)，為小二至小六中文、英文及數學科作全年課後或課前學習支援，主要在下午課後時段支援教學及功課輔導，每星期三天，每節一小時；主要支援寫字教學及綜合學習策略訓練。 ◆ 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，並向家長報告及在第一學期派發學生支援摘要； ◆ 一月份開始進行小一及早識別計劃，以配合適切的支援及評估轉介服務，本學年為51位學生進行識別，最終有25位同意接受跟進安排； ◆ 於七月份為小六學生進行升中資料轉介，本年度完成27位學生資料轉介。 ◆ 區會委任駐校言語治療師為有言語障礙的學生提供小組及個別言語治療訓練，支援以面授課堂形式分別進行，亦為家長提供有關協助語障學生的策略支援及約見；安排全學年治療服務以協助有需要的學生，每位學生因應程度安排治療時數，有110位需要言語治療的學生參加，日期由9/2024至7/2025；設有個人及小組課堂； ◆ 增設非華語學生支援服務：教學助理提供資訊翻譯及評估學習、全年外購中文小組課堂、非華語不同學習需要的情緒、溝通、社交、轉銜及相關伴讀學習計劃活動等； ◆ 為有特殊教育需要學生提供小組培訓，包括自閉症學童支援輔導、專注力訓練小組、音樂遊戲治療及社交訓練小組等； ◆ 老師定期聯絡家長了解有不同學習需要學生的情況及派及學生支援摘要，以配合學校的學習措施及保持溝通； ◆ 本學年沒有 SEN 學生退學個案。

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學

2024-25 年度學生支援組計劃周年報告

根據周年計劃，配合七個學習宗旨:國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康生活方式，按照評估方法及成功準則所述，檢討成效需要實證為本。

關注事項一：跨越閱讀界限 成就自主卓越

目標	策略/工作	成就/進展	反思	回饋與跟進
2.進行有效的支援教學策略	2.1 與教師商議相關教學活動，設計調適課程，協助學生學習，並協助完成有關記錄及工作報告	2.1 各科組分級共備會議進行，為有學習需要的學生設計調適課程。	預期 70%SEN 家長表示調適政策有助學習/功課表現有改善及 60%老師認同各支援措施有效改善學習效能及表現，有關數據待六月底完成收集。	結果顯示社交適應行為:75%應遵守校規，79%與朋輩關係良好，85%與老師關係良好及 76%參與課堂/學校活動的行為表現有改進。
	2.2 為有關學生進行學業輔導及課後支援(校本抽離中英數小組支援計劃： S1-S5 課後支援中英數小組，S6 課前中英數支援小組；小一個別訓練支援計劃及讀寫技巧訓練小組；	2.2 支援老師在教學紀錄內列明運用教育局提供的教材進行教學，註明所使用的相關技巧訓練，並在學期完結時交回課堂紀錄及在第三學期安排觀課以監察進展。	預期 60%有參與支援小組的 SEN 學生表示能提升學習興趣 [*服務機構附有詳細評估報告]	已經完成觀課，支援老師對教導 SEN 學生大致可以照顧其學習需要，在技巧上仍可多作進修以改善教學效能。數據顯示: 中文科有改善為 71%，英文科有改善為 60%及數學科為 75%。
	2.3 聘用教學助理執行有特殊學習需要的學生的相關支援工作	2.3 有待修訂人手安排。	由於教學助理離職，須再安排有關工作分配。	因聘任的教學助理未能在課室進行教學支援工作，只能安排協助支援、教材整理及輸入資料的工作。
	2.4 協助收集學生成績資料，使用教育城與社企 Snaildy 合作的學習服務計劃，重整及更有效處理學生資料的系統，完成有關記錄及呈報文件(SEMIS)	2.4 定期更新學生的資料，並在會議上向全校簡報學生情況及提供新增的默書調適名單。	已定期更新學生的資料並將概況在會議上向全校老師闡述，按督學要求，必需要使用學生支援紀錄冊以便查詢學生是否有足夠的支援;班主任表示默書調適名單仍有出入，因此需要留意更新資料的準確性，以防呈分試的成績出錯。	老師可以登入資料庫獲取學生的最新資訊，將於下學年製作指引確保資料的準確性。
	2.5 學習程度測量評核的工作 (LAMK)			
	2.6 關注有不同學習需要的學生上課情況，以便作出適當的			

	協助及支援	2.5 六月份進行。	預期 60%SEN 學生的學習成績 (包括學生的中英數總成績及 LAMK 成績)有提升，有關數據待六月收集。	因教育局更新 LAMK 數學科考卷，需待 8 月底有更新的數據轉換表才能完成。
	2.7 於週會推動共融價值，藉此建立學生良好品格，並增設壁報全年宣傳相關訊息	2.6 截至六月份為止，已處理學生家長查詢人數為 300 人次，主要就學生特別情況尋求協助。	家長對支援的需求越來越多。	
	2.8 學校網頁重設 SEN 學生支援資訊	2.7 已完成兩次壁報展示；高年級周會已於 1 月 22 日進行，低年級周會將於 2 月 19 日進行；另外，4 月 15 日已安排共融體驗活動。	學生在週會及共融學習活動分別透過短片、桌遊活動及電影分享，從多角度學習與體驗共融的深層意義，在 4F 反思工作紙中反映學生有更深的思考。	可善用週會加強共融價值觀的推展。
		2.8 仍在修訂中。	預計暑假後學校網頁有機會增設中英文字轉換功能。	籌備處理中。

關注事項二：涵育品德價值 活出正向人生

目標	策略/工作	成就/進展	反思	回饋與跟進
1.為有特殊教育需要的學生，安排適切的服務	1.1.1 監察核心成員安排策劃、撥款及推動計劃事宜 1.1.2 聯絡區會處理本校相關服務之人事聘任安排 1.1.3 準小一編班安排，審核及簽署相關報告 1.1.4 處理家長相關查詢	1.1.1-4 校長按需要持續進行	需要處理的個案頗多，校方已經盡量協調相關資源。	已按各組別的指引及要求互相配合，為學生提供適切的支援。本學年有需要功課調適的學生仍然越來越多，大多數與情緒行為問題有關，家長亦表示子女未能處理；校方可以在查閱簿本時多加留意，避免老師擔心未能滿足校方要求而不敢為有需要學生作調適或減少功課量。
	1.2.1 領導核心成員安排策劃及推動計劃 1.2.2 協助支援情緒及行為問題學生 1.2.3 安排及協助肢體殘障學生使用設施	1.2.1-3 與訓輔組核心成員保持密切溝通，協助處理有特殊教育需要學生的情緒及行為問題，並妥善安排相關的學校設施，持續進行中。	個案數量不斷增加，社工及老師已傾力為學生安排支援，部份家長仍表示支援不足。	

	<p>1.3.1與教育局及區會聯絡 1.3.2編寫學生輔導計劃書 1.3.3支援教師進行組內的工作 1.3.4學生支援組歸入訓輔組會議 1.3.5統籌社工及相關支援小組 [各類支援小組] 對象:主要情緒行為問題及有需要學生</p>	<p>1.3.1-5與訓輔組成員及社工保持密切溝通，為有特殊教育需要學生安排合適的學習計劃及服務；因特殊教育組督學在本學年第一次訪校時對本組計劃有不少意見，部份安排仍在修訂中。</p>	<p>礙於人手不斷轉換，支援措施推行均有缺欠，經督學多方面的提醒，需要就資源運用上作出修訂，期望達致所有 SEN 學生均可獲得合適的支援。</p>	
	<p>1.4.1與教育局聯絡 1.4.2編寫計劃書 1.4.3統籌及召開個別會議 1.4.4安排教育局及校本教育心理學家支援工作 1.4.5協助組織相關培訓予全校教職員 1.4.6支援本校教師執行相關計劃 1.4.7跟進區會聘任駐校言語治療師或外購言語治療服務相關工作 1.4.8統籌學習程度測量評核的工作(LAMK) 對象: 語言障礙、各類別SEN學生</p>	<p>1.4.1-3、5-6全體教師對特殊教育需要學生有較深入的認識，並按照校方安排完成指定的支援進修課程逐步邁向教育局的進修指標。 1.4.4區會聘請到校為學生進行評估，截至七月為止，教育心理學家駐校31.5天，已為30位學生完成評估。 1.4.7區會駐校言語治療師為約110位學生提供治療訓練。 1.4.8六月份已經完成，共為181位學生進行中英數評估。</p>	<p>本校老師仍按預計的進修指標完成BAT 課程；各項服務均按一般程序進行，但由於需要評估及支援的學生數量頗多，為支援組帶來壓力，需要重新策劃支援策略，應付不斷增加的需求；LAMK 學習程度測量評核由於教育局更新數學 Ma 至 Mf 的數學測量卷，有關的分數換算表要到八月底才能更新，因此相關資料會稍延完成。</p>	
	<p>1.5.1處理「全港性系統評估」的考試調適安排及呈報 1.5.2修訂功課及默書調適政策 1.5.3考試調適的試卷、場地及人手安排 1.5.4處理有特殊學習需要學生的「升中呈分」豁免程序 1.5.5為特殊學習需要學生協調編班的安排 1.5.6轉交SEN學生升中資料 對象: 獲調適的SEN學生</p>	<p>1.5.1 按時完成相關呈報工作 1.5.2 九月份已派發給全體老師，4位IEP個別學習計劃已完成6節訓練。對象: 主要為智障學生 1.5.3三個學期已大致完成，4位輕度智障學生在各項目標上均有進步，家長對學校的支援表示十分欣賞。 1.5.4-5 按校方指示進行。 1.5.6 七月份進行。</p>	<p>每年十二月有讀寫障礙學生可以在小學階段作最後一次選擇是否需要豁免中英文默書的分數，但因家長想法常有改變，因此會引起與紀錄不符的情況，為免呈分試或成績總分出錯，引致資訊有缺失，新學年需在程序上作出調節，確保資料的準確性。 本校有行為及情緒問題學生並不少，為學生的利益著想及</p>	

	1.6.1協助監察教師為學習困難學生設計課程及課業 1.6.2 協助擬定功課調適政策及安排	課程發展主任共同商議及處理相關調適工作	-	
目標	策略/工作	成就/進展	反思	回饋與跟進
3.及早甄別有特殊教育需要的學生	3.1負責小一識別工作: 填報識別問卷, 協助識別有特殊學習需要的學生 3.2負責識別各級有特殊學習需要的學生及呈報安排 對象: 小一成績稍遜學生及各類別 SEN 學生	3.1-2 已完成小一識別問卷, 共有50位被識別, 由1月20日起, EP會分四次約見小一各班的科任老師, 已於三月初前呈報小一識別結果到教育局。	預期有70%任教相關小一學生的科任老師表示識別工作有助了解學生的學習困難, 需待二月份完成後收集老師的數據。	90%任教相關小一學生的科任老師表示識別工作有助了解學生的學習困難。
目標	策略/工作	成就/進展	反思	回饋與跟進
4.加強家長及教師照顧不同學習需要的學生的支援及教育	4.1籌備與教學相關活動、設計課後調適課程後; 與家長簽署同意書, 並協助完成有關記錄及工作報告 4.2協助執行識別有特殊學習需要的學生進行學習 4.3舉辦家長簡介會及小組訓練 4.4負責協助組織相關培訓之家長教育活動 對象: 有關各類 SEN 學生及需要支援的家長	4.1-2 全年進行 4.3-4 配合教育心理學服務本年度將會進行家長小組	預期有 70%家長認同各支援措施有效改善學生學習, 需待六月份完成全年支援服務後收集家長的數據。	有 78%家長認同各支援措施有效改善學生學習, 並表示對專注力不足及過度活躍的學生支援不足, 希望學校提供運動治療訓練協助支援學生的需要。

2024-2025 年度財政報告：

項目		收入	支出	結餘
1	本學年「學生支援津貼」第一期撥款[8/2024]	HK\$ 901,146.00		HK\$ 377,438.30 [23-24 年度結餘]
2	本學年「學生支援津貼」第二期撥款[3/2025]	HK\$ 386,205.00		
3	合約全職教師(一位)		HK\$ 369,668.05	
4	教學支援助理(兩位)		HK\$ 181,161.00	
5	區會服務合約		HK\$ 700,000.00	
6	支援個別學習訓練小組(P.1)		HK\$ 48,000.00	
7	SEN 小組訓練(ASD/ADHD/SPLD)		HK\$ 38,000.00	
8	其他支援小組及講座		HK\$ 29,000.00	
9	學習支援軟件/教材		HK\$ 12,500.00	
10	購買支援小組獎勵計劃物資/文儀用品/教具		HK\$ 10,000.00	
	總計	① HK\$ 1,287,351.00	② HK\$ 1,388,150.89	① - ② (-HK\$100,999.89)
			[連上年度結餘]	HK\$ 276,638.41

項目		收入	支出	結餘
2024-2025 年度 「有特殊學習需要非華語學生支援津貼」財政報告		HK\$ 106,769.00	HK\$ 49,000.00	HK\$ 57,769.00

2024-2025 年度 「校本言語治療各項津貼」財政報告

項目		收入	支出	結餘
1	校本言語治療行政經常津貼 (於擴大的營辦開支整筆津貼累積盈餘內)	① HK\$8,541.00	② HK\$ 2,448.00	① - ② = HK\$ 6,093.00
2	統籌學校言語治療行政經常津貼 (於擴大的營辦開支整筆津貼累積盈餘內)	HK\$8,541.00	HK\$ 2,920.00	HK\$ 5,621.00
3	校本言語治療設置津貼	HK\$ 11,015.00[承上結餘]	HK\$ 6,146.30	HK\$ 4,868.70
	總計	HK\$ 28,097.00	HK\$ 11,514.30	HK\$ 16,582.70

中華基督教會
蒙黃花沃紀念小學
姊妹學校交流報告書
2024 /2025 學年

學校名稱：	中華基督教會蒙黃花沃紀念小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	鮑文慧

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	與青島西海岸新區衡山路小學交流活動： (1) 衡山路小學二年級學生手工製作賀年卡，寄給蒙小學生，蒙小 2E 班學生代為接受。蒙小學生拍攝短片感謝衡山路小學同學。(2025 年 1 月 10 日)
2.	與佛山市高明區第一中學附屬小學交流活動： (1) 本校 7 位同學與一中附小的同學聯合組隊，參加香港教育局舉辦的姊妹學校朗誦比賽。指導老師：梁詩茵(佛山一中附小) 鮑文慧(蒙小) 參賽題目：《滿江紅》(岳飛)
3.	與重慶兩江新區雲錦小學交流活動： (1) 蒙小 6A 班同學參與重慶雲錦小學舉辦的線上姊妹學校「國慶愛國主義思政課」，接受愛國主義教育，做國旗下宣誓。(2024 年 9 月 27 日)
4.	與深圳市龍崗區深圳中學龍崗學校(集團) 蘭著學校交流活動： (1) 蘭著學校於主題學習日贈送畫作予本校，作為本校校慶 35 週年賀禮； (2) 蘭著學校製作短片分享該校科技節的盛況，蒙小師生觀摩學習； (3) 我校製作短片介紹 STEAM Week 期間同學們進行不同項目科學實驗的情況，與蘭著學校同學分享； (4) 我校製作短片向蘭著學校同學介紹「蒙小讀書日」當天「書中人物穿越了」角色扮演活動，共同體驗閱讀樂趣。
5.	與深圳市龍崗區悅瀾山實驗小學交流活動： (1) 蒙小全校教師探訪深圳悅瀾山實驗小學，作為本學年第一次教師發展日活動。活動中，蒙小教師觀摩了悅瀾山實驗小學的道德與法制課堂，交流了價值觀教育的心得；(2024 年 10 月 31 日) (2) 悅瀾山實驗小學吳龍山校長帶領 2 位主任前往我校參加 35 週年校慶典禮(2025 年 5 月 2 日)
6.	與蘇州市相城區湘城小學交流活動： (1) 本校 10 位同學參加區會蘇州姊妹學校交流團，探訪湘城小學。(2024 年 12 月 11 日至 14 日)
7.	與無錫市育紅小學交流活動： (1) 本校 10 位同學參加區會蘇州姊妹學校團，探訪育紅小學； (2) 蒙小與育紅小學共同舉辦「說好家鄉故事」藝術表達比賽，展示各自家鄉的美好一面，與姊妹學校師生交流，並進行了線上頒獎典禮。(2025 年 1 月 3 日)

8.	與杭州市錢塘新區義蓬第一小學交流活動： (1) 本校 20 位 4 年級學生前往杭州，探訪杭州義蓬一小 (2025 年 4 月 13-16 日)
9.	與儋州市那大實驗小學交流活動： (1) 本校 3 位同學及 2 位教師參加中華基督教會香港區會主辦的文昌火箭發射研學營，同學們將自己觀看火箭發射的經歷製作成短片，與那大實驗小學的同學們分享，交流觀看火箭發射的心得。(2025 年 3 月 28 日至 30 日)
10.	與河南省實驗學校正東小學交流活動： (1) 締結姊妹學校；(2024 年 11 月 27 日) (2) 本校與正東小學合作參加豫港澳姊妹學校朗誦比賽，指導老師：鮑文慧 (蒙小) 參賽題目：《滿江紅》(岳飛)
11.	與山東省實驗小學交流活動： (1) 締結為姊妹學校；(2025 年 5 月 21 日) (2) 山東省實驗小學三至六年級 61 名同學及 5 位教師到訪本校，我校 4A 班同學作為小伙伴熱情接待，共盤一幅畫，共唱一首歌，種下友誼的種子。(2025 年 5 月 15 日)

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和瞭解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和瞭解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input checked="" type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和瞭解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和瞭解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$132,290.00
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$4,935.50
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$756.00
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$137,981.50

N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用
反思及跟進：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容	
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面[如適用，請註明] 本校本年度交流活動眾多，管理層面、教師層面以及學生層面都有充分機會參與交流。不過由於內地學校前往香港需要審批，出現了雙方進行了大量前期準備工作，但最終未能成行的情況。	
O2	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]	
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]	
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]	
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]	
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	__115__人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	__30__人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	__145__ 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	__91__總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	__28__總人次

備註：	
<p>1. 2024 年 12 月 13 日為本校主題學習日，我校發出邀請函邀請姊妹校重慶市兩江新區雲錦小學教師來訪，但由於當地教育局批文原因，未能成行；</p> <p>2. 深圳市龍崗區深圳中學龍崗學校（集團）蘭著學校原定安排學校蘭韻社團及空靈鼓社團學生於本校主題學習日當天前往我校進行表演，我校積極配合協助，但由於當地教育局批文原因，未能成行。</p> <p>3. 深圳教科院第二附屬小學與北京通州區馬駒橋鎮中心小學兩所學校，由於學校領導層人事變動，未能聯絡安排交流活動，下年度將會從姊妹學校名單中剔除。</p>	

中華基督教會
蒙黃花沃紀念小學

2024-2025 年度運用推廣閱讀津貼報告

計劃目標：營建閱讀氛圍，提高學生課外閱讀的興趣。

第一部分：成效檢討

<p>閱讀獎勵計劃</p> <p>時間：全學年</p> <p>對象：全校學生</p>	<p>圖書館主任已於開學初向同學們講解有關內容，同學通過不同途徑儲存「圖書分」，整體表現跟去年相若。收到讀書報告約 1600 份。94%或以上學生認同此計劃能提高同學們的閱讀興趣。</p> <p>在去年提高了各項獎項的圖書分要求後，當時獲得傑出獎的只有 7 人，比限額的 12 人還少，但今年已有 20 人達到此獎項的要求，見證了這些同學的努力。而獲得優異及良好表現獎的人數則跟往年相若。</p> <p>反思</p> <p>就觀察所見，學生已熟知如何獲取圖書分，借書數量也比去年同期多約 9%。今年針對學生之前只做故事類圖書報告的情況，修改了非故事類讀書報告工作紙的設計，而本年已見有較多同學願意嘗試做非故事類圖書的報告。然而，仍有部分低年級學生錯用了故事類的閱讀報告工作紙做非故事類圖書的報告，這些都需及早更正和提醒。</p> <p>回饋及跟進</p> <p>將儘量多分階段統計及公佈同學們「閱讀獎勵計劃」的累積結果及暫時名次，讓他們更有目標儲存「圖書分」，以爭取更好的獎項。</p> <p>圖書館主任會再嘗試加快批改閱讀報告工作紙的速度，若發現問題時便可及早提示學生修改，避免累積更多錯誤。</p>
<p>漂書活動</p> <p>時間：第三學段</p> <p>對象：全校學生</p>	<p>透過此活動除希望能培養同學們珍惜圖書和環保意識外，亦旨在促進閱讀，營造良好的樂讀氛圍。</p> <p>約有 40 位同學及多名老師共捐了超過 250 本書。書籍處理後便供同學輪流選取，而有捐書的同學則可獲「優先換書證」1-4 張，按所捐書本數目已定。整體過程順利。</p> <p>反思</p> <p>可能部分家長並沒有細閱通告內容，有些同學回來捐書時都已過了期限，為我們處理圖書做成不便，所以如過期太久的便不予接受。</p> <p>就觀察所見，同學們領取圖書時均表現得十分開心和滿足，讓我們也覺得是次活動甚有意義，亦有一定成效。所有同學均認</p>

	<p>同漂書活動能提高他們閱讀課外書的興趣，值得再辦。</p> <p>回饋及跟進</p> <p>如將來再舉辦漂書活動會利用集會時間先向學生整體講解一次，之後再發通告，讓訊息傳達更全面。</p>
<p>優化「故事爸媽」團隊的作用</p> <p>時間：全學年</p> <p>對象：P.1-4 家長</p>	<p>已招募新一屆的「故事爸媽」團隊，當中約七成舊成員，三成新成員。除安排了兩次分別由安徒生會代表及圖書館主任主持的培訓活動外，亦組織了一次團建活動，培養團隊精神。圖書館主任亦已製作了一個指導他們如何錄製故事分享短片的講解影片，先讓他們自學。所有團隊成員均認為學校所提供的培訓能提高他們為同學們講故事的技巧和信心。</p> <p>按我們提供的資料和要求，部分團員已能自行錄製故事分享短片，協助推廣圖書館活動。他們在“蒙小閱讀日”中除給同學們講故事外，更參與“書中人物穿越了”的活動。他們扮演的角色生物令同學們印象深刻。</p> <p>所有同學均認為「故事爸媽」團隊的參與可幫助學校推動閱讀，提高他們閱讀的興趣。</p> <p>反思</p> <p>故事爸媽」團隊去年剛成立，成員們都表現得很合作，大多都能積極參與培訓和學校閱讀推廣工作；部分團員已能自己錄製故事短片，豐富圖書館的活動資源；但亦有不少成員需更多的支援和培訓，並且互相之間要更熟絡，團隊將來才可發揮更大的作用和力量。</p> <p>回饋及跟進</p> <p>將根據團員們普遍的準備情況安排更適切的培訓活動，其中已邀請「安徒生會」的導師於新學年為他們舉辦兩至三節的「親子故事分享技巧工作坊」。若有可能，會多做一些團建活動。</p>
<p>親子讀書會</p> <p>時間：</p> <p>2025 年 4-5 月</p> <p>對象：P.1-3 學生及家長</p>	<p>已於 4-5 月為 P.1-3 年級舉辦了 3 節的「親子讀書會」，目的是要透過圖書分享、生活化任務等形式，引導低年級學童學習基礎理財概念，同時促進親子合作，建立正向的家庭教育氛圍。</p> <p>是次讀書會共有二十多組家庭參加，由鄭校長負責家長讀書會部分，圖書館主任則負責學生讀書會部分。最後一期主要是“親子共學實踐”環節，提供簡單工具，讓理財教育融入日常生活；並邀請了李耀榮主任及高麗萍老師協助主持親子活動。是次活動家長和學生的反應均十分積極和投入。全部家長及同學均認為這項活動能幫助他們更進一步了解理財的意義和重要性，學習如何建立正確的理財態度，並希望能多舉辦是次活動。</p> <p>反思</p> <p>根據去年家長的意見，我們已嘗試儘量安排更多親子共同參與的時間，並設計更多親子任務，讓他們共同參與、成長和學習，成效亦的確更勝預期。</p> <p>(2.2) 有不少 P.4-6 的家長知道學校有此活動後，均表示希望也能為他們的子女提供參與類似活動的機會，建立正確的理財概</p>

	<p>念。對於家長的意見，我們也同意可能有擴大活動範圍的需要，惟當時因時間及資源分配等問題未能即時加開新組，但已回應新一年會儘量安排。</p> <p>回饋及跟進</p> <p>圖書館將來舉辦類似活動時，會繼續嘗試安排更多親子共同參與的時間，並設計更多適切任務讓他們共同參與。</p> <p>我們將積極考慮於新一年度為 P.4-6 同學以“學生讀書會”形式，透過相關書籍中的建議和實例，幫助他們培養正確的金錢觀與儲蓄習慣。</p>
<p>節日圖書活動</p> <p>時間：全學年</p> <p>對象：全校學生</p>	<p>本學年繼續舉辦節日圖書活動，讓學生認識更多中國節日，如清明節和重陽節的意義，以提升學生對不同節日的認識和借閱有關圖書的興趣。</p> <p>我們透過圖書分享、平台故事短片欣賞(故事爸媽和學生參與錄製)及 Wordwall 遊戲等模式，向學生介紹了重陽節和清明節的由來和分別。所有同學均認為圖書館舉辦的這些節日活動能提高他們對這些節日的認識，並有興趣閱讀更多相關主題的圖書。</p> <p>反思</p> <p>學生登入平台瀏覽有關資料的約 750 人次，參與 Wordwall 學習遊戲的有近 200 人，反應尚算不錯。一如所料，跟學生討論這兩個節日時，縱使是高年班學生，很多對這兩個節日並沒真正認識。然而，經過活動後，再跟同學們討論時，可見大多同學已開始對這兩個節日有了初步的認識，並知道它們的分別。</p> <p>回饋及跟進</p> <p>新學年將把這次的學習資源繼續留在圖書館平台，並嘗試豐富其內容，讓學生可持續自學。</p>
<p>聖經圖書 閱後感活動</p> <p>時間：全學年</p> <p>對象：P.4-6 學生</p>	<p>與聖經科合作，鼓勵同學到圖書館借閱聖經圖書，並選出其中一本完成相關讀書報告，表達他們的閱讀感想，並在聖經課中跟同學分享。報告最後交圖書館主任處理，根據學生表現給予適當的圖書分，以茲鼓勵。</p> <p>各班已分流到圖書館借閱聖經圖書及完成讀書報告，全部 P.4-6 同學均有參加此活動。所有報告亦已交圖書館主任處理，根據報告內容及表現給予適當的圖書分，以茲鼓勵。整體來說，同學們都能寫出所閱圖書的主要訊息，惟部分語文能力較差或有讀寫障礙的同學在文字表達上可看到有一定的困難。</p>

	<p>82%相關同學認同此活動可提高他們閱讀聖經圖書的興趣，並從中學習到更多聖經知識。另外，所有老師均認同學生透過完成聖經科閱讀報告，能培養學生的自學能力及加深對基督教的認識，促進靈性成長。</p> <p>反思</p> <p>是次活動可推動同學多閱讀和接觸更多的聖經圖書，培養他們閱讀此類圖書的興趣，而此學年借閱聖經圖書的數量亦明顯增多。</p> <p>(1.2) 然而，在跟同學們討論時，從他們的意見中可見大多數同學雖歡迎老師多分享不同的聖經圖書，也願意閱讀，但希望可改以同學交流、課堂討論甚或戲戲等非紙筆形式分享。</p> <p>回饋及跟進</p> <p>新學年將把這根據觀察和同學的意見，我們同意將來應多考慮以其他更多元化和有趣的形式鼓勵同學閱讀和分享聖經圖書。</p> <p>新學年聖經科將更換教科書，圖書館已根據有關出版社提供的資料，購買一套與各級新教科書主題配合的圖書。相信這些資源有助我們更易構思和推行相關的活動，鼓勵同學多閱讀和接觸這些圖書。</p>
<p>支援跨科閱讀計劃</p> <p>時間：全學年</p> <p>對象：全校學生</p>	<p>已協助課程統籌主任擬定各級有關計劃內容及圖書館主任在每級可提供的支援和模式；圖書館主任亦已按相關目標和配合的工作編寫進度。另外，我們亦與中文科一、二年級的協作教學已順利完成，全部相關老師均認同此模式有助他們推行跨科閱讀計劃。</p> <p>此外，我們已按計劃完成編製各級所需協作或提供自學/參考資源的教材。各級相關圖書教學亦已完成。最後，圖書館還為跨科閱讀計劃在圖書館平台建立各級的主題圖書推介目錄，並為四年級學生編製了一個有關「屏山文物徑」的自學資源庫，當中包括影片、網頁及文字參考資料等，以提供學生更多的學習資源。</p> <p>反思</p> <p>因為不少計劃內容都是今年重編的，所以我們在編擬和策劃相關工作上用了較多時間，也讓部分級別的計劃要較遲才開始，然而現在看來是值得的；期望計劃愈周全，效果愈好，將來只需略加修改以進一步完善便可，效益會更大。</p> <p>根據學生表現，大部分同學對學習內容頗感興趣，尤其是內容與他們自身關係較密切的，反應更顯積極。</p> <p>主題書推介目錄基本完成，但仍有進一步豐富的需要。</p>

	<p>回饋及跟進</p> <p>將來進行類似計劃時宜儘早開始構思和策劃，讓時間分配更完善；亦會儘早跟相關科任溝通，讓他們清楚圖書課的相關進度，互相配合，讓計劃推展更順利、更流暢。此外，圖書館會繼續豐富現有圖書館平台上各級的主題圖書目錄及相關館藏。</p>
<p>優化圖書館智能化設施</p> <p>時間：2024 年 9-10 月</p> <p>對象：全校學生</p>	<p>圖書館已於本學年初增添一部自助借還書機和一對有保安作用的安全門，借還書的過程更見流暢，同學們都能在小息時間內完成借還書的手續，而不小心把未借圖書帶離圖書館的機會亦大大減少。全部同學認同圖書館的智能化設施能便利了他們借還圖書，並提高他們借閱圖書的興趣。</p> <p>反思</p> <p>購買這些設備既優化了圖書館的工作效率，也提昇了學生的借還書體驗，這可能也是借書量進一步提高的原因。</p> <p>回饋及跟進</p> <p>會繼續考量各項可進一步優化圖書館設施的方法，並會進一步指導學生學習自動借還書機的操作，減少圖書員的協助，增加工作效益。</p>

學生活動支援津貼 運用報告
2024-2025學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$80,150.00
B	本學年總開支：	\$80,150.00
C	須退還教育局餘款（A-B）：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	47	\$13,411.05
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	176	\$46,738.95
校本評定有經濟需要	161	\$20,000.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	384	\$80,150.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	主題學習日	跨學科 (其他)	384	\$46,930.10					
2	六年級畢業教育營	領袖訓練	33	\$15,819.90					
3	武術A組學費津貼	體育	5	\$1,500.00					
4	武術B組學費津貼	體育	7	\$2,100.00					
5	花式跳繩A組學費津貼	體育	6	\$1,800.00					
6	花式跳繩B組學費津貼	體育	2	\$600.00					
7	綜合繪畫班A組學費津貼	藝術 (視藝)	3	\$900.00					
8	綜合繪畫班B組學費津貼	藝術 (視藝)	6	\$1,800.00					
9	素描班A組學費津貼	藝術 (視藝)	2	\$600.00					
10	Hip Hop舞蹈興趣班學費津貼	藝術 (其他)	9	\$2,700.00					
11	KPOP舞蹈興趣班學費津貼	藝術 (其他)	8	\$2,400.00					
12	戲劇訓練班學費津貼	藝術 (其他)	6	\$1,800.00					
13	毛筆書法班學費津貼	藝術 (其他)	4	\$1,200.00					
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			475	\$80,150.00					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			475	\$80,150.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	周俊行(課外活動主任)
------------------	-------------

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學

全方位學習津貼 運用報告

2024/2025學年

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇	評估結果	基要學習經歷					
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	校外比賽費用	2024年9月至2025年8月	小一至小六	731	\$135,420.70	\$185.25	E1、E2	跨學科（其他）	學生參與不同範疇的校外比賽，表現優良	✓		✓			
2	全方位參觀費用	2024年9月至2025年8月	小一至小六	731	\$65,588.60	\$89.72	E1、E2	跨學科（其他）	學生參與不同全方位活動，表現投入	✓		✓			
3	英文話劇物資	2024年9月至2025年8月	小四至小六	50	\$6,277.00	\$125.54	E7	英文	活動能提升學生對英文話劇的興趣，學生於參與學期末校內演出	✓		✓	✓		
4	音樂科訓練活動	2024年9月至2025年8月	小一至小六	200	\$65,746.50	\$328.73	E5、E7	藝術（音樂）	活動能提升學生對音樂的興趣及能力			✓	✓		
5	管弦樂導師費	2024年9月至2025年8月	小一至小六	130	\$179,744.00	\$1,382.65	E5	藝術（音樂）	活動能提升學生對管弦樂的興趣			✓	✓		
6	游泳班	2024年9月及2025年6月	小二及小三	238	\$50,863.00	\$213.71	E1、E6	體育	活動能提升學生對游泳的興趣			✓	✓		
7	體育科活動訓練	2024年9月至2025年8月	小一至小六	200	\$51,515.20	\$257.58	E1、E5	體育	活動能提升學生對運動的興趣及能力			✓	✓		
8	升旗隊及國民教育活動	2024年9月至2025年8月	小四及小六	20	\$855.00	\$42.75	E1、E7	德育、公民及國民教育	活動能提升學生對國民身份認同的認同感	✓		✓			
9	LEAP生活教育活動	2025年5月至2025年6月	小二至小四	359	\$15,930.00	\$44.37	E1、E5	德育、公民及國民教育	學生參與健康生活課程，表現優良	✓		✓			
10	自理能力提升活動	2024年2月至2025年6月	小三及小四	229	\$6,000.00	\$26.20	E5	德育、公民及國民教育	學生透過課程學習生活技能，提升自理能力	✓		✓			
11	校園電視台	2024年9月至2025年8月	小一至小六	731	\$24,440.00	\$33.43	E5	校本課程	學生能透過課程學習影片製作技巧				✓		
12	歷奇活動	2025年1月	小五	127	\$49,800.00	\$392.13	E1、E5	價值觀教育	學生透過歷奇活動，提升自信心及團體合作精神，表現優良			✓			
13	全能精英大比拼活動	2025年7月	小一至小六	731	\$5,625.00	\$7.69	E1、E7	跨學科（其他）	學生能綜合應用不同學科的知識和技巧，表現優良	✓		✓			
14	才藝匯演	2025年7月	小一至小六	731	\$19,083.10	\$26.11	E1、E7	藝術（其他）	學生參與學期末校內演出，表現優良	✓		✓	✓		
15	多元活動	2024年9月至2025年8月	小一至小六	731	\$3,039.00	\$4.16	E1、E7	跨學科（其他）	學生參與不同的多元活動，表現投入				✓		
16	校內運動會	2024年10月及2025年4月	小一至小六	731	\$9,748.00	\$13.34	E1、E7	體育	活動能提升學生對運動的興趣及能力	✓		✓	✓		
17	課外活動獎勵計劃	2024年9月至2025年8月	小一至小六	731	\$450.50	\$0.62	E2、E7	跨學科（其他）	學生參與不同的全方位活動，表現投入				✓		
19	戲劇訓練	2024年9月至2025年8月	小四至小六	20	\$16,695.00	\$834.75	E1、E5	藝術（其他）	活動能提升學生對戲劇的興趣，學生於參與學期末校內演出			✓	✓		
20	舞蹈訓練	2024年9月至2025年8月	小一至小六	75	\$133,591.60	\$1,781.22	E1、E5	藝術（其他）	活動能提升學生對舞蹈的興趣，並參於校外比賽取得優異表現			✓	✓		
21	修業旅行	2024年10月	小一至小六	731	\$32,613.00	\$44.61	E2、E7	價值觀教育	學生參與不同的全方位活動，表現投入			✓			
22	畢業教育營	2025年5月	小六	128	\$26,546.10	\$207.39	E1	價值觀教育	學生參與畢業教育營，與師生共同體驗群體生活，表現投入			✓			
24	領袖生訓練	2025年4月至2025年6月	小四至小六	50	\$16,000.00	\$320.00	E1、E7	領袖訓練	學生透過訓練能提升紀律、領導才能			✓			
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
第1.1項總計				8,405	\$915,571.30										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
1	「赤子情 中國心」(2024/25)	2025年4月	小六	126	\$43,772.00	\$347.40	E3	德育、公民及國民教育	學生透過內地交流活動，加強學生對國家的認識，提升國民身份認同	✓		✓			
2	馬來西亞跆拳道比賽交流團	2025年8月	小四至小六	8	\$3,888.00	\$486.00	E3	體育	活動能提升學生對跆拳道興趣，並參於校外比賽取得優異表現			✓	✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
第1.2項總計				134	\$47,660.00										
第1項總計				8,539	\$963,231.30										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	電腦編程機械人套裝2套	IT課程	\$3,320.00
2			
3			
4			
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
第2項總開支			\$3,320.00
第1及第2項總開支			\$966,551.30

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	735
受惠學生人數：	735
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	梁啟智
職位：	副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流 / 比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學
2024－2025 年度 校園好精神計劃報告

1. 本校已運用「校園・好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額（\$）
i.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	
	1) 精神健康日	4547.6
	2) 試後鬆一鬆	975.7
	3) 心靈雞湯	0
ii.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	0
iii.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	
	1) 網上校園好精神資源套裝	0
iv	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	
	1) 精神健康角設備及物品	39850
	2) 心靈雞湯活動物資	245.9
	3) 我的心事話你知物資	681
	4) 遊戲放鬆設備及全校獎勵計劃活動物資	8460
	5) 減壓好精神活動物資	259.8
v.	其他（請註明）：	0
	總開支金額	55,020
	津貼餘款	0

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學
2024—2025 年度 家長學生好精神一筆過津貼報告

1. 本校／家教會已運用「家長學生·好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額（\$）
i.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動: (i) 精神減壓親子運動會 2023-2024 (ii) 精神減壓親子運動會 2024-2025 (iii) 家長茶藝減壓工作坊 (iv) 家長減壓工作坊(制作端午節節慶物品)	12232.7
ii.	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台	0
iii.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓 (i) 與孩子情緒共舞家長講座 (ii) 「家」多點守護精神健康家長講座	2000 1245
iv.	其他（請註明）： _____	0
		15,477.70

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學

「一筆過家長教育津貼（小學）」運用報告（2024/25 學年）

根據教育局「一筆過家長教育津貼（小學）」運用計劃（教育局通函第 24/2023 號），教育局為每所公營小學及直資小學提供一筆過家長教育津貼，以協助學校根據課**家長教育課程架構（小學）**啟動有系統 的校本家長教育課程或活動。

- (1) 津貼: 20 萬元 (2022/23、2023/24、2024/25、2025/26 期間使用)
- (2) 津貼使用原則: 學校可運用本津貼向服務供應商及／或個別講者或專家採購服務，為學校提供家長教育課程 或活動。為確保有關課程或活動的質素，學校須遵從以下原則選擇服務：
 - (i) 家長教育課程或活動必須符合課程架構（小學）的理念和原則；
 - (ii) 學校須按其校本需要採購有系統或主題式的家長教育課程，並透過適當模式（例如工作 坊、講座或網上課程等）進行，以照顧家長的不同需要；及
 - (iii) 學校可使用不多於本津貼的百分之二十向個別講者或專家採購服務，而學校須確保有關講 者或專家持有相關方面的專長。
- (3) 限期： 截至 2026 年 8 月 31 日仍未使用的津貼餘款將會被收回
- (4) 23-24 年度結餘\$61,470； 2425 年度收入調整 \$100,000

(4) 2024-2025 活動推行進度報告:

「家長教育課程架構 (小學)」相關範疇/計劃目標	項目/活動	舉行日期	對 象	評估方法	評估結果	開 支
範疇一「認識兒童發展」及範疇四「促進家校合作與溝通」 透過家校合作，讓家長認識學校教育方向、課程或計劃重點，並配合專業人士的指導，為家長提供講座或工作坊，支援子女在不同學習階段的銜接。 (內容包括: 學習需要、發展健康的朋輩關係、情緒管理、建立目標及進行生涯規劃等)	家長專題講座: 1. 「善意溝通 保護兒童 - 家長正面管教」家長講座	28/11/2024	小一至小六家長	1) 問卷調查	1) 100%受訪家長更認識善意溝通、100%受訪家長開始反思自己日常教養方法、100%受訪家長開始明白子女不合作行為背後的需要、100%受訪家長曾嘗試在教養中運用「善意溝通」、有興趣繼續學習「善意溝通」	/
	2. 逆境中成功	17/10/2024	小一至小六家長	1) 訪談	1) 100%受訪家長更認識學校教育方向 2) 100%受訪家長認為講座有助他們協助子女建立目標	/
	3. 家長正面管教-應對 SEN 孩子	22/2/2025	小一至小六家長	問卷調查	1) 100%受訪家長開始反思自己日常教養方法 2) 100%受訪家長開始明白子女不合作行為背後的需要	1200
	4. 生涯規劃-孩子夢想可成功講座	9/5/2025	小四至小六家長	訪談	100%受訪家長表示對兒童發展有更深認識。 100%受訪家長表示了解到如何與學校協力支持孩子發展	2000
	親子遊戲日	23/5/2025	(小一至小二)	問卷調查	90% 家長認同活動讓他們和孩子感受到校園生活的魅力，增強對學校的認同感和歸屬感	4900
	正面管教小組	1/11/2024, 15/11/2024, 29/11/2024, 5/12/2024	小一至小六家長	問卷調查	1) 100%受訪家長認為小組幫助他們了解兒童不同階段的發展特徵 2) 100%受訪家長認為小組幫助他們與學校在教育理念上達成共識	4800
	故事爸媽工作坊 3 節	10/2025				4635

<p>範疇 二「促進兒童健康、愉快及均衡的發展」</p> <p>1. 為家長提供講座及工作坊，協助他們在家中支援子女學習及建立正向價值觀。</p> <p>2. 設立「家長園地」，提供育兒影片或文章供家長參考。</p>	家長專題講座: 1. 「與孩子的情緒共舞」家長講座	25/10/2024	小一至小六家長	1) 問卷調查	1) 87.2%受訪家長認為講座讓他們學會有關教養子女知識技巧 2) 89.1%受訪家長認為講座加強了他們對正向管教概念認識	2000
	2. 火星撞地球 - 如何有效處理親子衝突 家長講座	18/11/2024	小一至小六家長	1) 問卷調查	1) 92.9%受訪家長認為講座讓他們了解親子衝突常見現況 2) 92.9%受訪家長認為講座讓他們學習到處理親子衝突的方法 3) 100%受訪家長認為講座讓他們學習到探討孩子的冰山	/
	3. 細味「失敗」的正面價值	13/3/2025	小一至小六家長	問卷調查	100%受訪家長認為更能容許子女有失敗的時候 100%受訪家長認為更能容許子女有失敗的時候	2000
	4. 家長與兒童-身心整全發展與良好溝通	28/2, 21/3, 28/3, 11/4	小一至小六家長	問卷調查	100%家長認為活動能協助家長多面向營造和諧空間 100%家長認為活動能協助家長強化跟孩子溝通之方法	12000
	親子功作坊 1. 六色積木親子工作坊	19/10/2024	小一至小六家長	訪談	100%受訪家長認為工作坊能協助他們傳遞正向教養理念，促進兒童健康	4000
	2. 親子圓圈畫	1/3/2025	小一至小六家長	活動尚未進行	100%受訪家長認為透過自由創作及父母的陪伴，能幫助兒童釋放情緒，增強心理韌性	4700
	3. 親子擴香石製作工作坊	15/2/2025	小一至小六家長	訪談	100%受訪家長認為工作坊能協助他們傳遞正向教養理念	4900
	4. 親子園藝工作坊	15/3/2025	小一至小六家長	訪談	100%受訪家長認為工作坊能協助他們傳遞正向教養理念	3500
	5. 親子和諧粉彩	5/4/2025	小一至小六家長	訪談	100%受訪家長認為工作坊能協助他們傳遞正向教養理念	3500

	在學校網頁「家長教育資訊」欄內上載「家長智 Net」、「家校合作事宜委員會」、「校園好精神」家長教室等家長教育資訊，方便家長取得支援學童身心發展的資訊，包括親子關係、品格培養、管教子女及家長情緒管理等。	全學年	小一至小六家長	/	/	/
<p>範疇 三「促進家長身心健康」</p> <p>舉辦有關家庭抗逆力、促進家長身心健康的講座、工作坊 (內容包括: 家長身心健康、壓力管理或家庭抗逆力)</p>	1. 療癒流體熊仔體驗工作坊	6/12/2024	小一至小六家長	1) 問卷調查	1) 100%受訪家長認為工作坊能協助他們療癒身心 2) 100%受訪家長認為工作坊能關注自己當下的身心靈狀態	4000
	2. 香薰手工家長減壓體驗工作	9/12/2024	小一至小六家長	問卷調查	1) 100%受訪家長認為工作坊能協助他們療癒身心	4800
	3. 立體風景肌理畫藝術體驗家長減壓工作坊	10/1/2025	小一至小六家長	問卷調查	1) 100%受訪家長認為工作坊能關注自己當下的身心靈狀態	4900
	4. 家長茶藝減壓工作坊	17/1/2025	小一至小六家長	問卷調查	1) 100%受訪家長認為工作坊能關注自己當下的身心靈狀態	3000
	5. 靜觀頌钵家長減壓工作坊	17/3/2025	小一至小六家長	訪談	1) 100%受訪家長認為工作坊能關注自己當下的身心靈狀態	3360

	6. 酒精墨水畫體驗工作坊	16/5/2025	小一至小六家長	訪談	1) 100%受訪家長認為工作坊能關注自己當下的身心靈狀態	3500
	7. 家長減壓押花工作坊	9/5/2025	小一至小六家長	訪談	1) 100%受訪家長認為自己學識另一種減壓方法	4000
	8. 家長減壓工作坊	12-13/6/2025	小一至小六家長	訪談	1) 100%受訪家長認為自己學識另一種減壓方法	4500
總支出						\$86,195

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學

2024-2025 年度「開設小學科學科津貼」財政報告：

	範疇	已運用開支 金額(\$)
i.	採購相關的學與教資源 2024-2025年度：小一至六科探活動教材	49980.8
ii.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備 2024-2025年度：科學實驗活動材料包及科學科實驗教具	3660.0
iii.	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	/
iv.	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或STEAM相關的培訓	/
v.	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	/
	總開支金額	53640.8