



中華基督教會 蒙黃花沃紀念小學

2024 / 25年度

周年計劃



目 錄

1. 中華基督教會香港區會辦學精神、辦學願景、使命宣言、核心價值·····	P.2
2. 辦學宗旨·····	P.3
3. 學校現況分析·····	P.4
4. 學校三年期關注事項·····	P.5
5. 三年學校發展計劃·····	P.6 - P.8
6. 2024-2025 年度周年計劃·····	P.9 - P.13
7. 學校發展津貼計劃·····	P.14
8. 學習支援周年計劃·····	P.15 - P.18
9. 全方位學生輔導計劃(包括部份一筆過家長教育津貼) ·····	P.19 - P.25
10. 校本課後學習及支援計劃·····	P.26
11. 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼計劃·····	P.27
12. 全方位學習津貼計劃·····	P.28 - P.29
13. 姊妹學校交流計劃·····	P.30 - P.33
14. 開設小學科學科津貼計劃·····	P.34
15. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃·····	P.35 - P.37
16. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃·····	P.38
17. 推廣閱讀津貼計劃·····	P.39
18. 校園·好精神一筆過津貼計劃·····	P.40 - P.42
19. 家長學生·好精神一筆過津貼計劃·····	P.43
20. 財政預算·····	P.44

中華基督教會香港區會

辦學精神、辦學願景、使命宣言、核心價值

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類的教育原則，使青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本區會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本區會同意教育是一個不斷演變的過程，本校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

辦學願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛。

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷、有教無類、全人教育、積極進取、勇於承擔

辦學宗旨

本校秉承母會「傳道服務」精神，以基督愛心為動力、以人為本的信念、積極進取的態度，提供優質全人教育，啟發學生潛能，分享整全福音，培育學生成為良好公民，回饋社會，貢獻國家。

學校現況分析

強項

1. 老師教學充滿熱誠，願意承擔及付出，關愛學生，師生關係融洽，對學校有歸屬感。
2. 除了有經驗豐的老師，亦有不少新老師的加入，教師團隊新舊融和，令會團隊更有活力，有利學校發展。
3. 學校提供多元化的課外活動及學習經歷，包括音樂、體育、藝術、學術等不同類型的學習機會，屢獲殊榮，讓學生發展其個人潛能。
4. 學校支援多元化，能照顧不同學習需要的學生。
5. 學校積極爭取校外資源，優化行政、發展課程及資助活動，幫助學生學習。
6. 善用資訊科技製作教材及短片，運用不同平台豐富教學資源，有助學生學習及廣播學校資訊。
7. 家校關係良好，並積極回應家長意見，家長與教師有充分的溝通。
8. 學校對外關係良好，亦受區內家長歡迎，校譽日隆，生源穩定。

弱項

1. 部分學生在學習動機及態度主動性有待改善，需提升學生自發學習的態度和能力。
2. 部分學生家庭支援較弱，加上不同學習需要的學生，需照顧學生學習上的差異和多樣性。

契機

1. 大部分學生已購置平板電腦，有助推動電子學習。
2. 教師普遍年輕，充滿幹勁，願意創新，對最新的資訊科技有認識，為教師帶來新思維及動力，有助學校發展。
3. 教師團隊愈趨穩定，可加強專業發展工作，建立專業社群。
4. 校園新增了不少設施（如：珍珠蚌生態系統，魚菜共生系統），可配合及發展成為校本特色課程。

危機

1. 區內出生人口下降，對未來收生有一定影響。
2. 部分學生面對家庭、朋輩、學業等多方面壓力，容易影響學生的精神健康。

2024-2027 年度三年期的關注事項

1. 跨越閱讀界限 成就自主卓越
2. 涵育品德價值 活出正向人生

三年學校發展計劃(2024-2027)

關注事項 (一)	目標	時間表			策略大綱	(小學教育) 七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
跨越閱讀界限 成就自主卓越	1.1 優化跨課程閱讀及學習，培養學生自學和建構知識的能力	✓	✓	✓	重整跨科閱讀的主題、閱讀素材及學習活動，配合價值教育，加強各科的連繫，讓學生連繫知識、延伸及深入認識主題。	國民身份認同 正確價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
		2,4,6 年級	1,3,5 年級	✓	透過電子閱讀平台，讓學生善用學時，提升學生閱讀及資訊素養，豐富對主題的認識。	
		✓	✓	✓	透過主題學習 / 專題研習，讓學生對相關題目進行「深度學習」，使知識融會貫通。	
	1.2 透過多元化的學習活動，提升學生的溝通和表達能力，成就卓越	✓	✓	✓	科組在課堂內外提供多元化的學習機會，透過不同的活動和情景，建立學生的溝通及表達能力，並提供展示學習成果的機會。	正確價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 健康的生活方式
			✓	✓	設計「匯報框架」，協助學生組織說話內容，並配合獎勵計劃，提升學生參與動機。	
			✓	✓	設「午間小舞台」，讓學生展示學習成果，成就卓越。	
	1.3 透過「四學 ^註 」的自主學習過程框架，提升學生學習效能(註：自主學習四學—自學、共學、互學、導學教學策略)	✓	✓	✓	透過共同備課、同儕觀課及課堂研究，提升教師對「四學」操作的掌握。	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	培養學生摘錄筆記的習慣，提升學生「四學」中「自學」及思維的能力。	
		✓	✓	✓	課堂中透過教師提問、學生自評及互評，促進學生「互學」反思的能力。	
		✓	✓	✓	各科組加強在課室內外展示學生的學習成果，並設計小任務，促進學生「互學」。	
✓ 高讚賞 高展示		✓ 高參與 高動機	✓ 高回饋	課堂以高讚賞、高參與、高展示、高動機、高回饋為教學常規。		

關注事項 (二)	目標	時間表			策略大綱	(小學教育) 七個學習宗旨	
		第一年	第二年	第三年			
涵育品德價值 活出正向人生	2.1 透過多元化的學習活動，讓學生學習正面價值觀，並在生活中實踐	✓ A, L	✓ P, E	✓ R	配合學校辦學理念，在課堂及校園活動中融入 PEARL 的學生特質 (Perseverance, Excellence, Appreciation, Responsibility, Love)，培育學生的正面價值觀。	國民身份認同 正確價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 健康的生活方式	
		✓	✓		整合校本價值觀教育框架，於一至六年級的課程中涵蓋十二種首要價值觀。		
		✓	✓	✓	透過服務學習，讓學生在生活中實踐正面價值觀。		
			✓	✓	提供多元化的體育活動，鼓勵學生建立運動的習慣，展現活力人生和積極的態度。		
	2.2 加強學生對國家、國家安全及中華文化的認識，提升學生對國民身份的認同	✓	✓	✓	有系統地規劃及強化於正規及非正規課程中的國民教育及國家安全教育元素，加深學生對國家的認識，提升國民身份認同。		國民身份認同 正確價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力
			✓	✓	配合課題，安排四至六年級學生到國內考察，真情實境運用普通話，親身體驗風土民情，加強學生對國家的歷史、國情、成就等方面的認識，提升國民身份認同和歸屬感。		
		✓	✓		舉辦與中華文化相關活動，營造校園文化氛圍，讓學生通過以中華文化作主題的不同學習活動及體驗，加深對中華文化的認識。		

	2.3 透過專業培訓及交流，加強教師價值觀教育及國民教育的策略及技巧	✓	✓	✓	組織校內學習圈，透過共同備課、同儕觀課等，強化教師的價值觀及國家安全教育策略。	國民身份認同 正確價值觀和態度
		✓	✓	✓	每年教師發展日安排教師到國內考察，與內地教師交流培訓，深化國民教育。	
		✓	✓	✓	舉辦價值觀及國家安全教育相關的教師培訓活動，並鼓勵及推薦教師參加校外培訓課程。	
	2.4 強化家校合作，協力推動價值觀教育	✓	✓		舉辦有系統的家長教育，增進家長對價值觀教育的認識，協力提升家長正面樂觀的心態，幫助孩子建立健康的生活方式。	正確價值觀和態度 健康的生活方式

2024/2025 年度周年計劃

關注事項一：跨越閱讀界限 成就自主卓越

簡列上學年的回饋與跟進:

- 持續推行跨學科主題學習，配合課外閱讀材料，提升學生的閱讀及資訊素養。
- 持續推展STEAM教育，透過科學科及STEAM活動，訓練學生動手做，提升解難能力。
- 參與文化護照先導學校計劃，有系統規劃學生全方位學習經歷，讓學生可以在文化體驗學習中綜合應用知識。
- 持續舉辦校本及科本教師培訓活動，鼓勵及推薦教師參加校外培訓課程，提升教師跨學科/領域學習策劃及實施的能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.1 優化跨課程閱讀及學習，培養學生自學和建構知識的能力	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 重整跨科閱讀的主題、閱讀素材及學習活動(二、四及六年級)，配合價值教育，加強各科的連繫，讓學生連繫知識、延伸及深入認識主題。 ➢ 透過電子閱讀平台讓學生善用學時，提升學生閱讀及資訊素養，豐富對跨課程主題的認識。 ➢ 設計跨科及科本主題學習 / 專題研習，讓學生對相關題目進行「深度學習」，使知識融會貫通。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 超過七成的老師和學生認同主題式跨課程閱讀及學習活動能培養學生自學和建構知識能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視學習材料及課業設計 ➢ 檢視學生於相關活動的表現 ➢ 電子閱讀紀錄 ➢ 學生問卷 ➢ 老師問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學與教副校長 ➢ 課程主任 ➢ 科主任 ➢ 圖書館主任

<p>1.2 透過多元化的學習活動，提升學生的溝通和表達能力，成就卓越</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組在課堂內外的活動設計，透過不同的活動和情景，建立學生的溝通及表達能力，並提供展示學習成果的機會。 ➤ 於大型學習活動(如主題學習日、STEAM Week)期間邀請學生進行分享、匯報和 4F 反思，培養學生的表達和溝通技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過七成的老師及學生認同通過課堂內外活動，如討論、分享、遊戲、比賽等，能促進學生溝通及表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視學習活動設計 ➤ 檢視學生於相關活動的表現 ➤ 學生作品 ➤ 學生問卷 ➤ 老師問卷 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學與教副校長 ➤ 課程主任 ➤ 科主任
<p>1.3 透過「四學^註」的自主學習過程框架，提升學生學習效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化共同備課會議紀錄表及同儕觀課評分表的框架，提升教師對「四學」操作的掌握。 ➤ 各級商討和設計教學問題、自評及互評工具，促進學生「互學」反思的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過七成的老師認同通過共同備課、同儕觀課及學習圈，能提升他們對「四學」操作的掌握及促進學生「互學」反思的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 共同備課會議紀錄 ➤ 課堂觀課 ➤ 老師問卷 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學與教副校長 ➤ 課程主任 ➤ 科主任 ➤ 全校教師
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中、英、數、常設預習/筆記本，教導學生運用符號、顏色、代號及組織圖摘錄筆記，培養學生摘錄筆記的習慣，提升學生「四學」中「自學」及思維的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過七成的老師和學生認同摘錄筆記能提升學生的「自學」及思維的能力； 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課堂觀課 ➤ 檢視學生筆記 ➤ 學生問卷 ➤ 老師問卷 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學與教副校長 ➤ 課程主任 ➤ 科主任 ➤ 全校教師

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組加強在課室內外展示學生的學習成果，如利用課室壁報及環境展示學生作品，並設計小任務，促進學生「互學」。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過七成的老師和學生認同加強展示學生的學習成果能促進學生「互學」，提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察 ➤ 學生問卷 ➤ 老師問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學與教副校長 ➤ 課程主任 ➤ 科主任 ➤ 全校教師
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 向教師分享具體「高讚賞」和「高展示」的策略和實例，促進教師的專業發展。 ➤ 安排教師工作坊，讓教師認識「四學」的自主學習過程框架。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過七成的老師認為自己能做到「高讚賞」和「高展示」，以提升學生學習效能。 ➤ 超過七成的老師認為自己掌握「四學」的自主學習過程框架，以提升學生學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師問卷 ➤ 課堂觀課 		

關注事項二：涵育品德價值 活出正向人生

簡列上學年的回饋與跟進:

- 整合校本價值觀課程，運用跨課程閱讀加強各級價值觀教育的橫向聯繫，延伸學生的學習體驗。
- 加強姊妹學校的聯繫，透過參與境外交流團考察，以促進老師和學生對國情的認識，並增進兩地師生的交流與學習。
- 參與校本支援項目：內地與香港教師交流及協作計劃 — 以中華文化為主軸，運用多元策略，拓寬學生的語文學習視野，藉此促進兩地教師交流。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2.1 透過多元化的學習活動，讓學生學習正面價值觀，並在生活中實踐	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 整合校本價值觀教育框架，於一至六年級的課程中涵蓋十二種首要價值觀。 ➢ 配合學校辦學理念，在課堂及校園活動中融入 PEARL 的學生特質 (Appreciation, Love)，培育學生的正面價值觀。 ➢ 設計一至六年級服務學習課程，讓學生在生活中實踐正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 超過七成老師和學生認同通過不同的學習活動，幫助學生建立正面的價值觀和態度； 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視學生於相關活動的表現 ➢ 檢視課程設計 ➢ 學生問卷 ➢ 老師問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學與教副校長 ➢ 課程主任 ➢ 訓輔組 ➢ 科主任 ➢ 全校老師
2.2 加強學生對國家、國家安全及中華文化的認識，提升學生對國民身份的認同	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科滲入有關國家、國家安全及中華文化的學習教材，提升學生對國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 超過七成的老師和學生認同有關學習活動及教學材料，能幫助學生加強學生對國家、國家安全及中華文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視學習活動及教學材料 ➢ 學生問卷 ➢ 老師問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學與教副校長 ➢ 課程主任 ➢ 國民教育統籌主任 ➢ 科主任 ➢ 全校老師

<p>2.3 透過專業培訓及交流，加強教師價值觀教育及國民教育的策略及技巧</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 組織校內學習圈，透過共同備課、同儕觀課等，強化教師的價值觀及國家安全教育策略。 ➤ 每年教師發展日安排教師到國內考察，與內地教師交流培訓，深化國民教育。 ➤ 舉辦價值觀及國家安全教育相關的教師培訓活動，並鼓勵及推薦教師參加校外培訓課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過七成的老師和學生認同有關學習活動及教學材料，能幫助學生加強學生對國家、國家安全及中華文化的認識。 ➤ 超過七成的老師認為國內考察及交流能提升對國家、國家安全及中華文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視學習活動及教學材料 ➤ 學生問卷 ➤ 老師問卷 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學與教副校長 ➤ 課程主任 ➤ 國民教育統籌主任 ➤ 科主任 ➤ 全校老師
<p>2.4 強化家校合作，協力推動價值觀教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於課業或活動中（如在家學習自學挑戰、主題學習日學習冊中）加入家長評語欄，鼓勵家長給予子女正向回饋及鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過七成的老師認同有關措施能強化家校合作，推動價值觀教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視共同備課會議紀錄 ➤ 老師問卷調查 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學與教副校長 ➤ 課程主任 ➤ 科主任

學校發展津貼計劃

預算收入	支出項目	推行時間	所需資源	預算支出
\$827,452.00 *	聘請兩名助理 薪金及僱主強積金供款	2024年9月1日 至 2025年8月31日	\$17,770 x 12 x 1.05 \$13,500 x 12 x 1.05	\$394,002.00
			預計餘款：	\$433,450.00

*以 2024-2025 學年收到教育局文件為準

學生學習支援周年計劃

學生支援組成員: 鄭家寶校長、古育華副校長、梁啟智副校長、呂君怡課程發展主任、李秀茹主任 (SENCo)、梁期豐老師(SENT)、陳瑋琪老師(SENT)、抽離小組及課後支援小組老師；區會教育心理學家莊詠芝女士、區會言語治療師張嘉敏姑娘。

計劃模式： 「全校參與」照顧學生的不同學習需要

計劃推行：

配合學校關注事項的目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.為有特殊教育需要的學生，安排適切的服務	1.1.1 監察核心成員安排策劃、撥款及推動計劃事宜 1.1.2 聯絡區會處理本校相關服務之人事聘任安排 1.1.3 準小一編班安排，審核及簽署相關報告 1.1.4 處理家長相關查詢	全學年	-	-	鄭家寶校長	-
	1.2.1 領導核心成員安排策劃及推動計劃 1.2.2 協助支援情緒及行為問題學生 1.2.3 安排及協助肢體殘障學生使用設施		▶與訓輔組核心成員保持密切溝通，協助處理有特殊教育需要學生的情緒及行為問題，並妥善安排相關的學校設施	-	古育華副校長、方秀香主任	-
	1.3.1 與教育局及區會聯絡 1.3.2 編寫學生輔導計劃書 1.3.3 支援教師進行組內的工作 1.3.4 學生支援組歸入訓輔組會議 1.3.5 統籌社工及相關支援小組 [成長的天空/各類支援小組] 對象:主要情緒行為問題及有需要學生		▶與訓輔組成員及社工保持密切溝通，為有特殊教育需要學生安排合適的學習計劃及服務	-	駐校社工	-

配合學校關注事項的目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	1.4.1 與教育局聯絡 1.4.2 編寫計劃書 1.4.3 統籌及召開個別會議 1.4.4 安排教育局及校本教育心理學家支援工作 1.4.5 協助組織相關培訓予全校教職員 1.4.6 支援本校教師執行相關計劃 1.4.7 跟進區會聘任駐校言語治療師或外購言語治療服務相關工作 1.4.8 統籌學習程度測量評核的工作(LAMK) 對象: 語言障礙、各類別 SEN 學生		<ul style="list-style-type: none"> ▶全體教師對特殊教育需要學生有較深入的認識，並按照校方安排完成指定的支援進修課程 ▶區會聘請到校為學生評估 ▶聘請駐校言語治療師或外購言語治療服務為學生提供訓練 	問卷調查、小組報告及進修比例數據	教務、特殊教育需要統籌主任及支援老師 (梁啟智副校長、李秀茹主任、陳瑋琪老師及梁期豐老師)	(*預算款項: 外購言語治療訓練全年:\$20萬)
	1.5.1 處理「全港性系統評估」的考試調適安排及呈報 1.5.2 修訂功課及默書調適政策 1.5.3 考試調適的試卷、場地及人手安排 1.5.4 處理有特殊學習需要學生的「升中呈分」豁免程序 1.5.5 為特殊學習需要學生協調編班的安排 1.5.6 轉交SEN學生升中資料 對象: 獲調適的SEN學生		<ul style="list-style-type: none"> ▶按時完成相關呈報工作 ▶IEP個別學習計劃 [對象: 主要為智障學生]	問卷調查 (學校層面年終檢討報告)	教務、特殊教育需要統籌主任 (梁啟智副校長、李秀茹主任、梁期豐老師、陳瑋琪老師、周偉強老師、張雅姿老師)	-
	1.6.1 協助監察教師為學習困難學生設計課程及課業 1.6.2 協助擬定功課調適政策及安排		▶處理相關調適工作	-	課程發展主任、科主任及特殊教育需要統籌主任 (呂君怡主任及李秀茹主任)	-

配合學校關注事項的目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.進行有效的教學策略，藉以配合跨越閱讀界限,成就自主卓越	<p>2.1 與教師商議相關教學活動，設計調適課程，協助學生學習，並協助完成有關記錄及工作報告</p> <p>2.2 為有關學生進行學業輔導及課後支援(校本抽離中英數小組支援計劃： S1-S5 課後支援中英數小組，S6 課前中英數支援小組；小一個別訓練支援計劃及讀寫技巧訓練小組；</p> <p>2.3 聘用教學助理執行有特殊學習需要的學生的相關支援工作</p> <p>2.4 協助收集學生成績資料，使用教育城與社企 Snaildy 合作的學習服務計劃，重整及更有效處理學生資料的系統，完成有關記錄及呈報文件(SEMIS)</p> <p>2.5 學習程度測量評核的工作(LAMK)</p> <p>2.6 關注有不同學習需要的學生上課情況，以便作出適當的協助及支援</p> <p>2.7 於週會推動共融價值，藉此建立學生良好品格，並增設壁報全年宣傳相關訊息</p> <p>2.8 學校網頁重設SEN學生支援資訊 對象: 讀寫障礙及成績稍遜學生、其他SEN類別學生</p>	全學年	<p>➢70%SEN 家長表示調適政策有助學習及功課表現有改善</p> <p>➢60%有參與支援小組的SEN 學生表示能提升學習興趣 [*服務機構附有詳細評估報告]</p> <p>➢ 60%SEN 學生的學習成績 (包括學生的中英數總成績及 LAMK 成績)有提升</p> <p>➢60%老師認同各支援措施及價值觀教育有效改善學習效能及表現</p>	問卷調查 (學校層面年終檢討報告)、呈報全年計劃及報告;	校本課後支援組老師、特殊教育需要統籌主任及支援老師 (梁期豐老師、鄭倩梅老師、張雅姿老師及李秀茹主任)	<ul style="list-style-type: none"> ▪教師及家長問卷 ▪學習程度測量卷 ▪學生上、下學期各科成績 ▪SEN 支援訓練小組預算款項: 2.2.1 外購小一綜合及各類別支援訓練小組全年: \$150,000 2.2.2 區會提供支援 SEN 家庭的家長及學生支援服務全年: \$700,000

配合學校關注事項的目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.及早甄別有特殊教育需要的學生	3.1 負責小一識別工作: 填報識別問卷, 協助識別有特殊學習需要的學生 3.2 負責識別各級有特殊學習需要的學生及呈報安排 對象: 小一成績稍遜學生及各類別 SEN 學生	下學期	➢70%任教相關小一學生的科任老師表示識別工作有助了解學生的學習困難	小一諮商會議	小一班主任、中英數科任師、教育心理學家及特殊教育需要統籌主任(莊詠芝女士、李秀茹主任、陳瑋琪老師、及鄭倩梅老師)	<ul style="list-style-type: none"> ▪小一學生學習情況量表 ▪家長同意書及各級支援摘要 ▪諮商會議紀錄
4.加強家長及教師照顧不同學習需要的學生的支援及教育	4.1 籌備與教學相關活動、設計課後調適課程後, 與家長簽署同意書, 並協助完成有關記錄及工作報告 4.2 協助執行識別有特殊學習需要的學生進行學習 4.3 舉辦家長簡介會及小組訓練 4.4 負責協助組織相關培訓之家長教育活動 對象: 有關各類 SEN 學生及需要支援的家長	全學年	➢70%家長認同各支援措施有效改善學生學習	問卷調查	駐校社工、特殊教育需要統籌主任及其他提供培訓課程的相關機構(陳珈瑩老師、曾日弛姑娘、畢芷欣姑娘及李秀茹主任)	<ul style="list-style-type: none"> ▪家長問卷

2024-2025 年度財政預算：

項目:	學習支援津貼(LSG)預算支出 [本學年本校獲發撥款\$1,274,345] 上年度盈餘\$377,438.30	其他支出預算:	預算支出
1. 支援 SEN 家長及學生外購服務	\$ 700,000	1. 言語治療服務 *言語治療教育局撥款 (校本聘請每星期的言語治療服務)及購買言語治療用品	
2. 購買小組服務(小一個別訓練小組及其他支援訓練小組)	\$ 150,000	1.1 外購全年治療服務	1.1 -
3. 合約老師(3 名)	\$ 432,384	1.2 駐校言語治療師	1.2 已聘任駐校言語治療師
4. 教學助理(兩名)	\$ 188,685		
5. 學習支援軟件及教材	\$ 20,000		
6. 支援小組物資/文儀用品/教具	\$ 5,000		
	\$ 1,496,069.00		

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學

2024-2025 年度全方位學生輔導計劃書

主題: 多欣賞。愛己及人

(一) 學生輔導計劃

(a) 政策及組織

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 訂立需要的政策和引用不同策略以培養學生尊重自己及他人的態度。 周會時段分兩部份 1.1 周會活動 1.2 舉行班級經營活動及公民教育課	全體教師	全學年	在教師持分者問卷的範疇，教師對學生支援的觀感超過常模	1. 教師持分者問卷 2. 觀察及討論	訓輔組成員 輔導主任 駐校社工 德公科主任

(b) 個人成長教育

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
(I) 『攜手向前』朋輩輔導計劃 1. 大哥哥大姐姐計劃	大哥哥大姐姐： 四、五年級 小同學： 一、二年級	全年	1. 70%或以上的學生認為活動有助四、五年級學生建立能力感及培養欣賞別人的態度	教師、學生問卷	訓輔組成員 輔導主任 支援老師 駐校社工 班主任
(II) 全校性校本輔導活動 1. 『品學達人』全校性獎勵計劃 以守時、關愛、欣賞、守規、學業成績、禮貌及盡責的表現，獲得指定分數後可換領獎品作獎勵 2. 課室玩具 放置桌遊於每班課室，同學可於午息時間遵從課室玩具箱約章的規則取用遊戲 3. 「我的心事話你知」心情信箱 放置心情信箱於課室，同學可以把自己的心事寫到紙上，然後投放至信箱。班主任不少於一星期一次檢查信箱，評估	全校學生	全年	1. 70%或以上的學生認為活動有助培養自律、自我完善及懂得尊重別人的態度 2. 70%或以上學生認為活動有助提升溝通及自我管理能力的 3. 70%或以上學生認為活動有助表達自己內在感受與想法	學生問卷	訓輔組成員 輔導主任 駐校社工 班主任 支援老師

跟進					
(III)班級經營活動 1. 老師與同學創作班口號及班呼 2. 老師與同學訂立班規 3. 舉行生日會及贈送生日卡及禮物 4. 班內一人一職	全校學生	全年	70%或以上的學生認為活動有助提升學生對所屬班別的歸屬感	學生問卷	訓輔組成員 輔導主任 駐校社工 班主任 支援老師
(IV)課程的支援 1.性教育、升中適應課程 1.1 保護自己（小一、小二） 1.2 朋輩相處（小三、小四） 1.3 青春期講座（小五） 1.4 Love yourself（小六） 1.5 升中適應工作坊 1.6 生涯規劃活動	一、二年級同學 三、四年級同學 五年級同學 六年級同學 六年級同學 六年級同學	全年	1.1 70%或以上的學生同意活動有助增加對保護自己的認識 1.2 70%或以上的學生同意活動有助增加對朋輩相處的認識 1.3 70%或以上的學生同意活動有助增加對青春期身心轉變的認識 1.4 70%或以上的學生同意活動有助學習欣賞自己的內與外 1.5 70%或以上的學生同意活動有助增加對升中適應的了解 1.6 70%或以上的學生同意活動有助自我認識及訂立目標 2.1 70%或以上的學生	學生問卷 老師觀察	駐校社工 輔導主任 外聘機構

2. 學生成長工作坊/講座 2.1 學習感恩（小一、小二） 2.2 尊重與關懷（小三、小四） 2.3 尋找生命的意義（小五、小六）	全校學生		同意活動有助培養感恩的態度 2.2 70%或以上的學生同意活動有助培養關愛別人的態度 2.3 70%或以上的學生同意活動有助學習接納自己		
--	------	--	--	--	--

(c)i 對教師的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 教師專業支援 成長的天空教師專業支援	四年級老師	下學期	1. 70%或以上教師同意活動有幫助	教師問卷	駐校社工 輔導主任
2. 「守護天使」活動	全體老師	全學年	2. 70%或以上教師同意活動讓他們感到被關愛		

(c)ii 對家長的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 專業培訓 1.1 「提升親子溝通與管教子女」 家長講座(共 5 個) 主題： - 火星撞地球-如何有效處理親子衝突 - 孩子社交攻略 - 與孩子的情緒共舞 - 細味「失敗」的正面價值	全校家長	全學年	1.1 70%或以上家長同意活動有助提升他們管教子女的技巧	家長問卷	校長 副校長 駐校社工 班主任 輔導主任 心理學家 外聘機構

<p>- 生涯規劃-孩子夢想可成功？</p> <p>1.2 家長教育『童你同行』計劃 定期舉行茶聚及派發小禮物，以鼓勵家長積極參與家長活動</p>	<p>全校家長</p>		<p>1.2 70%或以上家長同意 活動有助改善親子關係</p>		
<p>2. 家長小組/工作坊/講座/親子活動</p> <p>2.1 成長的天空家長輔助小組</p> <p>2.2 家長正面管教小組</p> <p>2.3 家長工作坊(共 2 個)</p> <p>- 家長與兒童-身心整全發展與良好溝通</p> <p>- 保護兒童：由家庭出發</p> <p>2.4 家長體驗工作坊(共 2 個)</p> <p>- 酒精墨水畫體驗工作坊</p> <p>- 療癒流體畫體驗工作坊</p> <p>2.5 親子工作坊(共 3 個)</p> <p>- 親子園藝工作坊</p> <p>- 親子和諧粉彩工作坊</p> <p>- 親子六色積木工作坊</p>	<p>四至六年級家長</p> <p>有需要的家長/ 家庭</p> <p>有需要的家庭</p>	<p>全學年</p>	<p>2.1 70%或以上家長同意 活動能提升他們管教子女的技巧</p> <p>2.2 70%或以上家長同意 活動能提升正面管教</p> <p>2.3 70%或以上家長同意 活動有助增加對身心整全發展的認識及提升良好溝通的方法</p> <p>2.4 70%或以上家長同意 活動有助舒緩壓力</p> <p>2.5 70%或以上家長同意 活動有助改善親子關係</p>	<p>家長持分者問卷 會議討論</p>	<p>駐校社工 外聘機構 輔導主任</p>
<p>3. 個案諮詢及輔導 接見學生家長給予輔導</p>	<p>有需要的家長</p>	<p>全學年</p>	<p>成功協助有關家長處理個人壓力及情緒</p>	<p>觀察性評估</p>	<p>駐校社工</p>

(d)輔助服務

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 個案輔導 透過與教師、家長及相關專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。	教育局建議需輔導學生不少於全校人數 3%	全學年	70%或以上跟進的個案有明顯改進	學校人員及駐校社工檢視個案進展	駐校社工
2. 遊戲治療 個案遊戲治療服務提供予 10 個學生，每個個案 10 節(家長面談：2 次；學生見面：8 次)，在治療過程中，學生透過遊戲促進內在感受與內心衝突的表達，學習調節自己的行為，以更適切地對外界回應他們的經歷，想法及感受。	經老師推薦或有需要的學生	全學年	70%或以上跟進的個案有明顯改進	駐校社工觀察	駐校社工 外聘機構
3. 小組輔導 3.1 為有需要學生舉辦小組活動 (共 12 個：上下學期各 6 個) 上學期： - 高小讀寫小組（對象為懷疑或確診讀寫障礙之學生） - 專注力小組（對象為懷疑或確診 ADHD 之學生） - 初小解難小組（對象為懷疑或確診有特殊學習需要之學生） - 高小解難小組（對象為懷疑或確診有特殊學習需要之學生） - 小五情緒小組（對象為懷疑或確診有特殊學習需要之學生） - 小六減壓小組（對象為懷疑或確診有特殊學習需要之學生）	經老師推薦、初步評估或小一識別後有需要及適合參與小組輔導之學生	全學年	3.1 70%或以上組員能達至小組所訂的目標	小組問卷調查 觀察性評估	支援主任 駐校社工 外聘機構

3.2 四至六年級『成長的天空』輔助小組	經過成長的天空軟件識別的學生		3.2 75%或以上參與的學生在抗逆力、自信心及控制情緒能力有所提升		
----------------------	----------------	--	------------------------------------	--	--

(e) 額外協調工作（輔導組）

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 課程的支援－生涯規劃工作坊 1.1 智慧理財（三年級） 1.2 智慧理財（五年級） 1.3 自我認識（四年級） 1.4 升學就業（五年級） 1.5 未來規劃（六年級）	三至六年級學生	全學年	2.1 70%或以上的學生同意活動有助增加對理財的知識 2.2 70%或以上的學生同意活動有助增加對理財的知識 2.3 70%或以上的學生同意活動有助自我認識 2.4 70%或以上的學生同意活動有助增加對升學就業的認識 2.5 70%或以上的學生同意活動有助增加對未來規劃的認識	學生問卷 老師觀察	駐校社工 輔導主任 自理科科任老師

(二)資源分配

1.運用『學校社會工作服務津貼』、『學生輔導額外津貼』、『成長的天空計劃津貼』向中華基督教會香港區會社會服務部、循理會購買服務。

(三) 經費預算

項目說明	收入	預算支出
1. 『學校社會工作服務津貼』 1.1 聘請全職駐校社工協助輔導工作	688,680	680,000
2. 『學生輔導額外津貼』 2.1 聘請全職輔導助理協助輔導工作 2.2 升中適應工作坊支出 2.3 生涯規劃工作坊支出 2.4 學生性教育講座支出 2.5 學生成長講座 2.6 服務學習 2.7 敬師活動物資 2.8 小組服務	353,772	180,000 10,000 50,000 20,000 5,000 20,000 10,000 15,000
3. 『諮詢服務津貼』 3.1 校本輔導活動物資及教材 3.2 遊戲治療	136,356	30,000 100,000
4. 『成長的天空計劃』教育局撥款(小四至小六) (向循理會購買服務)	150,938	150,938
5 申請家校合作撥款 部份支出 支出家長教育及課程	10,000	10,000
6 一筆過撥款家長教育津貼 部份支出 家長教育工作坊	35,000	35,000
總計	1,374,746	1,315,938

2024-2025 年度 校本課後學習支援計劃
校本津貼 活動計劃表

學校名稱：中華基督教會蒙黃花沃紀念小學

負責人姓名：李耀榮主任 聯絡電話：24563678

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 162 名(包括 A. 領取綜援人數：42 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：78 名 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：42 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷)	活動舉辦時期 /日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
課後功課輔導班	1. 透過功課輔導班導師的支援，提升學生學習能力及應付功課上的疑難。	80%學生及家長認同支援措施能幫助提升學習效能	觀察、導師、家長及學生問卷	24 年 10 月至 25 年 6 月	40	60	40	\$166,000	
興趣學習班 1) 非洲鼓小組 2) 雜耍班	1. 提供多元學習機會，發展潛能。	75%導師及學生認同支援措施能幫助提升相關技巧或能力	觀察、導師及學生問卷	24 年 10 月至 25 年 6 月	2	18	2	\$30,000	
購買物資(如圖書)								\$8,900	
活動項目總數： 3				@學生人次	42	78	42		
				**總學生 人次	162				

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

二零二四至二五學年
新來港學童支援計劃
活動計劃表

學校名稱：中華基督教會蒙黃花沃紀念小學

計劃統籌員姓名：李耀榮主任

聯絡電話：24563678

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	活動舉辦時期 / 日期	預計開支 (\$)	負責組別
新來港適應小組興趣班	1. 透過參加不同類型興趣班，學生更容易適應本港學習環境	80%新來港學生認為興趣能幫助他們適應本港學習環境	24年9月至25年6月	15,000	輔導組

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學
全方位學習津貼 運用計劃
2024/2025 學年

2022年6月版

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇	監察/ 評估方法	基要學習經歷					負責科組/ 教師
			級別	預計參 與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	校外比賽費用	2024年9月至2025年8月	小一至小六	731	\$138,800.00	\$189.88	透過參與校外比賽，展現學生潛能	跨學科（其他）	老師觀察	✓					各科科主任
2	全方位參觀費用	2024年9月至2025年8月	小一至小六	731	\$51,370.00	\$70.27	透過不同參觀活動，增加學生的學習經歷	跨學科（其他）	老師觀察	✓	✓				各科科主任
3	英文話劇物資	2024年9月至2025年8月	小四至小六	50	\$10,000.00	\$200.00	透過話劇提升學生的英語能力，發揮個人潛能	英文	老師觀察	✓		✓			溫佩鈴主任
4	聖經科福音活動	2025年4月至2025年6月	小四至小六	366	\$2,000.00	\$5.46	透過活動傳遞福音訊息	宗教	老師觀察	✓	✓				王慧妍老師
5	音樂科訓練活動	2024年9月至2025年8月	小一至小六	200	\$63,000.00	\$315.00	透過不同訓練，提升學生對音樂的興趣和能力	藝術（音樂）	老師及導師觀察			✓			葉慧瑩老師
6	管弦樂導師費	2024年9月至2025年8月	小一至小六	130	\$151,000.00	\$1,161.54	透過管弦樂訓練，提升學生對音樂的興趣和能力	藝術（音樂）	老師及導師觀察			✓			葉慧瑩老師
7	游泳班	2024年9月及2025年6月	小二及小三	238	\$54,600.00	\$229.41	透過基礎練習，提升學生對游泳的興趣	體育	老師及導師觀察	✓		✓			傅韋麒老師
8	體育科活動訓練	2024年9月至2025年8月	小一至小六	731	\$49,000.00	\$67.03	透過不同訓練，提升學生對運動的興趣和能力	體育	老師觀察			✓			傅韋麒老師
9	升旗隊及國民教育活動	2024年9月至2025年8月	小四及小六	20	\$14,600.00	\$730.00	透過不同活動，提升學生國民教育的認識	德育、公民及國民教育	老師觀察		✓				郭倩怡主任
10	LEAP生活教育活動	2025年5月至2025年6月	小二至小四	359	\$27,855.00	\$77.59	透過生活教育活動，增加學生的學習經歷	德育、公民及國民教育	老師觀察	✓	✓				郭倩怡主任
11	自理能力提升活動	2024年2月至2025年6月	小三及小四	229	\$6,000.00	\$26.20	透過活動增加學生的自理能力	德育、公民及國民教育	老師觀察	✓					陳瑾瑾老師
12	校園電視台	2024年9月至2025年8月	小一至小六	731	\$50,000.00	\$68.40	培養學生說話技巧及影片製作技巧	跨學科（其他）	老師觀察			✓			周俊行主任
13	歷奇活動	2025年1月	小五	127	\$50,000.00	\$393.70	培養團體合作精神，增加自信心	價值觀教育	老師及導師觀察		✓				周俊行主任
14	全能精英大比拼活動	2025年7月	小一至小六	731	\$4,700.00	\$6.43	透過活動提升學生綜合應用知識的能力	跨學科（其他）	老師觀察	✓					周俊行主任
15	才藝匯演	2025年7月	小一至小六	731	\$30,000.00	\$41.04	透過參與校內演出，展現學生潛能	藝術（其他）	老師觀察			✓			周俊行主任
16	多元活動	2024年9月至2025年8月	小一至小六	731	\$5,000.00	\$6.84	透過參與多元活動，發展學生不同智能	跨學科（其他）	老師觀察			✓			周俊行主任
17	課餘活動學費津貼	2024年9月至2025年8月	小一至小六	731	\$20,000.00	\$27.36	津貼有需要的學生，讓學生可以參與課後活動	跨學科（其他）	有關津貼紀錄			✓			周俊行主任
18	校內運動會	2024年10月及2025年4月	小一至小六	731	\$24,000.00	\$32.83	提升學生田、徑項運動的技巧，培養學生體育精神	體育	老師觀察			✓			周俊行主任
19	課外活動獎勵計劃	2024年9月至2025年8月	小一至小六	731	\$1,000.00	\$1.37	透過校內獎勵計劃，鼓勵學生多參與課後活動	跨學科（其他）	老師觀察及相關紀錄			✓			周俊行主任
20	聖誕節活動	2024年12月	小一至小六	731	\$1,500.00	\$2.05	促進師生和生生關係，提升學生的正面情緒及歸屬感	其他，請註明：節慶活動	老師觀察		✓				周俊行主任
21	戲劇訓練	2024年9月至2025年8月	小四至小六	20	\$16,500.00	\$825.00	透過戲劇提升學生的表達能力，發揮個人潛能	藝術（其他）	老師觀察			✓			鄧秀娟老師
22	舞蹈訓練	2024年9月至2025年8月	小一至小六	75	\$117,000.00	\$1,560.00	透過訓練提升學生的舞蹈能力，發揮個人潛能	藝術（其他）	老師及導師觀察			✓			鄧秀娟老師
23	修業旅行	2024年10月	小一至小六	731	\$35,000.00	\$47.88	促進師生和生生關係，提升學生的正面情緒及歸屬感	跨學科（其他）	老師觀察	✓	✓				周俊行主任
24	畢業教育營	2025年5月	小六	128	\$40,000.00	\$312.50	培養團體合作精神，增加自信心和對學校的歸屬感	價值觀教育	老師觀察		✓				周俊行主任
25	生態水族環境課程淡水珍珠	2024年9月至2025年8月	小一至小六	731	\$30,000.00	\$41.04	配合學校課程架構，營造學習環境和氣氛	跨學科（STEM）	老師觀察	✓					陳詠詩主任
26	領袖生訓練	2025年4月至2025年6月	小四至小六	50	\$20,000.00	\$400.00	培養團體合作精神，增加自信心和領導才能	領袖訓練	老師觀察		✓				葉劍輝老師
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.1項預算總計				11,495	\$1,012,925.00										

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
1	「赤子情 中國心」	2025年3月	小六	128	\$50,000.00	\$390.63	透過境外交流，親身經歷和認識國家的發展	德育、公民及國民教育	老師觀察及學生反思	✓	✓				周俊行主任
2															
3															
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
				第1.2項預算總計	128	\$50,000.00									
				第1項預算總計	11,623	\$1,062,925.00									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	/	/	
2			
3			
4			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$0.00
第1及第2項預算總開支			\$1,062,925.00

第3項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	731
預期受惠學生人數：	731
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	梁啟智
職位：	副校長

2024/2025 學年
姊妹學校交流計劃書

學校名稱：	中華基督教會蒙黃花沃紀念小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	鮑文慧

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	擬簽訂一所江西省內小學為姊妹學校
2.	擬安排師生探訪姊妹學校——杭州錢塘新區義蓬第一小學
3.	擬安排全校教師探訪深圳悅瀾山學校，交流價值觀教育經驗
4.	擬安排師生跟隨區會前往蘇州參觀考察及探訪姊妹小學——蘇州市相城區湘城小學
5.	擬邀請重慶兩江新區雲錦小學師生來訪
6.	擬邀請深圳市龍崗區深圳中學龍崗學校（集團）蘭著學校師生來訪
7.	擬邀請姊妹學校師生代表參加本校 35 週年校慶典禮或線上觀看直播
8.	擬邀請姊妹學校師生代表前來觀賞本校學生才藝匯演或線上觀看直播

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☑	其他(請註明):才藝展示	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☑	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

丙. 學生層面 (~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 206,800.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ 3,200.00
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$ 210,000.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

支援開設小學科學科津貼計劃

	範疇	預計開支 金額(\$)	已運用開支 金額(\$)
i.	採購相關的學與教資源 科探活動教材套 (\$49980.8) 學與教資源	49,980.8	\$15,276
ii.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備 望遠鏡(\$30000)、水耕箱(座枱式-航天室)(\$5000)、STEAM雲端移動農場(5/F)(\$70000) 其他科學科相關的教具	\$105,000	/
iii.	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施 2023-2024年度：SMART Land工程(\$45000) 2024-2025年度：航天室(優化設施)(\$30000)	\$30,000	\$45,000
iv.	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或STEAM相關的培訓 2024-2025年度：(\$20000)	\$20,000	/
v.	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	/	/
	開支	\$204,980.8	\$60,276
	總開支金額	\$265,256.80	
	總結餘	\$84,743.20	

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學

推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 計劃書

學年：2024-27 年度

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
範疇：i.舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習及體驗活動							
校內活動							
主題學習日 (中華文化)	營造校園文化氛圍，讓學生通過以中華文化作主題的不同學習活動及體驗，加深對中華文化的認識。	舉辦兩天全校活動，設計與中華文化相關的展覽、遊戲、學習及體驗活動。	9/2024 至 8/2027	每年舉辦活動的開支： \$49,000 三年總支出： \$49,000×3 =\$147,000	超過七成老師和學生認同通過不同的展覽、遊戲、學習及體驗活動能營造校園文化氛圍，加深學生對中華文化的認識。 另外，學生投入活動。	會議檢討、 學生及教師問卷調查	課程主任 及 活動主任
校內 學習活動 (書法班)	組織中華文化體驗學習活動，營造校園的文化氛圍，加深學生對中華文化的認識，提升學習興趣，加強學生國民身份認同	舉辦學習或體驗活動的開支，例如舉辦書法活動的用具及導師費用	9/2024 至 8/2027	每年一級學生學習活動導師費用： \$650(時薪) x5(小時) =\$3,250 三年總支出： \$3,250×3 =\$9,750	超過七成老師和學生認同通過學習活動能營造校園文化氛圍，加深學生對中華文化的認識。	學生及教師問卷調查	課外活動主任

(第一頁)

(請接下頁)

(接上頁)

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
範疇：iii.舉辦或資助學生加本地文化考察或參觀							
校外活動							
本地參觀活動	通過參觀與中華文化相關的展覽，加深學生對中華文化的認識，提升學習興趣，加強學生國民身份認同	舉辦及資助一年一級學生參加本地參觀活動。如博物館文化專題展覽(金庸及粵劇)，學生參觀後需完成工作紙。	9/2024 至 8/2027	每年一級學生博物館文化專題展覽中所需的參觀及交通費： \$6,000 三年總支出： \$6,000×3 =\$18,000	超過七成老師和學生認同通過參加本地參觀活動能加深學生對中華文化的認識，提升學習興趣，加強國民身份認同。	會議檢討 或 學生及教師問卷調查	中文科主任及老師
範疇：vi.資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動							
境外活動							
內地考察交流	舉辦境外活動，擴闊學生視野，加深學生對中華文化的認識	舉辦內地(山東曲阜)文化考察交流活動。 學生考察後需完成匯報。	9/2024 至 8/2025	資助約 25 名學生參加內地考察及交流活動。學生及帶團老師內地交流團的報名、交通、住宿等費用： \$125,000	超過七成老師和學生認同通過參加內地考察及交流活動能擴闊視野，加深學生對中華文化的認識。	會議檢討 或 學生及教師問卷調查	「俊彥非凡」計劃負責老師

推廣中華文化體驗活動一筆過津貼(2024-27 度)財政預算

計劃內容		2024/25 年度預算支出	2025/26 年度預算支出	2026/27 年度預算支出	2024/27 年度 總預算支出
校內活動	主題學習日	\$49,000	\$49,000	\$49,000	\$147,000
	學習活動(書法班)	\$3,250	\$3,250	\$3,250	\$9,750
校外活動	本地參觀活動	\$6,000	\$6,000	\$6,000	\$18,000
境外活動	內地考察交流活動	\$125,000	\$0	\$0	\$125,000
總 計		\$183,250	\$58,250	\$58,250	\$299,750

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼

	範疇	預計開支 金額(\$)
i.	發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具： 內容(\$金額): a)學校體適能獎勵計劃系統	30,000
ii.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽： 內容(\$金額):	
iii.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動： 跆拳道海外比賽	40,000
iv.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與：	/
v.	購置或改善學校的體育／運動器材： 內容(\$金額): a)(多用途活動中心)健身器材 b)健身器材維修及保養	50,000
vi.	發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策：	/
vii.	聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」：	/
總開支金額		\$120,000

推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：

提供多元讀物，營建閱讀氛圍，提高學生課外閱讀的興趣。

2023-2024 年度餘額：\$9,114.51

2024-2025 年度撥款：\$44,116.00

	項目名稱	預算開支(\$)
1.	購置圖書	\$23,230.51
	(1)實體書及雜誌	
	(2)電子書	
2.	閱讀活動	\$30,000.00
	■ 聘請作家及其他推廣閱讀的講座或工作坊	
	■ 校本閱讀獎勵計劃	
	■ 圖書課活動	
	■ 班際閱讀指數龍虎榜	
	■ 圖書館活動月 (配合本年度主題 -- 活出正向人生)	
	總數	\$53,230.51

校園·好精神一筆過津貼計劃

學校名稱： 中華基督教會蒙黃花沃紀念小學

計劃統籌員姓名： 李耀榮主任

聯絡電話： 24563678

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	活動舉辦時期 / 日期	預計開支 (\$)	負責組別
建立身心靈紓緩教室	1. 透過與體育組合作，於地下多用途室建立身心靈紓緩教室，讓使用設施的學生放鬆身心靈	80%使用設施的學生認為設施能幫助他們放鬆及減輕壓力	24年1月至25年6月	39,850	訓輔組 體育組
從全校層面提升 1. 心靈雞湯 2. 愛心點唱大行動 3. 每週一天武藝操 4. 精神健康遊戲日	1. 在學校的當眼處豎立一塊展示板，每週寫上一句正能量的句子，鼓勵同學積極面對生活、愛護自己及留意自己的身心需要等。 2. 配合聖經科，於小息及午間播放積極正面歌曲，老師及同學亦可點歌及為他人送上打氣字句，以音樂發放愛護自己、關愛他人的訊息。透過輕快的音樂旋律和正能量的歌詞，建立溫暖的校園氛圍，讓學生感受到溫暖，互相分擔和支持，彼此守望。 3. 透過武藝操讓全體學生於早會放鬆身心，並學習中華武德，對萬物懂得心存感恩。 4. 以半天或一天的形式，讓師生照顧個人的精神健康及放慢生活節奏。	1) 透過持分者問卷調查，80%同學認為第(1)-(4)項活動能讓他們感到放鬆	1. 24年9月1日 2. 24年11月至25年6月 3. 24年10月至25年6月 4. 24年12月	5,000	1. 訓輔組 2. 訓輔組 聖經科 3. 訓輔組 體育組 4. 訓輔組

<p>從班本層面提升聯繫感，加強學生精神健康的保護因素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每班設置「我的心事話你知」信箱 2. 每班設置「課室玩具」 3. 班主任的祝福 4. 班本壁報及配置設計 5. 舉辦班活動，製造共同回憶 6. 張貼「多關懷·添幸福」電子海報及派發小錦囊卡 7. 進行放鬆練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「我的心事話你知」木箱，掌握及識別有精神壓力同學，及早提供支援，讓學生放心地向班主任表達情緒及主動求助，為學生築起更堅固的安全網 2. 透過「課室玩具」，增加同學與同學間的社交，班主任及科任亦可於使用時間內，與學生建立關係，並從遊戲中輔導同學，增加同學免疫力。 3. 班主任每天在班主任課節欣賞不同同學，並提出改善建議，讓同學感到受重視及關愛 4. 班主任透過與同學商討及協力，依不同節日為班內壁報及配置作出貢獻，同時於壁報內展示全班學生的作品，並強調作品和活動設計無優劣之分，大家需彼此尊重，使他們明白自己群體的一分子。另外，建議於班內建設鼓勵牆，增強班級凝聚力 5. 透過舉辦班口號設計、生日會、聯歡會、完成期中考試後的慶祝活動等活動增強學生的聯繫感 6. 透過張貼「多關懷·添幸福」電子海報在每間課室及任向學生派發小錦囊卡及講解內容，內容包括自我關懷、情緒調控及求助的資訊，提醒他們要妥善照顧自己情緒上的需要，養成關愛自己的習慣，及積極鼓勵求助的文化。 	<p>透過持分者問卷調查，80%同學認為(1)-(8)項活動能讓他們感到放鬆</p>	<p>24年9月至25年6月</p>	<p>10,170</p>	
---	---	--	--------------------	---------------	--

<p>8. 建立班級獎勵系統</p> <p>9. 有系統地教授「精神健康素養資源套(高小版)」</p>	<p>7. 班主任於班級經營課/德公課利用「多關懷·添幸福」大行動專頁內提供的鬆弛練習短片(包括:「8字呼吸練習」、「漸進式肌肉鬆弛練習」及「7-11呼吸練習」)、靜觀聲音導航或其他相關資源,與學生進行放鬆練習,提倡自我關懷的信息。電子海報及鬆弛練習短片,將透過電子平台廣傳給學生及家長,方便他們平日進行放鬆練習。</p> <p>8. 班級運用電子班級系統,透過正面回饋,在班級建立正面氛圍</p> <p>9. 班主任於班級經營課及德公課教授「精神健康素養資源套(高小版)」內容重點包括「保持良好精神健康的方法」、「認識精神健康疾病和有效的治療方法」、「減低對求助或精神病患者的負面標籤»,以及「鼓勵身邊的人 在有精神健康需要時求助」四個範疇。</p>				
<p>總開支</p>				<p>55,020</p>	

家長學生·好精神一筆過津貼計劃

學校名稱： 中華基督教會蒙黃花沃紀念小學

計劃統籌員姓名： 李耀榮主任

聯絡電話： 24563678

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	活動舉辦時期 / 日期	預計開支 (\$)	負責組別
1. 舉辦家長講座	1. 透過舉辦不同與精神健康有關的家長講座，讓家長掌握教養孩子的知識與技能，加強家長支援子女。邀請專業人士分享有關家長心理健康的議題。	(1) 透過持分者問卷調查，80%參加者認為家長教育講座能幫助他們放鬆及減輕壓力	1. 2025年1月至6月	(1)&(2) 9000	輔導組
2. 舉辦支援學生精神健康的家長教育小組/工作坊/活動	2. 透過舉辦不同與精神健康有關的家長活動及親子活動，建立一個正向精神文化，提供家長們關於健康的教育和資源，並促進家庭成員之間的互動和支持。透過這些活動，我們希望能夠改善家長的健康狀態，增進家庭的幸福感和凝聚力。	(2) 透過持分者問卷調查，80%參加活動家長認為家長活動能幫助他們放鬆及減輕壓力	2. 2025年1月至6月		
3. 親子運動日	3. 透過舉辦家長與孩子一起參與的運動日活動，如親子瑜珈等，促進家長和孩子之間的互動和身體健康。	(3) 透過通告，90%家長得到本校提供網上精神健康資訊	3. 2025年4月	(3)6477.7	體育組
4. 提供網上精神健康資訊，讓家長可以適時尋求協助	4. 透過學校電子通訊平台，向家長提供網上精神健康資訊，讓家長可以適時尋求協助		4. 全年進行		
總開支				15477.7	

2024年至2025年財務預算						
		9月1日	全年累計預算			8月31日
政府津貼	承上結餘*	收入	支出	收入 - 支出	預算結餘	
	(a)	(b)	(c)	(b) - (c)	(d = a+b-c)	
擴大營辦津貼 累積盈餘	2,406,910.82				2,406,910.82	
擴大營辦津貼 非指定津貼						
1 基線指標津貼		1,534,891.92	-	1,534,891.92	1,534,891.92	
2 其他收入津貼		6,855.00	-	6,855.00	6,855.00	
3 學校及班級津貼		-	(1,078,410.00)	(1,078,410.00)	(1,078,410.00)	
4 升降機保養津貼		-	(89,400.00)	(89,400.00)	(89,400.00)	
5 普通話津貼		-	(1,000.00)	(1,000.00)	(1,000.00)	
6 學校課程發展津貼		-	(66,870.00)	(66,870.00)	(66,870.00)	
7 德育及公民教育津貼		-	(2,400.00)	(2,400.00)	(2,400.00)	
10 培訓及發展津貼		-	(53,000.00)	(53,000.00)	(53,000.00)	
11 校本輔導方式的輔導訓育計劃經費		-	(7,000.00)	(7,000.00)	(7,000.00)	
12 綜合家具及設備-資產		-	(251,000.00)	(251,000.00)	(251,000.00)	
13 綜合家具及設備-大維修/工程		-	-	-	-	
14 行政津貼-增聘文書助理		-	(203,571.90)	(203,571.90)	(203,571.90)	
小計		1,541,746.92	(1,752,651.90)	(210,904.98)	2,196,005.84	
擴大營辦津貼 指定津貼						
15 修訂行政津貼		1,653,372.00	(1,637,120.00)	16,252.00	16,252.00	
16 學校發展津貼		827,452.00	(394,002.00)	433,450.00	433,450.00	
17 資訊科技綜合津貼		559,972.00	(607,482.00)	(47,510.00)	(47,510.00)	
18 空調設備津貼		480,750.00	(480,750.00)	-	-	
19 新來港學童支援計劃津貼		16,556.00	(15,000.00)	1,556.00	1,556.00	
20 學生輔導服務津貼		353,772.00	(310,000.00)	43,772.00	43,772.00	
21 成長的天空計劃(小學)津貼		150,938.00	(150,938.00)	-	-	
22 加強言語治療津貼		-	-	-	-	
23 校本管理額外津貼		53,385.00	(51,000.00)	2,385.00	2,385.00	
24 校本言語治療行政經常津貼		8,541.00	(3,000.00)	5,541.00	5,541.00	
25 統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,541.00	(3,000.00)	5,541.00	5,541.00	
小計		-	4,113,279.00	(3,652,292.00)	460,987.00	
轉撥-其他津貼的赤字		-	-	-	-	
預留支付遣散費/長期服務金	(159,843.53)	-	-	-	(159,843.53)	
擴大營辦津貼 合計	2,247,067.29	5,655,025.92	(5,404,943.90)	250,082.02	2,497,149.31	
營辦津貼以外						
26 家校合作津貼		-	46,044.00	46,044.00	92,088.00	
27 學習支援津貼	377,438.30	1,274,345.00	(1,496,069.00)	(221,724.00)	155,714.30	
28 校本課後學習及支援計劃	89,451.20	210,000.00	(204,900.00)	5,100.00	94,551.20	
29 加強支援非華語學生津貼	287,374.81	883,874.00	(910,476.00)	(26,602.00)	260,772.81	
30 香港學校戲劇節	-	3,600.00	(3,600.00)	-	-	
31 資訊科技人員支援津貼	27,335.33	340,488.00	(367,774.00)	(27,286.00)	49.33	
32 社會工作服務津貼	26,359.00	688,680.00	(680,000.00)	8,680.00	35,039.00	
33 社工諮詢服務津貼	100,169.60	136,356.00	(130,000.00)	6,356.00	106,525.60	
34 姊妹學校計劃津貼	52,978.00	162,995.00	(210,000.00)	(47,005.00)	5,973.00	
35 學校閱讀推廣	9,114.51	44,116.00	(53,230.51)	(9,114.51)	-	
36 全方位學習津貼	173,635.46	934,193.00	(1,062,925.00)	(128,732.00)	44,903.46	
37 學校行政主任津貼	38,416.99	590,760.00	(590,760.00)	-	38,416.99	
38 校本言語治療設置津貼	11,015.00	-	(3,000.00)	(3,000.00)	8,015.00	
39 一筆過撥款家長教育津貼	61,470.00	-	(61,470.00)	(61,470.00)	-	
40 家長學生好精神	15,477.70	-	(15,477.70)	(15,477.70)	-	
41 校園好精神	55,020.00	-	(55,020.00)	(55,020.00)	-	
42 學生活動支援津貼	-	83,000.00	(83,000.00)	-	-	
43 支援開設小學科學科一筆過津貼	289,724.00	-	(204,980.80)	(204,980.80)	84,743.20	
44 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	297,071.00	-	(183,250.00)	(183,250.00)	113,821.00	
45 支援體育氛圍MVP A60一筆過津貼	131,385.00	-	(120,000.00)	(120,000.00)	11,385.00	
46 整合代課教師津貼	1,863,941.66	4,550,535.00	(3,252,040.00)	1,298,495.00	3,162,436.66	
小計	3,907,377.56	9,948,986.00	(9,641,929.01)	307,056.99	4,214,434.55	
總額政府津貼	6,154,444.85	15,604,011.92	(15,046,872.91)	557,139.01	6,711,583.86	

*承上結餘是根據2024年8月財務收支估算