



中華基督教會  
蒙黃花沃紀念小學

2018/2019 年度 學校周年計劃

## 目 錄

1. 辦學精神	-----	P.1
2. 辦學宗旨	-----	P.2
3. 學校未來發展計劃關注事項	-----	P.3
4. 二零一八年／一九年度周年計劃	-----	P.4-P.11
5. 二零一八年／一九年度學校發展津貼計劃	-----	P.12-P.13
6. 二零一八年／一九年度全方位學生輔導計劃書	-----	P.14-P.21
7. 二零一八年／一九年度課後學習支援計劃 區本/校本支援津貼活動計劃表	--	P.22
8. 二零一八年／一九年度財政預算	-----	P.23-25

## 中華基督教會蒙黃花沃紀念小學 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類的教育原則，使青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本區會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本區會同意教育是一個不斷演變的過程，本校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

### 辦學願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛。

### 核心價值

傳道服務，愛心關懷  
有教無類；全人教育  
積極進取、勇於承擔

# 中華基督教會蒙黃花沃紀念小學

## 辦學宗旨

本校秉承母會「傳道服務」精神，以基督愛心為動力、以人為本的信念、積極進取的態度，提供優質全人教育，啟發學生潛能，分享整全福音，培育學生成為良好公民，回饋社會，貢獻國家。

## 2017-2020 度三年期的關注事項

1. 透過多元化的學習經歷，提升學生高階思維能力。
2. 加強營造校園學習氣氛，培養樂於學習的態度。

---

## 2018/19 年度學校計劃

依以上關注事項，校方擬定下列實行策略(每一關注事項三個策略)

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學  
2018-2019 年度 周年計劃書

關注事項： 1. 透過多元化的學習經歷，提升學生高階思維能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<p>1.1 <u>提升教師運用高階思維的教學策略及技巧</u></p> <p>a. 舉辦與關注事項及科目發展有關的教師培訓講座或工作坊。</p> <p>b. 推動集體備課、校本課業設計、同儕觀課，鼓勵教師運用高階思維的教學策略。</p> <p>c. 於中、英、數、常分科會議中加入專業交流及分享環節，促進相關教學心得之交流互補。</p> <p>d. 推行教師啟導計劃，透過經驗教師作啟導教師，傳承經驗予新入職教育師，促進教師專業成長。</p>	<p>2018年9月 至 2019年7月</p>	<p>a-b</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 講座或工作坊內容能配合學校關注事項及科本發展</li> <li>- 培訓內容能結合集體備課、課業設計、觀課與評課，達致優化教學策略之目的。</li> <li>- 85%以上教師認同各項活動能加強教師的專業交流，有助提升教學效能。</li> <li>- 教師能透過分享，加強專業交流，促進教學效能。</li> <li>- 新入職教師表示計劃能提升他們對學校及本科的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷調查及檢討</li> <li>- 問卷調查；</li> <li>- 於會議中檢視</li> <li>- 面談及反思問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師專業發展主任</li> <li>- 教師專業發展主任</li> <li>- 中、英、數、常科主任</li> <li>- 教師專業發展主任</li> </ul>

關注事項： 1. 透過多元化的學習經歷，提升學生高階思維能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<p>1.2 透過多元化的學習活動，於各學習領域中拓展學生運用高階思維的能力</p> <p>a. 透過中、英、數、常各科的專題設計/研習及「五年級專題研習導修計劃」，提升學生「資料整理-分析-綜合」的高階思維能力。</p> <p>b. 舉辦「兒童文學賞讀工作坊」：指導小四及小五學生通過文學欣賞及分析，利用引領思維閱讀策略發展他們多元高階思維能力。</p> <p>c. 在多元活動課及課餘活動中為學生提供拓展思維、科學探究及簡易編程的活動組別，如 make-blocks/ lego 創客班、奧數班…促進學生建立資訊整理、明辨及創意等多元思維能力。</p>	<p>專題設計/研習 (4 科 P.3,4,6 各 1 次) 「五年級專題研習導修計劃」 2018 年 11 月 至 2019 年 4 月</p>	<p>- 平均超過75%學生及該科科任老師認同有關學習安排和活動能提升學生對事理的思考及評價能力，或強化了分析、歸納等整理資訊的思維能力。</p> <p>- 課程主任/圖書館老師評鑒相關活動及課業，認同普遍能符合設計要求，可有效提升學生的高階思維能力。</p> <p>- 課程主任/課外活動主任/科主任評鑒相關活動及課業，認同普遍能符合設計要求，可有效提升學生的高階思維能力。</p>	<p>- 共同備課檢討 - 學生問卷調查 - 老師問卷調查 - 科組會議檢討</p> <p>- 檢視、評鑒、會議檢討</p> <p>- 檢視、評鑒、會議檢討</p>	<p>- 課程統籌主任 - 各科科主任 - 導修計劃統籌老師</p> <p>- 課程統籌主任 - 圖書館老師</p> <p>- 課程主任 - 活動主任 - 電子學習課程支援老師及技術員</p>

關注事項： 1. 透過多元化的學習經歷，提升學生高階思維能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<p>1.2 透過多元化的學習活動，於各學習領域中拓展學生運用高階思維的能力</p> <p>d. 音樂科推動課堂及網上(出版社音樂科網頁)創作活動，透過老師指導、自評及互評，培養學生音樂鑑賞力和創意思維能力。</p> <p>e. 視藝科於課程中加入藝術家作品特色分析的學習內容，並開辦課後「視藝拔尖班」，提升學生「觀察-分析-重組-創作」的創意思維能力。</p>	<p>每學期各級最少一次</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生能於課堂上完成有關的創作活動，並作出自評及互評。</li> <li>- 80%科任認同創作活動可提升學生的高階思維能力。</li> <li>- 70%以上的教師及學生認同有關教學內容的張貼有助營造校園學習氣氛，培養學生樂於學習的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷調查</li> <li>- 學生問卷調查</li> <li>- 課堂觀察</li> <li>- 教師問卷調查</li> <li>- 學生問卷調查</li> <li>- 課堂觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教務主任</li> <li>- 音樂科主任</li> <li>- 視藝科主任</li> </ul>



關注事項： 1. 透過多元化的學習經歷，提升學生高階思維能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<p>1.3 建構並完善各學習領域的校本高階思維能力架構，聚焦發展相關課程</p> <p>a. 發展校本中文、英文、數學、常識、音樂科的思維策略架構及透過「運用思維策略」的教材設計，配合電子學習方案，促進有效的課堂內外互動學習，並且為學生建構有系統的思維策略。</p> <p>b. 各科設計及推行「提升思維策略/技巧」的學習活動，運用策略步驟建立、小組討論、探究、實驗、延伸課業等多元課堂活動，以發展學生的思維能力。</p> <p>c. 推行高階思維課(2、4、6 三級每兩周一節)，幫助學生發展思維策略及技能。</p> <p>d. 設計及推行配合 STEM 教育的課堂探究學習，指導學生認識科探原則和步驟，提升學生學習動機和發展「設想-求證-優化」的科研思維能力。</p>	<p>全年度 配合多元化學習活動</p> <p>配合課題，各級全年進行主題探究活動 2-5 次</p>	<p>a,b,c,d：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 平均超過70%學生在問卷中認同該科提供的課堂活動、學習經驗和多元學習活動能鼓勵發展思維策略和提升不同的高階思維能力；</li> <li>- 平均超過70%科任老師在問卷中認同該科的課堂活動、學習經驗及多元學習活動能有效發展學生的思維策略和提升多模式的高階思維能力；</li> <li>- 超過70%老師在該科的會議檢討及共同備課中認同針對發展學生高階思維策略及能力的學習活動具有相應的顯著效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生問卷調查</li> <li>- 老師觀察學生表現</li> <li>- 老師問卷</li> <li>- 會議檢討</li> <li>- 課程主任/科主任評鑒、檢視教材使用情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課程統籌主任</li> <li>- 教務主任</li> <li>- 各科主任</li> <li>- 高階思維課教學小組</li> <li>- 課程統籌主任</li> <li>- 常識科主任</li> </ul>

關注事項： 1. 透過多元化的學習經歷，提升學生高階思維能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<p>1.3 建構並完善各學習領域的校本高階思維能力架構，聚焦發展相關課程</p> <p>e. 透過配合 STEM 教育的跨學科綜合技能課(P.1-6)、電子學習活動、跨級探究活動/比賽、「科研日」及參觀活動(P.1-6)，讓學生發展並運用綜合資訊、周密求證及創意思維能力。</p> <p>f. 3-6 年級推行閱報評論課業，配合「資優十三式」作引導，強化學生綜合、分析、比較及明辨等多元思維能力。</p> <p>g. 各科延續學生自學策略的指導，如課前預習、摘錄重點、參閱配合課題的網上材料或參考書籍等，培養分析、歸納等整理資訊的思維能力。</p>	<p>探究活動/比賽： 18 年 11 月 P.4-6； 19 年 3 月 P.1-3 「科研日」 2019 年 1 月 參觀日： 2019 年 4 月</p> <p>閱報評論 (P.3-6 全年各 6-10 次)</p>	<p>e-f: :</p> <p>- 平均超過75%學生及該科科任老師認同有關學習安排和活動能提升學生對事理的思考及評價能力，或強化了分析、歸納等整理資訊的思維能力。</p> <p>- 課程主任/課外活動主任/科主任評鑒相關活動及課業，認同其普遍能符合設計要求，可有效提升學生的高階思維能力；</p>	<p>e-f</p> <p>- 共同備課檢討 - 學生問卷調查 - 老師問卷調查 - 科組會議檢討</p> <p>- 檢視、評鑒、會議檢討</p>	<p>- 課程統籌主任 - 常識/數學/電腦科主任 - 跨科活動參與老師</p> <p>- 課程主任、常識科主任及圖書館老師</p> <p>- 課程主任及各科主任</p>

關注事項： 2. 加強營造校園學習氣氛，培養樂於學習的態度

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2.1 支援及鼓勵學生學習，建立互助及關愛的學習環境				
a. 透過配合 STEM 跨學科的探究綜合課 (P.1-6)、跨級探究活動/比賽、常識科課堂探究學習、「科研日」、校園探索活動、展示板及參觀活動，加強學生對知識探尋的興趣及營造探究學習環境，提升學習動機。	全年度	- 超過70%老師於學期檢討中認同各項工作有助提升學生的學習動機和持續學習的興趣。	- 檢視、評鑒、會議檢討	- 課程統籌主任 - 常識/數學/電腦科主任
b. 鼓勵「從閱讀中學習」，培養學生閱讀興趣及習慣(如搜集及閱讀網上資料，閱讀報章、小冊、參考書…)。	2018年9月			- 課程主任 - 各科科主任 - 圖書館老師
c. 利用學校網上電子平台及學習應用軟件為學生設計互動教學活動，亦繼續豐富網上學習資源，便利學生進行參考及學習，拓展學習深度及寬度，營造更佳學習氛圍。	至 2019年4月	- 學生普遍認同課堂電子學習活動及網上延伸課業能鼓勵自己學習。	- 學生問卷	- 課程主任 - 各科科主任 - 電子學習課程支援老師及技術員

關注事項： 2. 加強營造校園學習氣氛，培養樂於學習的態度

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<p>2.2 透過多元的學習活動，提升學生的學習動機和興趣</p> <p>a. 強化電子教學資源，促進多媒介互動教學，營造更有趣的課堂學習環境。</p> <p>b. 於非課堂時間增加學生使用電腦設備的機會:加設「學主電腦站」、增加電腦室開放時間…以發展隨時隨處可學的氛圍。</p> <p>c. 於部份午膳時間，播放各科具趣味的學習視頻，以加強校園學習氣氛。</p>	<p>全年度</p>	<p>a-c :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 課程主任及各科主任評鑒相關活動及措施，認同普遍能符合設計要求，可有效提升學習氛圍。</li> <li>- 超過70%老師及學生認同各項安排有助提升學生的學習動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視、評鑒、會議檢討</li> <li>- 教師問卷調查</li> <li>- 學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課程主任</li> <li>- 各科科主任</li> <li>- 電子學習課程支援老師及技術員</li> </ul>

關注事項： 2. 加強營造校園學習氣氛，培養樂於學習的態度

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<p>2.3 佈置校園環境，增強學習元素</p> <p>a. 通過豐富教室內各級教學內容重點的展示，讓有關重點隨處可見，加上張貼學生作品，營造校園學習氣氛，培養學生樂於學習的態度。</p> <p>b. 配合學生的興趣及需要，在操場閱讀室提供更多的報章和雜誌的展示，並在課堂上指導學生進行資料蒐集，並推動專題研習、閱報評論等，加強學生自學能力及培養樂於學習的態度。</p>	<p>全年度</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課程主任及各科主任評鑒相關活動及措施，普遍認同有關安排，能有效提升學習氛圍。</li> <li>- 超過70%老師及學生認同各項安排有助提升學生的學習動機。</li> <li>- 擴充「學校圖書館書目」約200本，科任曾鼓勵學生閱讀相關書籍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視、評鑒、會議檢討</li> <li>- 教師問卷調查</li> <li>- 學生問卷調查</li> <li>- 檢視、評鑒、會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課程主任</li> <li>- 各科科主任</li> <li>- 各班班主任</li> <li>- 課程主任</li> <li>- 各科科主任</li> <li>- 圖書館老師</li> </ul>

## 學校發展津貼計劃書

學校：中華基督教會蒙黃花沃紀念小學 學年：2018/2019 年度

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
1. 課程發展	為教師創造空間，以便專注教研工作，如發展合作學習及推動電子學習計劃，提高學與教效能。	聘請合約教師 1.5 名以執行一般與教學有關的工作。	全學年	每名月薪： \$28,000 全年總支出： \$28,000×12×1.05×1.5 =\$529,200	教師擔任節數減少，有較多時間進行教研工作，設計課程及課業。	教師問卷調查	教務主任 課程發展主任
2. 課程發展	舉辦與關注事項及專業發展有關的教師講座、工作坊或其他活動，提升教學效能。	聘請講者舉辦講座或工作坊、參與本地培訓活動	全學年	聘請講師或支付機構費用 \$30,000	教師表示有關講座或工作坊有效提升其教學效能	教師問卷調查	課程發展主任
3. 課程發展	讓每班學生均有機會接觸外籍英語教師。	購買外籍英語教師服務	10/2018 至 5/2019	支付機構費用 \$40,000	1. 教師表示學生於課堂有裨益 2. 增加英語活動趣味	教師問卷調查	教務主任 課程發展主任
4. 全方位學習活動	舉辦不同的活動，培養學生的多元興趣，發展潛能；加入不同活動以應付不同學生的需要。	1. 外聘專業教練，舉辦不同活動，包括負責技術及組隊訓練 2. 提升活動質素及學生的成績水平	09/2018 至 8/2019	各項樂器班、球類、泳隊等導師/助教費 \$400(時薪)×400(小時) =\$160,000	1. 學生積極參與有關活動 2. 具潛能的學生獲得發展機會 3. 學生有良好的學習表現及參賽成績	1. 學生出席率 2. 活動教練問卷調查 3. 學員意見調查 4. 參賽成績表現	活動主任
5. 全方位學習活動	協助老師順利推行各項課餘及校內活動，並處理部份行政工作。	聘請學生活動助理 2 名 1. 協助籌辦校內各項大型活動、體育活動、藝術活動等 2. 協助管理課餘活動事宜	9/2018 至 8/2019	學生活動助理 2 名 \$60(時薪) x 60(小時) x1.05 x2(人) x12(月) =\$90,720	活動助理能妥善處理被委派的工作，使各活動能暢順運作	1. 教師意見調查 2. 觀察活動助理的工作表現	活動主任

學校發展津貼(2018 至 2019 年度)摘要

計劃內容	薪金 + 強積金	2017/18 年度預算支出
1. 聘請 1.5 名合約教師，為教師創造空間	\$28,000 × 12(月) × 1.05×1.5	\$529,200.00
2. 教師專業培訓	\$30,000.00	\$30,000.00
3. 購買外籍英語教師服務	\$40,000.00	\$40,000.00
4. 聘請專業教練、導師協助培訓及推廣各項活動	\$400(時薪)×400(小時)	\$160,000.00
5. 聘請活動助理 2 名，協助教師處理課餘活動工作	\$60(時薪)×60(小時)×1.05×2(人) ×12(月)	\$90,720.00
	總 計	\$849,920.00

(1) 至 2016/17 年度滾存結餘：268,235.95 元

(2) 2017/18 年度撥款：732,648.00 元

預算 2017/18 年度結餘(268,235.95 +732,648.00) - 635,408.98 = 365,474.97 元

(3) 預算 2018/19 年度撥款：732,648.00 元

預算 2018/19 年度結餘( 365,474.97 +732,648.00) - 849,920.00 = 248,202.97 元

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學  
2018-2019 年度全方位學生輔導計劃書  
主題: 喜樂同行

(一) 本校學生輔導服務的發展狀況

本校的辦學宗旨以基督愛心為動力、以人為本的信念、積極進取的態度，提供優質全人教育，啟發學生潛能，分享整全福音，培育學生成為良好公民，回饋社會，貢獻國家。過去學校以愛教育學生，協助學生積極面對困難和逆境。教師團隊經過多年合作，在工作、默契和效率方面已有所提升，學校亦積極引入社區資源，提升教師及家長能力，支援學生各方面的需要，促進他們健康成長。

(二) 有利條件：

1. 學校校舍寬敞，有充足的教學空間及完善設施。
2. 本校推行『訓輔合一』給予同學全方位輔導及支援。
3. 學校設有駐校心理學家及駐校言語治療師。
4. 學校積極爭取校外資源，協助學校簡化行政、發展課程、資助活動及幫助有需要的學生。

(三) 弱處分析：

1. 本校位於屯門區，學生大多來自基層家庭，家庭對學生的支援不足。當中又以新來港居民佔大多數。學生領取全額津貼及社會福利綜援佔全校人數約 70%，家長多是勞工階層，他們對孩子的學習有高期望，但在處理孩子的學習問題上常感到無能力，家長對子女的支援確實十分有限。學生輔導主任要跟進有家庭問題的學生及家長頗多。
2. 據統計，本校去年超過一百名學生有顯著的學習困難，當中包括有限智能、過度活躍、讀寫障礙、自閉症等，而隨著插班生及小一新生入學，相信有特殊需要的學生人數將會持續增加。

(四) 本年度學生輔導服務的目標

來年度的關注事項加強營造校園學習氣氛，培養樂於學習的態度。根據去年 APASO 的數據，包括學生的校園生活、聯繫、社群關係、解難技巧、努力等方面，整體學生數據高於常模，可見學生喜愛上學，在學校能得到樂趣。只有去年度的六年級學生的聯繫和努力方面低於常模，但他們已畢業了。所以今年度的重點仍是提升學生樂於學習的態度、管理個人的情緒和建立學生的正面思維，多感恩和欣賞自己的優點，營造喜悅學習的校園環境為目標。來年已申請優質教育基金二十萬，目的是提升學生抵抗及處理逆境能力，促建立進精神健康的保護因素；以及提高支援學生成長人士(家長及老師)對精神健康/抗逆力的認識，掌握跟進輔導技巧。



## (五) 實施策略

### 政策及組織

配合學校的三年計劃以引用不同策略刻意營造學生喜愛學習的環境，以推動有效的學習。

### 個人成長教育

- (a) 以全校參與模式推行『喜樂同行』校本輔導活動——仍會繼續推行『品學達人』獎勵計劃，但會作出一些修改。
- (b) 繼續推行自理課課程、生命教育課、性教育課和班級經營課程及活動。

### 對家長的支援

- (a) 引入社區資源繼續為本校家長舉辦有關提升孩子管教能力的講座、工作坊及小組等。
- (b) 透過不同渠道，包括網頁、家訊、電郵、電話聯繫、家長日、一年級家長會議、家校活動及家訪等促進家校溝通合作。
- (c) 繼續加強家長義工的凝聚力及提升家長作為持分者的角色及功能。

### 對教師的支援

- (a) 建立關愛孩子的教職員團隊，加強老師的向心力及團隊精神。
- (b) 透過校本專業培訓活動提升老師處理學生的情緒行為能力。

### 輔助服務

- (a) 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們處理情緒、行為或社交上出現的問題。
- (b) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

## (六) 學生輔導工作計劃

### (a) 政策及組織

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 訂立需要的政策和引用不同策略，營造互相關愛的友愛校園，以推動有效的學習。 周會時段分兩部份 (1) 第一節: 周會活動: (2) 第二節: 班主任課(舉行班級經營活動)	全體教師	全學年	在教師持分者問卷的範疇教師對學生支援的觀感超過常模	1. 教師持分者問卷 2. 觀察及討論	訓輔組成員 輔導主任

## (b) 個人成長教育

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
(I) 『攜手向前』朋輩輔導計劃 A. 大哥哥大姐姐計劃 B. 小老師計劃 C. 言語訓練大使 D. 關愛大使	全校學生	全年	APASO 問卷高於常模 學生對學生支援的觀感超過全港指標	1. 教師、學生持分者問卷 2. APASO 問卷 3. 老師觀察及討論	支援老師 輔導主任 訓導主任 班主任
(II) 班級經營活動 A. 影班相 B. 老師與同學訂立班規 C. 舉行生日會及贈送生日咭及禮物 D. 班內一人一職計劃	全校學生	全年	APASO 問卷超過常模	APASO 問卷	訓輔組成員 訓導主任 輔導主任 班主任
(III) 全校性校本輔導活動 A. 『喜樂同行』校本輔導巡禮 1. 愛護生命約章簽署大行動 2. 『我的心事話你知』師生互動活動 在四、五、六年級課室設立一個木信箱，學生可透過圖畫、文字定期與老師溝通 3. 領羊行動 全校老師以牧羊人身份認領一至兩位經識別後需要關顧的同學，給予個別關顧 4. 探訪老人院或獨居長者 (1 次戶外體驗、1 次準備及 1 節探訪) 透過關懷長者，體現生命意義，強化學生的效能感 B. 優化『品學達人』全校性獎勵計劃 1. 交齊功課獎勵 2. 考勤獎勵計劃 3. 禮貌獎勵 4. 默書成績獎勵	全校學生 四至六年級  全校學生	全年  上下學期舉行	APASO 問卷超過常模	APASO 問卷	訓輔組成員 訓導主任 輔導主任 班主任 支援老師

<p>(IV) 級本活動</p> <p>A. 六年級服務學習</p> <p>B. 四、五、六年級成長的天空活動</p> <p>C. 一、三、五年級自理課</p>	<p>六年級</p> <p>四至六年級</p> <p>一三五年級</p>	<p>全年</p>	<p>APASO 問卷超過常模</p> <p>成長的天空問卷超過 80%</p>	<p>APASO 問卷</p> <p>成長的天空學生問卷</p> <p>自理課學生問卷</p>	<p>訓輔成員</p> <p>輔導主任</p> <p>班主任</p> <p>有關老師</p> <p>駐校社工</p>
<p>(V) 生命教育課程、自理課及學生講座</p> <p>A. 生命教育課程：在周會時段分級進行生命教育課，由學生輔導主任/非班主任老師教授。</p> <p>B. 「樂觀面對逆境」精神健康學生講座 2 次(共 2 節) 邀請一些生活遇到逆境的名人或過來人，與學生分享個人經驗及對話。</p> <p>C. 自理課程：一、三、五年級推行校本自理課，全年每級共 8 至 10 節，目的訓練學生學習自我照顧技巧和關顧別人、貢獻社會的態度。</p> <p>D. 性教育課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保護自己免受傷害工作坊</li> <li>2. 衛生講座</li> <li>3. 小二及小六護苗教育計劃</li> <li>4. 小六戀愛交友面面觀工作坊及升中輔導講座</li> </ol>	<p>一至六年級</p>	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70%學生懂得珍惜生命</li> <li>2. 70%學生懂得保護自己</li> <li>3. 70%學生對衛生常識認知增加</li> <li>4. 70%學生認為活動可以幫助其提升與異性相處技巧</li> </ol>	<p>學生問卷</p> <p>老師觀察</p>	<p>輔導主任</p> <p>外界機構</p>

(c) i 對教師的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
<p>1. 專業培訓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 「學生的精神健康多面睇」工作坊</li> <li>1.2 有關協助語障學生的策略分享</li> </ol>	<p>全體老師</p>	<p>上學期</p>	<p>70%教師認為有幫助</p>	<p>教師問卷</p>	<p>輔導主任</p> <p>精神科醫生</p> <p>社工</p>

## (c) ii 對家長的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 專業培訓 1.1 協助小一學生入學適應 (a) 小一家長講座 (b) 小一家長研習班 (c) 小一家長與科任分享會 1.2 協助六年級學生準備適應升中 (a) 小六家長自行派位講座 (b) 小六家長統一派位講座 (c) 小六家長升中輔導講座 1.3 提升親子溝通與管教家長講座 1.4 提升孩子的學習能力家長講座	P.1 家長  P.6 家長  全校家長		70%家長認為活動能提升他們輔導支援子女的能力	家長問卷	校長 副校長 輔導主任 班主任 所有主任 家教會 心理學家 外界機構
2. 家長小組/工作坊/講座/親子活動 2.1 家長義工訓練及服務 2.2 家長言語訓練小組 2.3 成長的天空家長輔助小組 2.4 勇者無懼 - 抗逆智能親子日營 2.5 黑暗中體驗-成為孩子的生命師傅 選取 25 位有需要的學生，鼓勵家長一起參與親子活動，透過黑暗中體驗活動，強化定庭的凝聚力。 2.6 「幸福秘笈」正向心理家長講座(1 次共 1 節) 2.7 繪本伴讀講座 透過親子伴讀生命繪本，加強親子關係和孩子對生命的重視和愛惜(1 次共 1 節)	全校家長	全學年  2019 年 3 月至 6 月  2019 年下學期	70%家長認為活動能提升他們輔導及支援子女的能力	家長持分者問卷  會議討論	輔導主任 外界機構 圖書館主任
3. 個案諮詢及輔導	有需要的家長	全學年	成功協助有關家長處理個人壓力及情緒	觀察性評估	輔導主任

4. 家校溝通渠道 4.1 家長日 4.2 家長教師會聯誼活動 4.3 家訊 4.4 學校網頁 4.5 電話聯繫 4.6 家長義工感謝狀 4.7 家訪(全部一年級生)	全校家長      P1 家長及學生	全學年一次 全學年 上學期 11-12 月	1. 70%家長認同學校的歸屬感增加 2. 70%家長認同該措施有助提升家校溝通與合作	家長持分者問卷 會議討論 觀察性評估	校長 副校長 學務主任 輔導主任 班主任
--	--------------------------------------	-----------------------------	--	--------------------------	----------------------------------

(d) 輔助服務

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 個案輔導 透過與教師、家長及相關專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。	教育局建議需輔導學生不少於全校人數 3%	全年	70%跟進的個案有明顯改進	輔導主任檢視個案進展	輔導主任
2. 小組輔導 2.1 小一專注力小組 2.2 小一友共情小組 2.3 小二學習技巧訓練小組 2.4 小三、五、六自信心訓練小組 2.5 『大哥哥大姐姐計劃』 2.6 小老師計劃 2.7 言語訓練大使 2.8 四至六年級『成長的天空』輔助小組	1. 經老師提名的學生 2. 經初步評估有需要的學生 3. 小一識別後有需要的學生 4. 適合參與小組輔導的學生 5. 成長的天空是經軟件識別的四至六年級學生	全學年	1. 70%組員能達至小組所訂的目標 2. 成長的天空學生在參加計劃後有 75%學生的抗逆力、自信心及控制情緒能力有所提升	小組問卷調查 觀察性評估	輔導主任 支援主任 言語治療師 駐校社工 外界機構

(七) 人手/資源分配

1. 運用『學生輔導額外津貼』、『成長的天空計劃津貼』及『言語治療校本津貼』向中華基督教會香港區會社會服務部、循理會購買服務。
2. 『學生輔導額外津貼』聘請半職輔導人員協助輔導工作(工作計劃見附件)及SGT進修費用。
3. 申請優質教育基金 20 萬進行『喜樂同行伴成長』好心情@學校計劃，與循理會合辦關注及處理學生情緒問題的活動。
4. 自行聘請駐校言語治療服務人員。

## (八) 經費預算

項目說明	收入	支出
1. 『學生輔導額外津貼』	\$310,000	
1.1 聘請半職駐校社工協助輔導工作(工作計劃附件)		\$120,000
1.1 SGT進修費用		\$28,000
1.2 支付老師薪金		\$148,000
1.3 學生護苗車和性教育講座支出		\$14,000
2. 言語治療教育局撥款(自行聘請每星期駐校兩天的言語治療師) 支付言語治療師薪金及購買言語治療用品	餘額\$101,974 撥款\$192,031	\$(152,736+5,000)
3 『成長的天空計劃』教育局撥款(小四至小六) (向循理會購買服務)	\$112,234	\$112,000
4 申請優質教育基金『喜樂同行伴成長』好心情@學校計劃 與循理會合辦各項活動	\$200,000	\$200,000
4. 申請家校合作撥款 支出家長教育及課程	\$10,000	\$10,000
5.校本輔導活動的物資及禮物		\$22,000
<b>總計</b>	\$926,239	\$811,736

## 全方位學生輔導服務額外津貼(\$310,000)計劃書

### 目標:

1. 善用教育局的撥款，運用於全方位學生輔導服務及課後學習支援服務，使學校能更有效營造一個關懷、信任和尊重的學習環境。
2. 靈活運用撥款能更有效地幫助學生處理個人、學習、家庭及情緒問題。
3. 加強老師掌握訓導和輔導技巧以幫助學生個人成長。
4. 提升家長教育孩子方法。

### 工作項目:

1. 重整學校訓輔組架構、成員及工作
2. 檢視學校生活教育課課程
3. 協助及監察成長的天空工作
4. 協助及跟進校本輔導活動
5. 協助及完善小老師計劃  
每天午膳小息協助小老師工作
6. 協助及監察成長小組  
小一友共情小組 小一至三讀寫小組
7. 協助處理課堂上有情緒行為問題學生

### 財政支出

1. 學生輔導主任(SGT)進修費用\$28,000
2. 聘請一位半職支援老師(全年支出\$140,000)
3. 透過報價聘請一位駐校社工，每星期駐校兩天，全年駐校 75 天。

### 評估:

1. 定期舉行小組會議，交待進展及跟進情況，作出定期檢討
2. 透過老師及 SGT 的觀察
3. 問卷評估(Apaso)

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學

2018-2019 年度 校本課後學習及支援計劃 區本計劃及校本津貼活動計劃表

活動名稱	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦日期	預計受惠學生人數	預計開支	合辦機構
課後功課輔導班 (區本計劃) (校本津貼)	透過功課輔導班導師的支援，提升學生學習能力及應付功課上的疑難。	問卷調查：80%學生及家長認同支援措施能幫助提升學習效能	觀察 家長及學生問卷	2018年10月至 2019年6月 (每週五天，約100節)	約200人	區本：\$382,158 校本：\$200,000	中華基督教會家情軒 及其它服務機構
<u>參觀活動</u> 1. 稻香飲食文化博物館及 Tiffany's Community Bakery 2. 海洋學堂	提供多元學習機會及 豐富學生課餘生活	80%學生喜歡相關活動和表示能 增廣見聞	觀察 學生問卷	學校假期， 半天上課日的下午 時段或周六	約70人	區本：\$26,275	中華基督教會家情軒
<u>學生學習小組</u> 1. 專注力小組 2. 情緒管理 / 溝通技巧 / 社交訓練小組 3. 學習技巧小組 4. 自信心訓練小組 5. 其他興趣學習班	1. 提升學生的專注力 2. 讓參加者學習管理情 緒及社交技巧 3. 提升學生學習能力 4. 提升學生自信心及積 極性 5. 提供多元學習機會	75%導師及學生認 同支援措施能幫 助提升相關技巧 或能力	導師及學生 問卷	2018年10月至 2019年6月	約160人	區本：\$6,471 校本：\$27,000	中華基督教會家情軒 及其它服務機構
1. 資助課後活動費用 2. 資助境外學習費用 3. 資助領袖訓練日營 4. 購買物資	增加清貧學生參與課外活 動的機會		課後學習支 援小組會議 檢討			校本：\$47,000	
** 服務對象: a) 領取綜援 / 學生資助計劃全額津貼的學生 b) 學校行使酌情權(最高 25%)的清貧學生					總額：	區本:\$414,904, 校本: \$274,000	



